

# 用绘本培养幼儿阅读兴趣的策略研究

严正敏

贵州省龙里县实验幼儿园 贵州 龙里 551200

**摘要:**教育工具种类的多样和教育理念的革新,使得越来越多的教育资源用到了教育活动中,绘本阅读就是其中的一种。简单的说,绘本阅读可以激发幼儿的想象力,培养他们对阅读的兴趣,还可以让他们更好地去理解事物和生活,提升思维能力等。文章立足绘本阅读的基础,从开启智慧、感受快乐、发展个性三方面,对幼儿绘本阅读兴趣的培养策略进行探讨。

**关键词:**幼儿园;绘本阅读;阅读兴趣

绘本阅读在几百年前就出现了,在幼儿的阅读生涯中扮演着重要角色。一般意义上人们所说的绘本由插图和文字相配合组成,相应的图片对应相应的文字,现代意义上绘本的图片大多偏向于漫画性质,幼儿容易理解又趣味横生,能够引起幼儿的兴趣。所谓的绘本阅读,就是指以绘本为载体而开展的阅读活动,通过阅读这些绘本,幼儿获得知识,同时,也提升了自己的阅读水平,拓展了视野,丰富了自己的阅读体验。

## 一、开启智慧,激发兴趣

幼儿绘本阅读兴趣的培养应立足于幼儿身心发展的特点,充分让幼儿在绘本阅读中感受其精、美、妙,并在师生阅读中感受到绘本故事带来的真、情、趣。教师要选取适合幼儿阅读的绘本,要生动有趣、情节简单、画面清晰、色彩鲜艳、形象突出,通过好看的画面让幼儿在翻看中获得直观的情感体验。教师还要积极营造轻松愉悦的阅读氛围,让幼儿在安静、明亮的教室中静心阅读,鼓励幼儿根据绘本的画面联想并理解故事情节,在说一说、讲一讲中激发他们的阅读兴趣。

例如,在绘本《借翅膀》的阅读教学中,通过引领幼儿阅读绘本,在提问中了解幼儿阅读能力和对知识的掌握情况后,教师提问:“谁借翅膀了?”幼儿们回答:“小虫子。”“它借到翅膀了吗?”“没有,它长出翅膀了。”“它都向谁借翅膀了?”“蜻蜓、蝴蝶。”这些问题,能开启幼儿自主学习的智慧之门,激发幼儿独立阅读的兴趣。接着,教师在音乐的播放中声情并茂地读着插图中的文字,幼儿在聆听和看图中更加充分地了解了绘本的故事内容。在这个环节,教师要充分把握幼儿集中注意力的时间最多是10分钟~15分钟的特点,在绘本阅读时间安排上要将时间侧重于师生共读:教师坐在中间,幼儿们围成一圈坐好,每人一本图书,在教师的示范下翻看图书,观察图画。教师要在提示和引领幼儿正确翻页阅读的同时,认真观察幼儿的听、看是否和老师的讲解保持一致,并适时进行提问,以激发幼儿的阅读兴趣,培养幼儿的观察力、思考力和想象力。

## 二、感受快乐,兴趣盎然

幼儿绘本阅读不能采用单一的模式化阅读方式,教师应将阅读教学升格为一种教学艺术。在绘本阅读的选择上,教师要注意保护幼儿的好奇心和求知欲,将阅读兴趣渗透到幼儿的日常生活中,通过图片和文字的有效结合,让幼儿在学习和生活中感受到阅读的美好和快乐。教师要将绘本故事通过制作成木偶、图片或者引领幼儿画成图画的方式,加深幼儿对故事情节的了解和认识。教师还要赋予幼儿更多展现自我的机会,在表扬和鼓励中让幼儿获得更多的满足感、荣誉感,在感受阅读快乐的同时收获更多知识。

例如,在教学绘本《谁咬了我的大饼》的时候,教师可

先让幼儿认真观察图片,在理解故事内容的基础上引导幼儿用完整的语句提问“是你咬了我的大饼吗”,并指导幼儿通过对比了解动物牙印的不同。而在动物牙印和原来的咬痕对比中,幼儿会回答出是哪些动物咬了小猪的大饼。在一问一答的师幼互动中,幼儿感受到了阅读的快乐,激发了浓厚的阅读兴趣。接着,教师通过制作动物卡片,让幼儿扮演不同的小动物,然后表演这个故事,一方面锻炼他们的语言表达能力,另一方面锻炼他们的协作沟通能力。这样,幼儿在表演中深化了对故事情节的认识,通过“学中玩”“玩中学”,实现了寓教于乐的阅读教学目标。

## 三、发展个性,兴趣延伸

在幼儿绘本阅读教学中,教师要让幼儿在情境体验、行为体验和语言体验中发展个性。同时,教师要努力让幼儿获得多元体验,实现阅读兴趣的延伸。例如,阅读绘本《苹果与蝴蝶》时,由于这个绘本没有文字,就给了幼儿充分展示自我的机会。在阅读过程中,教师采用游戏教学的形式,先在教室里和几个同事一起用红布搭成一个“苹果”房子,然后让幼儿扮成一只只小虫卵,钻进“苹果”里。在教师的语言表述中,幼儿们慢慢长大,然后钻出“苹果”,变成了蝴蝶。幼儿们在教室里“翩翩起舞”,都说自己是最漂亮的蝴蝶。幼儿们还续编了故事情节,说后来小蝴蝶又把很多很多的虫卵产在了“苹果”里,明年这里还会出现很多很多的小蝴蝶。最后,幼儿轻轻地用脸贴着“苹果”,悄悄地说:“小宝宝,快快长大,我们在外面等着你们。”这样,幼儿在情境体验中深化了对故事情节的认知,在行为体验中感悟了蝴蝶的快乐,在语言体验中培养了语言表达能力,既发展了个性,又将阅读兴趣延伸到课外活动中。

总之,幼儿绘本阅读兴趣的培养是阅读教学的基础。教师要立足幼儿的年龄特点和身心发展规律,科学引导幼儿阅读,培养幼儿良好的阅读习惯,充分发挥绘本的无穷魅力,在“润物细无声”中让他们喜欢阅读,爱上阅读。

## 参考文献:

- [1] 詹黎黎. 浅议依托绘本阅读,提升幼儿阅读能力[J]. 中国校外教育, 2018(30):156.
- [2] 蔡玉茵. 开展绘本主题活动培养幼儿阅读兴趣——以小班绘本主题“白色的小猫头鹰”为例[J]. 幼儿教育研究, 2017(06):21-23.
- [3] 王怡. 培养幼儿绘本阅读兴趣的有效策略[J]. 读写(教育教学刊), 2017, 14(10):229.
- [4] 王婧. 利用绘本阅读培养幼儿早期阅读兴趣[J]. 课程教育研究, 2017(38):9.