

# “格致”理念引领下小学语文教学质量提升的行动研究

梅 敏

云南省保山市隆阳区瓦房中心学校 云南 保山 678000

**摘要:**在隆阳区“田园教育——创造未来最佳发展”和瓦房“格物致知,卓然致远”办学理念的引领下,笔者将结合自身教学经验和实际行动研究探讨提升小学语文教学质量的方法和有效措施,让本校的语文课堂教学水平有一定的提高;让家长和学校领导认可小学语文的教学质量;让学生学好语文,爱上语文;让教师成为小学语文教学质量提升的研究者。

**关键词:**“格致”理念 小学语文 教学质量提升 行动研究

“格致”理念就是“格物致知,卓然致远”的简称。这是瓦房中心学校基于当前时代背景提出的办学理念。“格致”的理念为了让孩子亲身体验知识与方法的习得过程,为卓然致远储备更多的技能。为了学生的习得过程和掌握技能,教师在“格致”的引领下,不断创新,不断完善自我的过程。

对于农村偏远山区的学校而言,“小学语文提升教学质量”这个问题却一直成为山区教师们头脑里最关注的话题。笔者将结合自身教学经验和实际行动研究探讨提升小学语文教学质量的方法和有效措施。

## 一、小学语文教学中存在的问题及原因

### (一) 小学语文课堂教学方式过于传统

小学语文课堂传统教学模式中,以教师为主体,教师将语文知识灌输到学生的脑海中,并让学生进行记忆。众所周知,小学生的学习主动性都比较缺乏,所以语文教师需要投入更多的精力。但是,目前大多数小学语文教师都采用的是填鸭式的教学方法,单向地给学生灌输知识,就算学生在课堂上掌握了知识。由于小学生自身的年龄特征,这些知识很快也会忘记,从而影响了教师的教学效果。

### (二) 小学语文教师的教学理念过于落后

我国教育部一直在推行重视语文教学的改革。但部分教师并没有真正深入掌握语文课堂教育的理念,没有从教学方法与理念上进行改变。教师虽认真备课、讲课、批改作业,但其教学效果不显著。

### (三) 多媒体教学手段利用不当

随着社会经济的发展,白板、一体机出现在教学领域,逐渐走进课堂,打破了传统依靠黑板教学的模式。恰当地使用多媒体教学,将会有效地推动了教学的发展。但是,如果过度泛滥地利用多媒体教学,这将会对学生的发展极为不利。

## 二、影响小学语文教学质量提升的因素

### (一) 兴趣是提升小学语文教学质量的决定因素

都说“兴趣是最好的老师”,如果缺乏兴趣的教学,而强压学生被动地去学习,那么学习的效果就会大大降低。在农村的学校,大多数语文教师并非是语文专业的教师,只有极少数教师是语文专业的。这样的现状注定了语文课堂是一种别开生面的课堂。

### (二) 师生之间缺乏互动

大部分教师为了赶教学进度,花费许多时间来讲课,课堂上留给孩子的时间则是少之又少。师生之间就存在很少的交流互动,而正是教师的这种不主动,使得课堂氛围变得异常沉闷。久而久之,学生就变得越来越害怕与教师交流,教师也越来越不了解学生,教学质量便一直不能得到提升。

### (三) 缺乏高效的语文课堂教学设计

小学语文教材是教育专家专门根据学生的年龄特征和心理特点进行编排的,需要语文教师对语文课本进行合理的设计,丰富语文课堂教学内容,保持语文课堂的活力。但是,大部分语文教师进行课堂设计时,并没有根据教学大纲的要求,将重

点、要点进行整理,教学过程单一、枯燥,忽视了学生是否把握课文内容的重难点,使得课堂教学质量无法提高。

## 三、提升小学语文教学质量的方法和有效措施

### (一) 建立比较系统的教学进度

建立系统的教学进度,可以提高有效的课堂,从而有目的地开展教学工作。教学进度设计包括教学任务、教学重点、教学手段和教学模式,有序地开展使得小学语文教学进行语文教学备课时,明确教学目标,能够根据教学任务确定每堂课的教学重点,并合理选择教学模式进行教学,最大限度地提高教学效率。

### (二) 引入“格致”的理念教学

小学语文是一门综合性学科。小学生学习语文知识时,能够掌握各种词汇记忆词句之间的规律,能够读懂相关知识。将“格致”理念引入小学语文教育教学中,不断培养学生的综合能力,如语言理解与表达能力、分析能力、书写能力等,促进学生综合素质的提升。

### (三) 引入创新的教学模式

“他山之石,可以攻玉。”只有不断引入创新的教学模式,才能把语文教学提升到更高的高度。语文教师进行语文教学时,具有较为丰富的感情色彩。教师应有效应用这个特点,引入创新的教学模式,改变现有的教学内容和教学风格,充分发挥学生的想象力,对学习的知识进行优化吸收,增添语文课堂的趣味性。

## 四、提高课堂教学的必要性

对于一名语文教师而言,自己最闪光的地方就是课堂。在课堂上,所有的学生都是一个个求知的精灵,他们就如一张白纸,他们怎么说他们就如何写?只有提高了语文课堂教学,学生才可能以最佳的姿势去吸取知识。只有提高了语文课堂教学,语文教学的质量才能最大可能的提升。

## 五、研究结束语

笔者基于“田园教育”和“格致”理念,结合农村学校及自身实际,根据教育教育学论,根据自身的教育教学经验,结合实际行动研究来探讨提升小学语文教学质量的方法和有效措施,让瓦房的语文课堂教学水平有一定的提高,同时也让小学语文教学质量得到领导和家长的认可。在隆阳区田园教育创造未来最佳发展和瓦房“格物致知,卓然致远”办学理念的引领下,笔者将为每个孩子的最佳发展提供最大可能,为隆阳区小学语文的课堂创建出最佳的教学模式。

## 参考文献:

- [1] 刘丙月.重视多媒体辅助作用提高小学语文教学效率[J].中国教育技术装备,2013.(22).
- [2] 赵桂芹.探究新课程理念如何提高小学语文教学质量[J].现代阅读,教育版,2013.(10).
- [3] 张月琴.新课改形势下的提高小学语文教学质量的对策[J].课程教育研究,2012.