

# 让课外阅读走进课内，延伸于课外

胡红霞

浙江省嵊州市长乐镇中心小学 浙江 嵊州 312467

**摘要：**课外阅读与课堂教学一样，承载着提高学生语文核心素养的重要使命。课外阅读是课堂教学的延伸和补充，如何让课外阅读走进语文课堂，又延伸于课外？我的实践做法是：立足课堂，超越文本；师生共读，感染学生；创造环境，享受阅读。让课外阅读与语文课堂两者珠联璧合，使语文教学真正散发出无穷的魅力。

**关键词：**课外阅读；语文课堂；走进；教学；语文素养

2016年9月，全国数百万小学生和初中生开始使用由教育部直接组织编写的语文教材。这套教材的创新点之一，就是把课外阅读纳入教材体制。北京大学的温儒敏教授在部编教材培训中提出“语文课要注重往课外阅读延伸，重视阅读技能的习得”。由此可见，在聚焦语文核心素养、深化教育改革的当下，阅读教学不能仅局限于教材之内，要超越文本，让课外阅读走进课内，再延伸于课外已成为必然。

## 一、立足课堂，超越文本

在语文课堂上，教材对教与学的制约是不容否定的客观存在。“课本课本，一课之本”的说法，自有它的道理。但是阅读毕竟是一种内生性很强的思维活动，学生接受课文绝不是一个被动的“印入”过程。这正如弗西斯·格瑞莱在《培养阅读技巧》一书的序言中所认为：“阅读是读者积极活动的过程。读者带入这一过程的东西，往往比他从读物中所找到的东西还重要。”所以，我们既要立足文本，又要适度超越文本。那么怎样才能做到这一点呢？

### 1. 运用主题式超文本

现在的小学教材主要以主题为单元，组合后的一组教材，往往用不同的材、不同的方式来表达同一主题。我们可以利用这一原则，进行课内外整合。比如，人教版五年级下册第七单元的主题是“作家笔下的人物”，编排了《刷子李》《金钱的魔力》等课文。我们在实际教学中，要落实与凸显这一主题，必须在教学中进行细化与具体化。比如在教学《刷子李》时，惯常的做法是围绕单元主题进行教学，但最终结果却对“俗世奇人”中的“奇”感受不深。为此，我们可以进一步细化“作家笔下的人物”这一主题，聚焦“奇”。我们可以以“奇”为结构元，将《刷子李》《泥人张》《快手刘》三篇文章进行整合，形成新的结构化阅读教学文本。

### 2. 拓展对照式超文本

我在教学杜甫的《闻官军收河南河北》时，模仿了一位特级教师的做法，和陆游的《示儿》放在一起导读。在比较中学生发现杜甫的那首紧扣一个“喜”字写，而陆游的那一首充满了“悲”情。于是我让大家牢牢抓住这一“喜”一“悲”，去思考“喜”从何来，作者“悲”的又是什么？正是这一“喜”一“悲”的强烈反差，学生更深刻地领略到并感动于诗人把自己的命运与国家命运维系在一起的高尚情怀。

## 二、师生共读，感染学生

特级教师武凤霞曾经说过：“语文教师一个很重要的任务是教学生读书和写作，这就要求每一位语文老师的人生也应该是读书和写作的人生。”要想叫学生喜欢语文和读书，教师必须是阅读的爱好者。

这学期，我和学生一起阅读《城南旧事》《欧也妮·葛朗台》和《三国演义》等书籍，这些书籍都是根据课内文章的延伸。当然对于整本书阅读的课堂指导教学，教师要全程跟踪指导。根据指导时间的不同，课型也不一样：

1. 阅读前上推荐课，通过观察封面和目录，了解作者，阅读经典片段等方式，激发学生的阅读兴趣。

2. 阅读中上推进课，和学生一起聊故事中的人物，一起赏精彩的片段，一起悟作品中蕴含的人生哲理，提醒学生关注阅读时遗漏的书关键点，从而让孩子们潜移默化地受到熏陶。

3. 读后上交流课，学生在阅读完了一些书籍后，有了一定的语言积累，就会产生表达的需要和冲动，我们还应该搭建一个展示的平台，给学生提供充分的时间和机会。成果的汇报形式无疑是多样的，从课前的“谈天说地”到“读书园地”墙报到各式各样的比赛活动，什么朗诵比赛、讲故事比赛、欣赏表演、交流辩论会、自办小报展等等。

## 三、创造环境，享受阅读

一个人的语文素养的高低，关键在于个人对语文主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当语文积淀达到一定程度时，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。《课标》指出：“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”

1. 我们学校为了让课外阅读落地生根，将其物化为极具特色的校本阅读环境，譬如“打造一所图书馆中的学校”——教学楼的转角处、走廊边，到处都有图书屋身影和舒适的座椅，只要你放慢脚步，随手就能拿过一本书来，静静地读一读，沉浸在悠悠的墨香之中。又如，班班设立了“图书角”，让阅读成为一种习惯——班级是孩子另一个家。

“读书破万卷，下笔如有神。”这是古人关于读书的成功经验。课堂教学是课外阅读的基础；课外阅读为语文课堂教学服务补充、延伸与完善。让课外阅读与课堂教学牵手同行，让我们的学生在书香滋润下成长。

## 参考文献：

- (1)、中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012
- (2)、万国琴.小学语文课外阅读指导策略研究[D].华东师范大学,2006.
- (3)、马正平.语文“核心素养”的内涵、体系是什么[J].小学语文教与学.2018(5)
- (4)、周一贯.群文阅读不可有“形”无“神”[J].小学教学.2017(10)