

幼儿园晨间谈话研究初探

吕彦玲

山西省忻州市幼儿园 山西 忻州 034000

摘要:晨间谈话是幼儿一日活动的内容之一,是教师和幼儿情感交流的最好时机。良好的晨间谈话不仅促进了幼儿身心健康发展,而且对培养幼儿良好的行为习惯和各方面的能力,也起着潜移默化的作用。进行晨间谈话时,要创设一个自由、宽松的,幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的语言环境,在这种宽松的环境中老师和幼儿间的集体谈话或个别谈话。谈话内容的选择一些符合幼儿年龄特征,有利于发展幼儿各种能力的话题,在组织形式上采用幼儿喜闻乐见的一些谈话形式,避免把晨间谈话变成简单的说教。

关键词:幼儿园;晨间谈话;活动策略

“一日之计在于晨。”晨间谈话活动是幼儿一日生活中的一个重要环节,是教师和幼儿情感交流的最好时机;是了解和教育幼儿重要的途径。利用晨间谈话,教师可以与孩子进行一次心灵的沟通、情感的交流,也是语言表达能力训练的有利途径,更可以利用晨间谈话培养幼儿良好的行为习惯。那么如何有效开展幼儿晨间谈话活动,我有以下几点认识:

一、晨间谈话内容的多样性

(一)在集体谈话中我们可以随时发现问题随时交流

1.通过晨间谈话培养各类好习惯

在晨间谈话活动中,我们按照计划,每天有针对性地 and 幼儿进行行为习惯方面的谈话。分别组织幼儿谈论“自己的事情自己做,我都会做哪些事”、“我们要培养哪些好的习惯”等品德、生活、卫生、学习习惯的内容。通过这些谈话活动,幼儿不仅口语表达能力增强了,更重要的是他们在活动中自主地探讨行为准则、自动地付诸于行为,使良好的行为习惯得到了培养。

2.通过晨间谈话解决普遍性现象中的问题

幼儿年龄小,自控能力比较差,在集体活动中经常会有一些不妥的做法,这就需要我们进行一些规范性谈话,对一些普遍性的问题以解决。如:在区角活动中,经常发现个别幼儿表现出一些不合作的办法:争角色、抢操作材料等,记得有一次我发现王新浩、潘婷、杜俊知他们几个在“娃娃超市”里游戏时,好长时间游戏都没玩起来,原来他们都在争着当收银员,不想当顾客。我就利用晨间谈话的时间及时组织幼儿展开讨论:“在玩表演游戏时,我们该怎样选角色?”孩子们讨论得非常热烈,他们你一言、我一语,出了不少好主意。通过这次谈话活动,增强了幼儿间相互协商、合作的能力,学会了自己管理自己,促进了能力和个性的发展。

3.以丰富幼儿词汇的语言游戏进行的晨间谈话

爱玩是幼儿的天性,游戏是幼儿的最爱。在晨间谈话中和幼儿玩一些语言游戏来练习词语的运用。如:说反义词、绕口令,玩词语接龙等游戏。

(二)在晨间谈话中,根据幼儿的个性及特征行为进行个别谈话

根据孩子个体发展的差异,教师可以与单个或少数幼儿谈话,这样可以针对幼儿的不同情况,有意识地进行培养。例如:对一些沉默寡言或集体活动中不爱发言的幼儿,要更多地和他们进行鼓励、表扬性谈话。对于一些自控能力差,其行为影响其他人的幼儿要及时和他进行约束性谈话帮助他

规范行为,并适时根据其认知的发展,这种谈话会逐渐转成鼓励性谈话。而对于个别恋亲和依赖心理很强的幼儿,我们可以通过安抚性谈话,让他们感受到老师的疼爱,心情愉快地投入到一天的生活中。

二、晨间谈话组织形式的灵活性

1.抓住契机,及时谈话。2017年的四川九寨沟地震和牵动着全世界人民的心,从地震发生以来,我就利用晨间谈话等机会,与幼儿互相交流灾区的情况,说说自己的感受、谈谈最想做的事,从而激发幼儿关爱他人的情怀,为灾区人民送上一份祝福。这样使我认识到作为一名老师,要善于抓住每一次教育契机,对幼儿进行施教,全面促进幼儿身心和谐发展。

2.运用游戏、情境表演,组织谈话。在集体谈话活动中,能积极发言的总是少数幼儿,如何使每一个幼儿都能积极发言,是一个比较困难的问题,运用游戏形式进行谈话,就收到了很好的效果。如:在进行主题活动《各种各样的虫子》时,我用游戏的形式开展关于各种生活中常见虫子的总结性谈话,巩固幼儿对蝴蝶、蜻蜓、蝉、蚂蚁等的认识,游戏时,让一个幼儿当“捉虫者”,其他幼儿各拿一种虫子的卡片,“捉虫者”去捉各种虫子,当“捉虫者”捉到虫子后,在老师的提问下,要说出它的名称、大体的外形特征和生活习性。就这样在游戏中,由于对游戏感兴趣那些不爱说话的幼儿就会努力克服困难,积极发言,愉快地投入到游戏中。

3.运用图片、实物等直观材料,展开谈话。幼儿的思维具有直观形象性。在晨间谈话时,根据需要,合理地运用图片、实物等直观材料,既可以集中幼儿的注意力又可以使幼儿的知识更加准确和丰富。

晨间谈话的形式是多样的,内容是丰富的,不论是孩子们的生活习惯、自理能力、礼仪行为、尊敬老人、外出见闻等等,都可以作为晨间谈话内容。晨间谈话是一种随机性较强的活动,还可以结合各种节日、学校各种活动等向幼儿进行知识宣传、情操熏陶、爱国爱校等方面的渲染。

本文为山西省教育科学规划课题“《指南》背景下幼儿园晨间谈话活动设计与指导策略研究”研究成果课题编号 YJ-2017032;

参考文献:

- [1]朱春华.农村幼儿园大班“晨间谈话”研究初探[J].华夏教师,2018(25):53-54.
- [2]卢晓萍.浅谈如何提高幼儿园晨间谈话的实效性[J].课程教育研究,2018(21):137-138.