

在小学数学教学中如何正确运用启发式教学

李映霞

广东省化州市南盛街道山尾小学 广东 化州 525143

摘要: 启发式教学的宗旨是启发思维, 训练能力。只有正确运用启发式教学, 才能全面提高学生的综合素质, 为社会提供大量的有用之才。我坚信, 坚持启发式教学, 一定会给素质教育的阵地带来勃勃生机!

关键词: 小学数学 思维 启发式教学

教学思想史上, 启发式教学思想源远流长, 它是古代个别教学下的必然产物。那么, 在大力提倡素质教育的今天, 如何正确运用启发式教学呢? 结合自己的小学数学教学实践, 谈几点粗浅的看法。

一、启发式教学应重“导”而非“牵”

“启发”一词, 来源于我国古代教育家孔子教学的一句格言: “子曰: ‘不愤不启, 不悱不发。举一隅不以三隅反, 则不复也。’”朱熹对此解释说: “愤者, 心求通而未得之意; 悱者, 口欲言而未能之貌。启, 谓开其意; 发, 谓达其辞。”后来, 人们概括孔子的教学思想, 也吸取朱熹的注释, 就使称为“启发”或“启发式”。从孔子的话和朱熹的解释来看, “启发”主为指教学的表现形式艺术, 强调教学的适度性和巧妙性。对于这一点, 《学记》给予了更深刻的具体说明: “道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达。”意思是, 引导而不是牵着学生鼻子走, 鼓励而不是压抑学生, 点拨而不是把答案全部端给学生。但也存在导而牵的误区, 具体表现为: 第一, 教师扶着学生走路, 不肯放手, 只满足课堂上就某一具体问题的师生对答方式, 把学生的思想限制在教师思维框架内, 客观上限制了学生的求异思想和创造性。第二, 不教点金之术, 即不教学生学习方法, 学生只能顺其意, 而未能继其志。针对这种现象, 我认为在数学教学时应采取思路教学, 采取“大处导, 小处启”的策略, 运用提纲契领——分析——综合的方法训练学生, 把教材思路转化为教师自己的思路, 再引导学生形成有个人特色的新思路。

二、启发式教学应注重“启”和“试”相结合

一切教学活动都必须以调动学生的积极性、主动性、创造性为出发点, 引导学生主动探索, 积极思维, 通过自己的活动达到生动活泼的发展。这是因为“事物发展的根本原因在于事物内部的矛盾性”。学生的发展归根结底必须依赖其自身的主观努力。一切外在影响因素只有转化为学生的内在需要, 引起学生强烈追求和主动进取时, 才能发挥其对学生身心素质的巨大塑造力。因此, 素质教育对启发式教学赋予了更新的内涵: 坚持教师的主导和学生的主体相结合, 注重教师的“启发”和学生的“尝试”相结合。首先, 尝试可以使学生获得成功的喜悦, 面对全体学生而言, “不求个个升学, 但愿人人成功”是符合求学者的意愿和现实的。不论是优生还是差生, 都可以从尝试中获得成功, 大大增强学生的学习信心, 为他们获取新的成功准备良好的心理条件。其次, 通过启发、引导学生动脑、动手、动口的尝试, 既培养了学生的智力和能力, 又使学生在亲自尝试中感受到学习的乐趣, 把枯燥乏味的“苦学”变为主动有趣的“乐学”。这就要求教师要尽可能增大大学生学习的自由度, 尽量启发、引导学生自己去尝试新知识, 发现新问题。

三、启发式教学应注重启发点的“准”和“巧”

医生治病讲求对症下药, 教师的启发当然要点在要害处, 拨在迷惑时, 才能指给学生“柳暗花明又一村”。因而, 启发式教学要真正达到启迪思维, 培养智能, 提高学生素质的目的, 还必须注重启发点的优化。

一是要“准”, 让启发启在关键处, 启在新旧知识的联接处。小学数学知识有很强的系统性, 许多新知识是在旧知识的基础上产生发展的。因此, 在教学中教师要对旧知识加强运用旧知识学习新知识的指导。首先新课前的复习和新课的提问要精心设计启发点, 把握问题的关键, 真正起到启发、点拨和迁移作用。其次, 要重视新旧知识之间的联系和发展, 注意在新旧知识的连接点, 分化点的关键处, 设置有层次, 有坡度, 有启发性、符合学生认知规律的系列提问。让学生独立思考, 积极练习求得新知, 掌握规律。然后教师引导学生把新旧知识串在一起, 形成知识的系统结构。

二是要“巧”, 在学有困难学生盲然不知所措时, 在中等生“跳起来摘果子”力度不够时, 在优等生渴求能创造性的发挥聪明才智时予以点拨, 使其茅塞顿开。

四、正确处理好启发式教学与讲授式教学的关系

有人认为: 启发式教学符合素质教育的需要, 应大力提倡, 讲授式教学是应试教育的产物, 应全盘否定, 这就形成了这样一种现象: 人们一方面全力肯定启发式教学而又理解不深, 操作不透。另一方面极力否定讲授式教学而又在时刻不由自主地动用。其实, 启发式教学是适应个别教学的组织形式而产生, 在培养人才低效的同时却在因材施教上占有优势。讲授式教学自古有之, 尤其在十七世纪夸美纽斯提出了班级授课制之后, 这种教学形式普及了全世界。在即将步入21世纪的今天, 社会需要的是大批高素质的复合型人才, 客观要求学校教育必须进行因材施教, 也就是启发式教学。但在小学阶段, 由于学生的年龄特点, 理性知识少等原因, 讲授式教学也是必不可少的。只有把启发式教学和讲授式教学有机结合起来, 才能符合现代教育的需要。

启发式教学的宗旨是启发思维, 训练能力。只有正确运用启发式教学, 才能全面提高学生的综合素质, 为社会提供大量的有用之才。我坚信, 坚持启发式教学, 一定会给素质教育的阵地带来勃勃生机!

参考文献:

1. 韦素娟. 浅谈在当前小学数学教学中如何正确运用启发式教学[J]. 教育教学论坛, 2013(47): 205-206.
2. 吴国峰. 启发式教学在小学数学教学中的运用与实践[J]. 数学学习与研究, 2010(2): 45-45.