

爱心无限，百花争艳

——试论新时代的教书育人

王方鲜

四川博睿特外国语学校 峨眉山市，邮编 614216

摘要：新课改的浪潮一浪高过一浪，国家已然把教育提到了前所未有的高度，也对我们的教育工作者提出了更高的要求。我们不仅要努力提高学生的专业素质，更要把学生培养成为爱家、爱校、爱国的高素质人才。要达成这样的教育目标，不仅需要我们的辛勤耕耘，更需要我们矢志不渝的教育情怀和无尽的教育智慧。本文就教师在新时代的教书育人做了相关探讨。

关键词：爱心 智慧 鼓励 安全 幸福

在当代教育当中，学校、家庭和社会对教育要求越来越高，老师的工作时间不断延长，工作强度不断增大，教育风险也在持续提高，老师在教育学生时总是胆战心惊、如履薄冰，甚至有些老师经受不住这种压力而改行或辞职。但我认为，作为一个老师，只要有教育情怀，有一颗“关爱学生、热爱学生”，把学生当作自己的娃娃来培养，让学生感受到老师教育的温暖，把爱的阳光普照到每一个学生的身上，用身躯去守护每一个学生的安全，让学生学得快乐、生活得开心，那么教育也会收到意想不到的效果。让每一个学生成功成才，让每一个学生实现学习梦，让每一个学生成为建设祖国的优秀人才，到那时我们定会因学生的成功成才而露出灿烂的笑容。实现了教育的价值，教育的获得感、成就感、幸福感定会油然而生，我们也定会因学生的成功成才而成为自信、阳光、幸福的老师。

一、老师甘作好土壤，花朵开得更灿烂。

有的人把老师比作土壤，学生比作种子。土壤质量的优劣，决定着种子是否开花结果，开出的花朵是否灿烂，结出的果实是否丰硕。所以作为学生的引路人、导师，我们必须改良自身土壤的质量。加强学习，善于反思、总结，努力提高自己的专业素养和教育教学能力，是一个切实可行的方法。只有这样，土壤上的种子才能被滋养，才能快速冲破土壤、生根发芽，迎来阳光，开出美丽的花朵，结出丰硕的果实。试想，再好的种子，如果没有好的土壤，种子无论如何也不能生根发芽，因此土壤的质量决定花朵的艳丽，老师的水平决定学生发展的高度，决定着学生的创造力，决定着学生的未来和幸福。

二、教育学生有爱心，学生学习有干劲。

学生在学习当中往往会遇到很多的困难，甚至挫折与失败，导致心灵憔悴、灰心丧气，产生绝望。在这个关键时候，无论学生有什么问题，我们都要有爱心，用实际行动去帮助学生、关心学生，尤其是学困生。我们老师更要付出很多的劳动和爱心，把学生当作自己的孩子，以情育人，让学生体会到老师爱的温暖，觉得自己没有被抛弃。这样“随风潜入夜，润物细无声”地影响、转化着学生，让学生看到胜利的曙光，从而产生强大的精神动力和学习的乐趣。

三、教育学生有智慧，轻松转变不觉累。

在教育当中，我们身边随时看到这种现象：当学生违反了班规或校规，老师不是去了解学生出现问题的原因，而是

将学生请到办公室怒吼一通，甚至辱骂；或者是不让学生听课，将学生请到教室外，不让学生听课，剥夺学生学习的权力。其结果往往是师生关系紧张，不但不能解决问题，而是雪上加霜。学生更是变本加厉，和老师对着干，降低老师和管理班级学生当中的威信。一个学生的问题由于老师处理方法不当，而让整个班级受到伤害。处理这类学生，如果我们智慧一点，先了解学生出现问题的原因，然后和学生谈心，让其明白自己的错误对自己、对班级的影响。老师如果多站在学生的角度去思考、去教育学生，学生就会亲其师，信其道，让学生明白“夫迷途知返，先哲是与，未远而复，先典悠高”。知错能改仍然是好学生，学生就会因犯了错误而自责，达到自我反思、自我约束、自我完善。

四、安全责任放首位，一时疏忽全破碎。

在教育教学中，保护学生的安全是老师对学生最大的爱，如果因教育的疏忽或教育方法的不当而让学生离家出走，甚至因想不通而结束自己的生命，那对学生及家庭是毁灭性的打击，对学校的影响也是最坏的。所以无论是在上课时、教育学生时，还是其他时候，我们老师都要善于关注学生的一言一行，关注他们思想的变化，关注他们的周边环境。让学生随时能感受到老师的关爱、老师的鼓励，感受到在学校的快乐，把一切不安全的因素消灭在萌芽状态。教育教学重安全，时时刻刻绷紧弦，情绪失控酿大祸，终身忏悔终思过，教育学生有爱心，安全教育在我心。

五、严格教育有尺寸，学生成才有自信。

“严是爱，宽是爱，出了问题害几代”，这是八十年代到处可见的标语，然而，由于现在的独生子女较多，从小就受到几代人的呵护和关爱，没受过什么挫折。他们生活条件优越，自我认同感和自尊心较强，如果家长、老师多说几句不好听的话，他们就会不好过。常常听到，某个地方又因为老师教育学生话说得太重，学生就离家出走了，甚至发生更加过激的行为。所以老师在与学生交流对话中，一定要三思而后说，不要伤及学生的自尊心，严格有度，把握尺寸，时刻记住：教育学生时，严字当头，爱在其中，让学生沐浴在爱的春风里，即使你声音大一点，只要学生听起来是在爱护他，他一定会因你的良好教育而改变，甚至成为学生一生的贵人，让学生一生幸福。

六、学生都是心头肉，学生个个有成就

在班级教育教学中，对待学生要公平公正。有的老师对

待优秀学生满面春风，对待成绩不好的学生阴云密布。这样一来，成绩不好的学生就会厌恶老师，从而讨厌老师所教的学科，甚至厌学，毁灭他们的前途。我认为，老师的最大作用是把后进生转化成中等生，而把中等生提升为优秀学生，这也是老师教书育人的价值取向，把每一个学生当作自己的心头肉，让每一个学生、每一个层次的学生都因你的正确教育而得到提高，都因你的劳动得到爱的温暖，都因你的辛勤耕耘而进步。

七、思想教育走在先，德育阴云变蓝天

改变学生的习惯和学习成绩要从改变他们的思想开始，学生的思想改变来了，他的行为也会慢慢的改变。研究表明，现在的学生的智力相差无几，学生成绩的好坏主要是非智力因素的差距。因此，在教育教学中，尤其是班主任要多与学生谈心，从学生的思想入手，通过讲道理、明是非慢慢将好的思想因子注入学生的大脑。教育学生不要寄希望一两次就能改变学生，要像涓涓流水慢慢渗透。一旦学生明白了学习的道理和做人的价值，他的思想就会瞬间因老师的一句话或一个动作而改变，从而把外在的要求内化为学生自觉的行动，自主管理、自主规划、自我约束、自我调控的习惯也会慢慢的形成。

八、老师要身先垂范，学生养成好习惯

有的人说，有什么样的家长就有什么样的学生，有什么样的班主任，就有什么样的班级。话说得很有道理，因为家长和班主任是学生接触最多的人，学生模仿他们最多。久而久之，学生就在潜移默化中形成了与他们相似的习惯。学高为师，身正为范，老师对自己一定要严格要求，不仅要有丰富的知识，更要有耐心、恒心、信心、关心、爱心等高贵品质，让学生学会不仅要关心自己，也要热爱班集体。关心周边的每一个人，把帮助人、理解人作为自己的良好习惯。努力学习，争创一流，学好知识，立志长大成才，为建设祖国

和美好家园而贡献力量。

九、老师要作发动机，学生学习增动力。

学生的学习往往会因遇到困难一暴十寒，甚至停滞不前，很难保持为了实现自己的目标而产生持续的强大动力。所以我们作为学生的导师，要时刻给学生加油、打气。尤其是当学生在考试失败时，要主动找学生交流，分析他们失败的因素，变不利为有利，用生动活泼的例子去教育他们、影响他们，让他们感到学习虽然艰苦，但能感觉到通过艰苦而取得进步的美好感觉。从而极大地调动学生学习的内驱力，把实现未来美好生活的愿景，作为自己学习的精神力量和动力支持，让学习的热情永远燃烧，永不熄灭。

当老师做教育是辛苦的，尤其是面对当代生活环境优越、目标缺失的学生，然而教育越具有挑战性，越能体现老师的重要性和价值，做一个好老师更能得到社会的认可和尊重。教书育人莫畏难，思想上进永向前；浇灌花朵不间断，百花争艳美景现；立德树人永担当，学生成才成栋梁。老师一定要敢为人先，时刻严格要求自己，优化学生生长的土壤，把爱的阳光普照到每一个学生的身上，让每一个学生都能开花结果，让每一位学生都因你的教育幸福一生，同时也让自己的工作有了幸福感、获得感和成就感，做阳光教师，享幸福人生！

参考文献：

- 1.《幸福的智慧》王辉编著，安徽人民出版社，2012年8月
- 2.《德育与班主任》陈瑞瑞主编，高等教育出版社，2004年1月
- 3.《给教师的建议》(苏)B.A.苏霍姆林斯基，杜殿坤编译，2010年5月

