

亲子阅读指导策略探讨

郑章章

浙江省龙港市小龙人幼儿园 浙江龙港 325802

摘要: 亲子阅读在丰富儿童科学文化知识,提高儿童思想道德修养方面发挥着重要作用。本文从科学讨论中探讨了亲子阅读指导策略,明确了亲子阅读的价值,有效沟通、指导亲子阅读方法,及时激发和培养亲子阅读习惯。

关键词: 亲子阅读; 幼儿教育; 指导策略; 阅读能力

一、科学研讨,明确亲子阅读价值

要推进亲子阅读工作的有效开展,幼儿园就必须让家长明确亲子阅读的价值,这样家长才能树立亲子阅读的理念,进而有效地实现亲子阅读。为此,在开展亲子阅读工作中,幼儿园进行了有计划、有针对性的科学研讨活动,制定详细的工作方案。

例如,在新生入园时举办亲子阅读动员会,帮助家长充分认识亲子阅读的价值和意义,让家长认识到亲子阅读能够帮助孩子打开心灵的窗户,拓展孩子的想象力,塑造孩子理想的人格,为接下来亲子阅读工作的开展奠定坚实的思想基础。召开家长会时,对亲子阅读工作取得的成绩进行集中的展示,并将问题的整改情况以调查问卷的方式呈现出来,以便获得家长的反馈意见。还在“家校互动”公开栏及时介绍亲子阅读经验,对亲子阅读中成绩出色的家长进行表扬,提高其他家长的亲子阅读积极性和主动性。

二、适时激励,培养亲子阅读习惯

实践证明,赏识教育在幼儿教育工作中发挥着重要的作用,对于亲子阅读工作的开展亦是如此。适时激励可以帮助和引导家长养成亲子阅读的习惯,而习惯的培养需要长期坚持,需要在亲子阅读活动中逐渐内化。为了促进亲子阅读习惯的形成,幼儿园进行了积极的努力。

例如,以“亲子阅读卡”的方式记录家长一个月的亲子阅读情况,并将班级中每个幼儿的亲子阅读情况进行定期整理和评定,在团结竞争的学习氛围中激励家长坚持亲子阅读。针对出现的问题以及问题产生的原因,幼儿园教师适时加以指导,及时解决家校合作中的不协调因素,通过正面引导和积极鼓励,帮助家长形成亲子阅读的习惯。同时,幼儿园还建立“亲子阅读书屋”,将幼儿园、家庭的书籍进行科学的整合,通过书籍的借阅实现知识资源的最大化、最优化。另外,经常开展“亲子书签”制作活动,密切家长和孩子之间的关系,同时也了解不同家长和孩子在阅读风格上的差异,以便有针对性地进行指导。幼儿园还根据书籍借阅的登记信息,定期评选“亲子阅读之星”,以表扬和激励的方式促进家长亲子阅读习惯的养成。

三、采取多种亲子阅读方式

进行亲子阅读活动的时候,有些家长的讲述方式太过枯燥,激不起幼儿的阅读兴趣,因此可以通过多样化互动交叉进行。

例如,通过与幼儿做游戏来吸引幼儿,父母可以用合适的语气模仿书籍中的人物,把幼儿带入故事之中,让他感受故事中的乐趣,以此达到让幼儿对图书产生兴趣的目的。在父母扮演故事人物的过程中,不仅可以引发幼儿的阅读兴趣,

还可以提高阅读的效率,更容易达到想要的亲子阅读的效果。

四、有效交流,指导亲子阅读方法

要有效开展亲子阅读工作,幼儿园就需要对家长进行亲子阅读方法的科学指导,切实有效地解决家长在亲子阅读中存在的阅读书籍选择不明确、阅读方式不科学、阅读效果界定不准确等问题。要通过家校互动平台及时和家长沟通,对家长在亲子阅读中存在的问题进行分析,教给家长正确的阅读方法。

例如,开展亲子阅读方法指导工作时,幼儿园根据实际情况分“三步走”。(1)第一步,构建课堂“亲子阅读乐园”,创设安静整洁的阅读环境。教师通过亲子阅读的示范,为家庭亲子阅读活动的开展提供借鉴。(2)第二步,构建“亲子阅读网站”。以学校的校园网为载体,开设“亲子阅读”专栏,分为学校区、课堂区、家庭区、专家区、教师区五个模块。这五个模块分别汇总学校、课堂、家庭、专家、教师五个不同角色开展亲子阅读工作的具体情况,学校区明确亲子阅读每个时间段的工作任务和活动安排,课程区明确亲子阅读在幼儿园教育教学过程中的开展情况,家庭区明确家长在亲子阅读中收获的经验、存在的问题,专家区对亲子阅读的开展进行专题讲解并在互动解疑环节帮助家长和教师解决出现的问题,教师区则对亲子阅读工作中的教学情况进行交流。(3)第三步,举办“家校联谊文化活动”,通过学校和家庭的节目编排,呈现家校亲子阅读的不同效果。在文化活动中,幼儿园可将亲子阅读的效果以情景剧表演和朗诵等方式呈现出来,既实现学校、家长、教师、学生之间的有效互动,同时也展示亲子阅读的风采。这样可以展现幼儿通过亲子阅读积累的知识形成的文化底蕴,让家长看到亲子阅读对孩子成长成才的重要作用,从而进一步激发家长坚持亲子阅读的信心,在实现家校亲子阅读的有效互动中推进亲子阅读工作的有效开展。

总之,亲子阅读在丰富儿童科学文化知识,提高儿童思想道德修养方面发挥着重要作用。在亲子阅读指导工作中,我们必须遵循差异性、互动性,示范性和坚持性的原则。通过科学讨论阐明亲子阅读的价值,通过有效的沟通指导亲子阅读方法,通过及时的鼓励培养亲子阅读习惯,促进亲子阅读的可持续发展,促进儿童的健康成长。

参考文献:

[1] 白秀杰. 亲子阅读培养幼儿想象力的指导策略探析[J]. 语文建设, 2016(02).

[2] 陈玉梅. 幼儿亲子阅读指导策略的研究[J]. 基础教育参考, 2017(04).