

浅谈对中重度智力障碍学生进行生活化的语文课堂教学

彭秀丽

北京市门头沟区特殊教育学校 北京 门头沟 102300

摘要: 对中重度智力障碍学生进行生活化的语文课堂教学来提高学生的生活适应能力现在已成为特殊教育学校语文教学工作者的共识, 从中重度智力障碍学生的实际需要出发, 以先进的课程理念为导向, 建立以生活适应为核心的课程目标, 确定符合中重度智力障碍学生特点的教学内容, 成为特殊教育学校教育工作者进行教育教学工作的基本原则。为实现特殊教育学校对智力障碍学生的教育目标, 必须对中重度智力障碍学生进行生活化的语文教学。

关键词: 智力障碍 生活化 课堂教学

我从进入特殊教育学校一直担任班级教育教学工作, 十几年来我在语文课堂教学中进行实践探索, 并得到了一定的收获。

一、生活化的语文课堂教学需要深入全面地了解智力障碍学生, 确定有效的教育目标

虽然都属于中重度智障学生, 但他们的认知、观察、注意、语言以及各自的行为习惯却相差很多, 不放弃每一个学生, 不把任何一个学生作为不可教育的对象, 有层次地确定每一名学生的不同生活语文课堂学习目标, 让每个学生在课堂上都有适合自己学习需要的脑力劳动, 让每一名智障学生都能体验到在生活语文课堂学习的成就, 这就需要我们教师要走进学生的内心世界, 深入细致全面的了解每一名智力障碍学生的学习水平, 确定符合学生实际的有效的教育教学目标。

二、生活化的语文教学需要使学生的生活语文化

学生学习语文的目的是要学会生活, 作为教师要寻找生活中与语文教学的结合点, 让智力障碍学生的生活成为学生学习的语文的过程。

在学校里为学生创设语文化的课余生活, 学校是学生日常生活的舞台, 这座舞台上发生的一些故事可以引入到学生的语文学习中来。课下我和学生们生活在一起, 利用这一机会给学生创造语文化的生活情境, 引导学生看一看校园文化橱窗, 找一找自已认识的字, 和智力障碍学生进行语言交流, 及时指导学生的语法错误, 和学生一起过集体生活、社会实践、参观游玩等。这样, 在语文化的生活中, 学生体验到了语文学习给生活带来的帮助和乐趣, 使学习语文与生活运用相互促进, 共同提高。

三、生活化的语文教学需要教师言行要生活化

心理学研究表明, 学生在宽松、和谐、开放的环境中学习才能思路开阔, 思维敏捷, 把学习当作乐趣, 主动参与学习活动。而良好的教学氛围从哪里来, 要靠教师来创设和营造, 古人云: 只有亲其师, 才能信其道。这一点对智障学生来说也是如此, 在生活语文课堂教学中, 教师的语言要浅显易懂, 运用生活中的语言, 行动上要主动和学生建立良好的师生关系。

1. 导入语的生活化

俗话说: “良好的开端等于成功的一半”。因此, 教学的引入就必须力求有一个良好的开端, 以触动学生的兴奋点, 激起学习的动机。比如在学习“洒水、扫地”这一课时, 通过表扬班里热爱劳动的栋栋和阳阳同学进行引入, 为学生们展现他们劳动的场景; 这样就把学生引入情境之中, 能很好地吸引学生, 对教学的顺利进行开设了一个良好的开端。总之教学的引入过程非常重要, 教学引入过程要为学生能够听明白, 要从学生身边的感兴趣的话题开始。导入语与文章开头一

样, 目的重在吸引。只有把学生吸进课堂教学中去, 提高教学质量才有最可靠的基础条件。所以说, 成功导入是教学成功的重要催化剂。在培智学校的语文课堂中, 导入显得尤为重要。因为我们所面对的教育对象是一群智障儿童, 他们的注意力容易分散, 思维上存有先天的惰性, 对学习很难产生兴趣。

2. 课堂提问语言的生活化

在课堂教学中我们面对的一群有大脑, 但不能正常思考和运作的智力障碍儿童, 在问话上, 要特别注意所提问题必须明白简练, 以学生熟悉的生活语言为源泉, 使语言通俗易懂, 使学生明确地知道教师提问的内容。而且提问语言要简洁清楚, 干净利落, 恰到好处, 那种啰啰嗦嗦的冗长叙述, 只能让学生昏昏然, 抓不住提问的要领, 增加学生的理解难度。这样不但不能达到预期的效果, 甚至会产生相反的效果。在听觉上就让学生产生一种抵触情绪。因为智力障碍学生是很情绪化的, 喜怒哀乐在他们身上表现得很明显, 可以说这是群“单纯”的孩子。所以这就要求我们教师必须时时刻刻考虑到学生, 从学生的角度为起点, 采用学生乐于接受的这种介于教学语言和生活语言之间的生活化教学语言提问, 似乎更受学生的欢迎。

我在很长一段时间内利用课间时间, 深入到学生中, 用他们觉得亲切、熟悉的语言和他们沟通、交流, 这时候我发现原来这些孩子的眼睛中也能发出如此有神、如此自信和欢快的光来, 我运用介于教学语言和生活语言之中的生活化教学语言, 然后提高学生回答问题的质量。一段时间下来, 课堂回答问题的气氛活跃了, 孩子回答问题的声音响亮了, 回答问题的用句也完整并规范了很多。

通过自己的实践, 我充分感受到中重度智障儿童语文课堂教学生活化大大提高了智力障碍学生学习语文的兴趣, 从而提高了课堂教学的有效性。语文课堂教学生活化加强了课堂教学与生活的沟通, 不仅让教学贴近了生活, 联系了生活实际, 更重要的是帮助了中重度智力障碍学生更好地适应生活, 学会生活, 做生活的主人。

参考文献:

- 《北京市特殊教育学校教师基本功培训与展示活动培训手册》
- 《北京市培智学校义务教育课程标准》
- 刘春玲 江琴娣《特殊教育概论》华东师范大学出版社 2008-5
- 肖非、刘全礼《智力落后教育的理论与实践》北京: 华夏出版社 1996
- (美) 特恩布尔 方俊明《今日学校中的特殊教育》华东师范大学出版社 2004-5