

# 趣味教学在小学英语字母教学中的应用

齐芳芝

贵州省安顺市经济技术开发区幺铺镇么铺小学 贵州 安顺 561000

**摘要:**“兴趣是最好的老师”这句话体现在字母教学当中是再合适不过的,如果一味地将知识直述给学生,在枯燥的学习环境下,学生的接受能力非常有限,很容易导致课堂效率低下、教学质量不高的问题。另外,小学时期,学生天性活泼,自我控制能力不强,传统的教学模式无法满足学生的学习需求,也就无法提高学生学习字母的兴趣。

**关键词:** 小学英语; 字母; 趣味教学

趣味教学以追求学生的快乐学习为宗旨,能够给英语字母教学带来焕然一新的局面,提高学生的积极性和主动性,符合小学生心理需求,也遵循了新课改理念。因此,为实现小学英语字母教学的新突破,教师有必要将趣味教学的理念进行深入的探讨。

## 一、英语字母教学重点

字母知识是指对字母的识别和认读能力,涉及字母名称(LetterName)和字母发音(LetterSound)。在教学英语字母时,笔者认为应注意以下三个方面:

1. 学好字母的名称(LetterName)。在学习英语字母后,学生要能按顺序读出字母并背诵字母,还要完成随意抽取字母认读的目标任务。

2. 学好字母的形状(LetterShape)。在学习英语字母后,学生要能按顺序默写字母,在听到某个字母时能描述它的样子并书写。

3. 学好字母的发音(LetterSound)。在学习英语字母后,学生要能按顺序说出字母的发音,在听到某个字母或看到某个字母时,能立即说出该字母的发音。

## 二、趣味教学在小学英语字母教学中的应用

小学阶段一般从三年级开始学习英语,字母学习是三年级学生的英语学习重点。英语字母虽只有26个,但要掌握字母的名、音、形并非易事。要使学生按顺序读出、背诵或默写字母,难度较低,但要使学生能够认读随意抽取的英语字母,教师应付出一定的精力和耐心,采用科学的教学方法,方能收到良好的教学效果。小学三年级学生好奇心强,容易受新颖事物的吸引,其心理特点是感知觉的无意性与情绪性比较明显,且注意力集中时间较短。教师应根据三年级学生的年龄特征与心理特点,在教学时尽量采用生动有趣的教学方法,提高字母教学效率。

1. 以游戏形式学习英文字母。喜欢做游戏是小学生的天性,教师可设置多种游戏进行教学。游戏教学法是小学英语教学中最普遍且最受学生欢迎的教学法,以游戏形式展开教学,不但可以让学生在游戏中轻松获取知识,还能激发学生学习英语的兴趣,让学生爱上英语课。

(1)“What's missing?”在学习了一些英语字母后,教师把字母卡片集中到一起,在不让学生看到的情况下任意抽取其中的一张藏起来,然后让学生猜猜丢失的字母是什么。此时,学生的注意力高度集中,有助于增强识记字母的效果。(2)拍卡片游戏。学完一组字母后,教师把字母卡片贴在黑板上,再请几位同学上台听指令拍卡片。在竞赛氛围的刺激下,学生热情高涨、精神集中,有助于提高对字母的认知力。(3)排队游戏。教师可以把若干字母卡片发给部分学生,请学生到讲台前

按字母表的顺序排队。台下的学生也可参与,一起读一读。

2. 以音乐形式学习英语字母。神经生理学研究表明,人的大脑右半球主管形象思维,是音乐的脑、感情的脑。有关实验证明,有音乐伴随的教学比没有音乐伴随的教学的记忆效率高达2.17~2.50倍,可见音乐对于学习的重要作用。学习英语字母时如能加入歌谣、歌曲,会让学生学习得更加轻松。音乐家编排的有助于英文字母学习的歌曲有ABCsong和关于字母发音的歌曲Phonicssong等,教师在教学时应充分利用这些歌曲,旋律轻快动听的歌曲潜移默化地加深学生对字母知识的印象。

3. 以动作形式学习英文字母。动作教学法也称为“TPR”教学法。在初学英语时运用此教学法,学习效果非常理想。学生通过自己做动作展开自主学习,在实践中获得快乐,加深对知识的理解和记忆。教学时,教师可以利用各种动作姿势摆出字母形状,帮助学生直观形象地记忆字母。

4. 以猜谜语形式学习英文字母。猜谜语是一种妙趣横生的文化娱乐活动。将谜语引入英文字母教学可以增强教学的趣味性。一个生动有趣的谜语能吸引学生的注意力,让学生的思维处于活跃状态。在字母学习前,教师可以利用猜谜语调动学生的感官与思维,让学生在猜谜过程中了解字母的形状特点。如“什么字母像把椅子”“一棵小草是什么字母”等。也可以让学生自己编谜语,充分调动学生的思维,发挥其想象力。

5. 结合生活实际学习字母。英文字母在生活中随处可见,如商场里表示服装尺码的字母XL、L、M和S,路边的停车标志P,肯德基的缩写KFC等。因此,英语字母的学习不应局限于英语课堂,教师还应将其延伸至学生的日常生活,鼓励学生在日常生活中仔细观察、细心寻找,收集生活中的英语字母并在课堂上进行交流讨论,明确这些字母所代表的含义,把生活常识和字母学习紧密结合,加深对英语字母的理解和记忆。

随着全球一体化进程的加快,英语作为一种沟通媒介,其字母学习的作用和重要性是显而易见的,这就要求教师要将终身学习的理念渗透到学生心中,让学生认识到学习字母的重要性和意义。因此,教师要创新教学模式,引导学生善于发现学习字母的乐趣,从而提高英语字母教学的效率。

## 参考文献:

- [1] 张庆. 探究小学英语字母教学的有效性[J]. 华夏教师, 2018(25): 28.
- [2] 陈维. 小学英语字母教学的重要性及教学策略[J]. 名师在线, 2018(14): 61-62.
- [3] 郑朝霞. 浅谈小学英语字母教学[J]. 课程教育研究, 2017(36): 59-60.