

提高高中地理教学中学生核心素养的研究

令狐虹

贵州省桐梓县蟠龙高级中学 贵州 六盘水市 563200

摘要:高中地理新课程标准明确提出了地理核心素养的基本内容,要改变以往过分强调教材知识的教学,注重培养学生的地理核心素养。教师要改变传统的教学模式,引导学生进入现实生活,通过探究式学习、读图等活动,努力提高学生的综合素质,提高学生的地理核心素养。

关键词:高中地理;核心素养;探究式学习

一、高中地理教学的现状及困境

地理环境本来是一个立体的、相互联系的有机整体。但就目前的高中地理课程设置来看,学生学完自然地理再学人文地理的这种教学现状,容易使学生所学地理知识变得支离破碎,在高三总复习的时候需要花费大量气力去整合前面已经学过的内容。此外,现在高考命题对核心素养的考查还不尽如人意,而且现实中的教学活动还是更加关注知识的传授和解题能力的提升。

二、高中地理教学中提升学生地理核心素养的措施

1. 通过有效的课前活动和调查活动培养学生的地理实践能力

高中地理课堂教学是培养学生地理核心素养的重要渠道,而课前活动是影响地理课堂教学效果的重要因素。课前活动设计得是否科学、内容是否恰当、学生在活动中有哪些感知都会影响课堂教学效果。科学的课前活动设计既能为新课学习预热,又能提高学生的地理实践能力。调查活动可以引导学生将已经获得的知识应用于实践中,实现知识的活学活用。

例如,教学完“农业的区位因素”这一内容后,教师可以给学生布置调查活动“邹城市东部地区和西部地区农作物的区别及原因”,让学生利用假期去进行调查和研究。学生们通过调查,能很容易看出农作物的区别,但是分析其原因往往比较复杂。学生需要结合已学知识和对当地实际情况的综合分析,得出结论:邹东地区属于丘陵,土壤蓄水能力差,灌溉条件差,适合种花生和红薯。邹城西部属于平原,土壤肥沃,蓄水能力强,灌溉设施完备,适合种小麦、玉米等作物。在此之后,教师再提出新问题:你认为东部和西部地区应该如何提高农业效益?这样,就可以在层层递进的设问和活动中提高学生的地理实践能力。

2. 通过读图用图、多元比较等方法培养学生的区域认知能力

区域认知能力即学生在认知区域的空间位置关系时,通过已给出的各种材料(如经纬度的位置和范围、海陆轮廓、地理事物的相对位置等)获取有价值的信息,得出相关的解释和结论时所表现出来的能力。教师需要在教学中多提供各种图示资料,指导学生掌握读图用图的方法和技巧,以提升学生的区域认知能力。地图是地理教学活动中必不可少的工具,是学好地理的关键。掌握地图是学好和运用地理知识最主要也是最重要的手段。读图能力的高低会直接影响学生的区域认知能力。首先,教师要引导学生把图和文字紧密结合起来,尽量把地理分布、地理成因、地理规律等知识落实到有关图上,使图上内容与文字描述相互配合、相互补充,即

一方面用图使文字具体化、形象化,另一方面用文字使图上内容规律化、系统化,这样学生对区域位置就会掌握得非常清晰、准确。其次,教师可以通过运用多元比较法,培养学生认知区域差异的能力。区域差异是区域联系发生的基础,学生在识别区域差异时,需要通过比较法分析区域在发展条件、发展现状等方面的差异。而自然环境差异包括气候、地形、植被、水文、资源等五个方面,经济发展差异包括经济发展特点、农业和工业及其布局、人口与城市等诸多方面。

3. 通过探究式教学活动培养学生的综合思维能力

探究式教学是指学生在学习相关课程时,教师为其提供相关的事例和问题,指导学生通过阅读、观察、思考、讨论等形式来引领学生的思维,并引导学生对问题进行探究,找出解决办法,掌握相应学科知识。

例如,教学“城市空间结构”这一内容的时候,教师可以为学生安排这样的学习任务:“你家里要在县城投资一间商铺,面临两个店址的选择:一个是城南,属于城乡结合部,交通便利。另一个是城东新城区,基础设施未全部到位,但发展潜力大。你会给家长提供什么样的建议并说明理由?你可以利用周末时间搜集所在城市的交通路线图、城市布局图、城市规划图,在地图上找到商铺的位置,和父母分析这两种选择的利弊。”这种题目设计基于学生对自己所生活的城市的了解,可以让学生从地理位置、交通、经济、文化、消费习惯、政府政策等多个区位因素考虑商铺的发展前景。这种基于学生实际生活案例的题目,能够有效培养学生的综合思维能力。

三、结束语

在新形势下,高中地理课堂教学中核心素养的培养已成为时代潮流。教师应通过有效的课前活动和调查活动培养学生的地理实践能力,通过探究式教学活动培养学生的综合思维能力,通过阅读和多重比较培养学生的区域认知能力。总之,高中地理教师应更新教学观念,改变传统教学方法,引导学生从教科书到现实世界,参与实践活动,丰富自己,提高自身能力。这样,为了适应新时代和教育的要求,我们才能有效地培养学生的核心文化素养。

参考文献:

[1] 吴岱峰.以核心素养为统领,促进学生全面发展——《普通高中地理课程标准(2017年版)》基本理念解读[J].中学地理教学参考,2018(07).

[2] 董瑞杰.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学[J].天津师范大学学报:基础教育版,2018(01).