

# 谈游戏在小学低年级数学教学中的应用

胡松如

湖南省永兴县朝阳实验小学 湖南 永兴 423300

**摘要:**素质教育的推行使得传统数学教学模式与新时期的数学教学要求不相适应,所以必须改革数学教学,这样才能提升学生的数学成绩。目前小学低年级数学教学中已经开始探索新的教学方式,比如,游戏教学,更加注重提升学生的学习积极性,这也有利于快速完成小学低年级数学教学计划。因此,必须加强小学低年级数学教学中游戏教学的应用,通过小学低年级数学教学实践不断探索有效的教学模式,推动素质教育的发展。

**关键词:**低年级数学;游戏教学;应用

对于儿童来说,游戏是他们喜欢的一种方式。小学阶段学生的年龄小,数学学科抽象性比较强,因此学生很难理解抽象的数学知识。融入游戏教学,则使原本枯燥的数学知识变得生动、具体,学生也能体会到学习的乐趣,学习的主动性与积极性也更高。

## 一、游戏教学的应用原则

### (一) 尊重学生的主体地位

在课堂教学中,教师首先要注重学生的主体地位。之所以这样,主要是为了确保游戏化教学活动在设计上的合理性。而教师在课堂教学中也要充分发挥出所具有的引导作用,以此能够调动学生参与游戏的积极性和主动性。

### (二) 游戏教学应用在数学教学中的三适原则

所谓的三适原则,就是指教师在进行游戏化教学中需坚持适时、适当和适度的原则。这就要求在具体教学中根据教材实际内容,制定出相应的教学方案。之后,选择应用游戏化教学的合适时机。这样做,有助于教师在教学工作中发挥游戏化教学的最大作用。

## 二、游戏教学的应用策略

### (一) 游戏教学要服务于数学课堂

将游戏教学应用在小学低年级数学课堂上的最主要目的是提高数学教学效率,游戏教学是为小学低年级数学教学服务的。因此,数学教育游戏必须符合低年级数学教学内容的要求,切忌为了追求数学游戏的热闹化、娱乐化而割裂了游戏与数学课程之间的关联。就如在“位置”一课中,小学生应建立基本的空间意识,了解左、右这两个方位特征。为了帮助小学生感知左、右方位,笔者以“正话反说”这一游戏展开了教育游戏。游戏规则为:小学生所说出的方位词,要与实际动作相反,若笔者说出“举右手”,小学生便应举出左手;若笔者说出“向左转”,小学生便要向右转。小学生必须保持高度集中注意力,同时还应具备敏捷的反应能力,否则便会失败。在这个游戏中,绝大多数小学生都投入了极大的热情,他们能在游戏中感知左和右,了解左右位置的相对关系。

### (二) 在课堂活动中应用游戏教学的策略

游戏教学的主要特点是互动性、挑战性、趣味性及奇幻性,而这些特点正好与小学生的心理与年龄特点相契合,有快速激发学生参与教学活动的积极意义。因为大多数教育游戏均具有很强的互动性,所以其同时还拥有一定的激励性与竞争性,这就使得学生在教育游戏中不仅可开展自我竞争,还可与参与同一游戏的其他人进行竞争,借助竞争的形式,可最大限度激发学生学习游戏内容的兴趣。在参与教育游戏

的过程中,学生可自由组建小组,借助集体的力量解决游戏中遇到的各种问题,从而完美闯关。比如,在学习人教版小学低年级数学教材整数加法运算相关的内容时。教师就可将“攻城魔法阵”作为教学游戏。在实际教学中,教师可把原本生硬、乏味的整数加法运算渗透到激烈的攻城活动中,而学生只有恰当选择一定的计算方法与战略部署,才能攻破魔法阵以获得最终胜利。教学实践表明,很多学生在该游戏中为了获胜,都能竭尽全力优化自身的计算技巧,从而使得他们不仅可获得丰富的数学知识,而且还可享受到收获的快乐,最终大大提高了他们学习数学的兴趣。

### (三) 做好游戏教学评价

低年级小学生的纪律意识、自我管理能力都比较薄弱,在教育游戏中,会出现许多不可控的问题,如游戏纪律涣散,游戏学者意外,小学生对数学教育游戏不感兴趣等。为了及时了解教育游戏在数学教学中所发挥的功效,教师应做好游戏教学评价,根据评价反馈及时调整教学方针,保证游戏的有效性。在每一轮游戏教学活动结束之后,笔者都会先让小学生分享他们在游戏中所获得的感受。就如在“青蛙过河”游戏中,有的小学生认为这种计算游戏可让他的注意力高度集中,有的小学生认为可在课下自觉进行游戏,有的小学生认为自己在游戏中熟练掌握了1~5的加减法计算方法。从本质上说,让小学生分享自己的游戏参与感受,属于小学生的自评活动,而这不仅可让小学生了解数学游戏教学的意义,还可帮助笔者了解小学生参与游戏的学习情绪与态度,掌握小学生的数学学习水平。待学生分享结束后,笔者会通过练习检测、谈话等多种方式来进行教师评价,反思游戏教学是否促进了预期目标的实现,以及游戏教学存在的不足,确定需要改进的方向等多个问题。

总之,在小学低年级数学课堂教学中适当运用游戏教学,符合小学生好奇、好动、注意力集中时间短的心理特点,能使学生在轻松愉快的气氛中人人动脑、动口、动手去学习和发现,去理解和掌握知识,做到教师、学生和知识三位一体,是实施寓教于乐的重要途径。可充分开发小学生的想象能力、创新能力,使其对数学课堂充满期待。

## 参考文献:

[1] 魏良利. 游戏在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 33.  
[2] 李晓芳. 探讨游戏教学在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 39.