

# 在小学语文教学中实行差异教学的策略

荣 辉

辽宁省铁岭市银州区第十七小学 辽宁 铁岭 112000

**摘要:**有人批判现在的小学语文教学模式是“学生适应教学”，大家在同样的教室，听同样的讲解，完成同样的练习，获得的却是不一样的成绩，这是因为每个学生都是不同的个体，他们都有着各自的能力水平和性格特点。接受同样的教学，学优生会因为得不到更高水平的训练而止步不前，学困生会因为听不懂课堂内容而无力追赶。这样的教学模式虽然在教学上公平了，但每个人受到的教学却是不公正的，我们必须转变现有的语文教学模式，将“学生适应教学”变为“教学适应学生”，倡导实施小学语文差异教学。

**关键词:**小学语文；差异教学；策略

一个班级的学生会出现不同的学习层次，而且每个学生的学习特点不同，教师需要对学生的具体情况进行分析。在授课过程中，教师要从学生的实际情况及教学内容出发，考虑实施哪种教学策略，并根据学生的学习反馈得出相应的整改方案，不断科学地完善语文学科教学策略。

## 一、小学语文差异教学中存在的问题

### (一) 教师理论知识薄弱

有些教师依靠多年的教学经验，对于新的教学理念的引入很难做到与时俱进，导致教师在教学中存在理论知识薄弱的问题。差异教学是一种新颖的教学方法，在实际教学过程中，小学语文教师只是单纯地照搬照抄，并没有结合学生实际情况加以改善，导致差异教学的教学效果不佳。

### (二) 不能结合学生实际情况

受应试教育的影响，部分语文教师认为上课只需要讲解重点知识即可，忽视了学生的互动交流学习，不结合学生实际情况展开教学活动。在小学语文差异教学中，正需要教师认识到学生个体之间的差异，与学生开展互动交流，激发学生的学习热情。而因为部分教师没有充分认识到这一点，导致师生之间产生了距离感，阻碍了教学活动的有序进行。

## 二、促实施小学语文差异教学的具体策略

### (一) 加强教师的理论学习

教师应打破传统的教学观念，努力探索新的教学模式，改进教学方法，学习新课标理念，并在教学中落实新课标理念，解决实际问题。在小学语文教学中实施差异教学，教师应当具备良好的专业知识素养，全面学习差异教学的理念与理论知识，保证差异教学的顺利进行。教师应深入分析差异教学的流程，学习其他优秀教师的教学理念与方法，据此形成自己的认识与看法，改进自身的差异教学思路与流程，作出具有个性化与针对性的差异教学策略。

学校可以组织教师在职培训，加强教师的理论学习。

其一，聘请专业讲师进行系统化培训，针对差异化教学理念与方法传授具体的经验。在教学过程中安排语文教师进行教学模拟，将学习到的理论知识及时运用到实际教学中。专业讲师针对教师出现的问题进行指导、纠正错误，加深教师对小学语文教学的理解与记忆，逐步提升小学语文教师差异教学基础理论方面的学习效率。

其二，搜集差异教学成功案例视频，将其剪辑为一个的小视频，以任务的形式布置给语文教师，要求教师利用课余时间认真观看，自己揣摩、探究。如此，能扎实语文教师的差异教学理论基础，进一步提高小学语文差异教学的质量。

### (二) 弹性组织教学

#### 1. 教学目标多维化

教学目标是教学活动的中心，课堂教学方法与过程直接受其主导。因此在语文教学过程中，教师可以多设计多维度的教学目标，满足学生的全面发展与个性发展的需求，使得

全体学生都得到不同层面的发展。

#### 2. 教学形式多样化

在教学形式方面，教师可以根据教学内容的不同，选取能有效激发学生学习兴趣的教学方式，激发不同学生的注意力，引起学生的共鸣。如，自主探究式、分组合作式等教学手段。

自主探究式是很好地调动学生学习积极性的教学手段，也是将课堂交给学生，发挥学生主体作用的一种教学方式。学生在自主探究式教学方法中进行学习探究，从自身出发探索适合自己的学习方法，满足了学生的个别需求，有利于差异化教学的进行。

#### 3. 教学评价多元化

教学评价是教学中的重要组成部分，有效的教学评价技能可以促进学生自信心的树立。教师在实施差异教学时，应根据不同学生的不同特点，对学生进行有效评价，或者将评价的权利交给学生，同学之间进行互评，让全体学生都参与到评价机制中，使得全体学生得到发展。

##### (1) 自我评价

对于自我认识不足的学生，进行自我评价可以激起学生的自我意识，然后根据自身的优缺点形成深刻的认识。例如，让学生对自己的性格进行自我评价，学生就会认识到自己性格方面的缺陷，促进自身思考，思索如何开放思维，形成更好的性格，而不是总是听从教师的评价，无法形成自己的认识。

##### (2) 同学互评

同学之间是最了解对方的人。进行同学互评，可以有效地找到学生的优点，从而增强学生的自信心。指出学生的不足之处，从而不断改善自我。如，一个学生朗读完课文之后，请一些同学进行评价，让该名学生更乐于接受大家的建议，同时增强这名学生的兴趣。

没有一种教学方法是永远完美的，教学有法，但没有定法。打造一个适合全体学生学习的教学模式，需要小学语文教师努力贯彻差异教学理念，探索新的差异教学方法，以应对不断出现的教学问题，并不断总结经验，以更加合适的教学方式帮助学生更好更快地接受语文知识。积极地实施差异教学，是当前教育改革发展的趋势，教师应不断学习，增强自身专业知识素养、设计弹性教学方式，加强实践，让差异教学在小学语文中发挥真正的教学效果，促进小学语文的可持续发展。

## 参考文献:

[1] 杨传珍.小学语文差异教学实践[J].课程教育研究, 2018(17): 53-54.

[2] 刘学君, 李林涛.小学语文差异教学策略[J].华夏教师, 2018(02): 57.