

浅谈信息技术在教学中的运用

李亚兰

江西省鄱阳县饶埠镇玉溪小学 江西 鄱阳 333100

随着现代化信息技术的高速发展,信息技术在教学中的运用已是屡见不鲜。它新颖生动,感染力强,它不但容易激发学生的学习兴趣,诱发学生的学习动机,创设生动活泼的学习气氛,而且可以打破时间,空间上的限制,能够让学生清楚地看到事物发展的全过程,化静为动,化繁为简,化虚为实,使枯燥的知识趣味化,抽象的语言形象化,深奥的道理具体化,有利于学生加深对知识的理解,巩固和记忆,因此,在小学语文教学中运用新颖、先进的多媒体信息技术,可以在知识的抽象性和学生的思维的形象性之间架起一座桥梁,优化课堂结构,改革旧的教育教学方式方法,显著提高学习效率。它不仅为学生的学习创设了独有的、开阔的学习和活动环境,又为学生提供了充分的观察、思维和实践的机会,对学生创新能力的培养和实践能力的提高具有无法比拟的优势。现就信息技术在教学活动中的实践应用谈自己的几点看法:

一、信息技术的应用要和日常的教学有机地结合起来

信息技术与学科整合不是搞花架子,不是生搬硬套,而是要把信息技术从学习对象转变为工具对象,将信息技术的应用和日常的教学有机地结合起来,真正把信息技术运用到教学之中。

教师应主动的积极的提高参与信息技术与课程整合的意识与态度。面对信息时代教育的发展,教育者应深刻意识到,只有努力提高自身素质才能驾驭信息技术,才能够享有信息时代、数字化世界所带来的机遇;只有具备培养学生良好的信息运送能力,才能够使学生理解信息带来的知识并形成自己的观点和知识结构,并真正实现素质教育和数字化教育。

二、分析理解教材内容,课件的使用要有利于教材内容的充实和提升

教师在日常教学工作中既要钻研教材、吃透教材,同时又要补充教材中的不足。而多媒体课件这时就发挥了重要作用,我们要充分利用多媒体课件信息量大的优势,夯实基础知识并补充与所学知识的相关内容。这样既充实了教材知识又提升了教材知识。

三、满足学生需求,最大限度的唤起学生原有的知识经验和潜能

每一个人处于生活当中,都有一定的生活学习经验,所

以我们应最大限度地唤起学生原有的知识经验和潜能。以多媒体与网络为主要特征的现代信息技术提供了最为有效的途径,图形、图像、声音、视频等媒体信息,给学生的多重感官刺激和直观教学提供了可能,可有效改善学习方式,加快学生的理解进程,增强学生的认知能力。

四、尽可能增大课堂信息容量,提高课堂教学质量和效率。

传统的教学,只有一块黑板,一只粉笔。教师在台上滔滔不绝的讲解,尽管不厌其烦的一遍又一遍的重复,而那些抽象的知识,只靠一张嘴很难表达清楚,学生听的也是一知半解,既浪费了时间,也累坏了师生。这种落后的教学模式既限制了课堂教学内容的扩充,也限制了课堂教学质量和效率的提高。

运用信息技术进行教学时也应该注意以下问题:

1. 不应过分强调中看不中用的、形式上的东西。如一些不恰当的动画等,在使用中容易分散学生的注意力,结果达不到预期效果。课件的制作和使用应以实现最终教学目的为宗旨,避免出现重形式轻内容的不良现象。

2. 不应重机器、轻教师,不能不分课程内容,过分依赖媒体技术。不应僵化地使用现代化媒体,忽视教师作为教学活动的主导作用,甚至教师成为现代媒体课件的播放员,学生成为缺乏活力的观众,课件成了简单的电子讲稿。在整个教学过程中,教师的主导性和学生的主体性地位是不应丧失的。

3. 任何教学手段都不是万能的,它只是教师进行教学活动的一种辅助手段,本身都有一定的局限性。如在教学实践中发现:白天进行多媒体教学的教室环境较暗,学生做课堂笔记记录困难;课堂信息量大、速度快,基础薄弱的学生学习吃力;若教师教学组织不当,学生会感觉单调、视觉疲劳等等。

总之,恰当地运用信息技术进行小学教学,有助于创设情境,引领学生走进文本,激发学习兴趣,提高学习效率,培养学生自主学习能力和创新精神。