

在高中生物课堂教学中实施有效提问的几点策略

张召琴

湖南省永州市道县第一中学 湖南永州 432500

摘要:随着我国教育体制改革的深入发展,新课程改革的实施,课堂教学要求应充分发挥学生的主体地位,充分发挥教师的主导作用,而有效的课堂提问能够充分满足学生的发展要求。因此,当前的高中生物课堂教学呈现一番新景象。在高中生物课堂教学中,运用有效提问可激发学生学习和兴趣,还可以提高学生的思维能力。基于此,本文针对高中生物课堂教学当中应用有效提问的方法和策略开展分析和研究。

关键词:高中生物;课堂教学;有效提问;策略

一、前言

新课程要求高中生物课堂教学应该尊重学生的个性发展,充分体现了学生的主体地位和教师的主导作用,转变教学观念,构建新的生物课堂教学模式。有效的课堂提问适用于帮助高中生更好的学习,另一方面,对于教师来说,课堂提问是检验教师教育教学工作质量的关键,能有效提升教师教育教学水平的提升。

课堂教学有效提问的针对性能够决定着学生的思维方向,教师所提出的问题范围针对性不够明确或者是提问的范围过大就会让学生产生一种无所适从的变通,很难直接回答教师的问题,造成教学冷场的状况。因此,教师在实际的课堂教学中,制定教学目标,围绕课堂教学的难点和重点展开,尽心准备,如果问题设置不到就会导致学生答非所问,因此,提问应该尽可能的贴近教材内容,符合教师以及学生的实际情况。

例如:在人教版高中生物必修一《能量之源——光与光合作用》一课的学习中,教师如果提出“需要满足那些条件才能进行光合作用?”学生能够很快的说出答案,不能深入的思考,但是如果教师这样提问“光合作用为什么能够在叶绿体中进行?”“叶绿体有哪些结构和成分适合光反应和暗反应?”这样的问题针对的知识点比较明确,有较强的针对性,学生会通过思考更加深入认识和了解叶绿体的成分和机构,更好的掌握光合作用相关知识。

二、课堂教学有效提问应该具有启发性

在实际的高中生物课堂教学当中,教师所提出的问题应该具有较强的启发性。具有较强启发性的问题实际上就是指在课本上不能够找到答案的、通过多章节和大单元以及大范围中去联想,然后再经过深入的思考将知识整理出来的问题,或者是在学习过程中,教材只为学生提供了相应的题目材料,并没有给出实际结论的问题。教师如果在课堂中提问的问题的答案学生只能用“是”“不是”“对”“不对”等回答的问题都不能够达到启发学生思维的作用。因此,在课堂教学当中,高中生物教师应该以学生的发展为中心,抓住时机,对学生产生一种启发思维的作用,促进学生思维逻辑的发展。

例如:在学习完人教版高中生物光合作用和细胞呼吸之后,教师可以向学生提问:“光合作用和细胞呼吸之间有什么区别和联系?”然后通过学生对所学习到的细胞呼吸的概念、意义、过程以及场所等内容与刚学会的光合作用之间进行比较,寻找到光合作用与细胞呼吸之间存在的联系以及不同之处,然后通过学生的自主讨论和思考理清顺净光合速率以及总光合速率,加深学生对知识点的理解和认识程度,为学生日后分析和解决问题奠定了良好的基础。

三、课堂教学有效提问应该与实际生活紧密联系

在实际的高中生物课堂教学当中,教师所提出的问题应该能够与学生的实际生活紧密联系起来,方便学生的认识和理解。新课程改革的内容倡导生物课堂教学贴近学生的现实生活。因此,高中生物教师应该充分在利用课堂提问的机会,要注意所提出的问题必须与学生的日常生活密切联系,让学生能够良好运用课堂中学习到的生物理论知识去解释现实生活中所产生的一些生物学现象,能够运用生物知识解决实际问题,只有这样才能使生物教学内容变得充满活力,从而有效地激发学生的学习兴趣。

例如:在学习“细胞的渗透吸水和失水”的过程中,教师可以姓学生的实际生活现象出发,设计这样的问题:“当你连续吃过咸食物口腔内有什么感觉?为什么?”“为什么切开的苹果切面过了一会变成了黄色?”“为什么在剁饺子馅的时候要在菜里面放一些盐?过了一会会有水渗出,水是哪来的?为什么?”这样的问题不仅能够将理论和实际联系在一起,还能够培养学生将生物知识运用到实际生活中解释一些生物现象,通俗易懂,有效培养学生的思维能力。同时,还能够体会生物在实际生活当中的重要性,符合当前新课程改革和素质教育的重要要求,以及学生的未来发展。

三、结束语

综上所述,有效的课堂提问适用于帮助高中生更好的学习,另一方面,对于教师来说,课堂提问是检验教师教育教学工作质量的关键,能有效提升教师教育教学水平的提升。因此,在实际的高中生物课堂教学当中,教师所提出的问题应该具有针对性、启发性,应该与学生的实际生活紧密联系,只有这样才能使生物教学内容变得充满活力,获得更好的课堂教学效果,提升课堂教学的质量,同样也能够促进高中生物教师教学水平的提高,符合当前新课程改革和素质教育的重要要求,以及学生的未来发展。

参考文献:

- [1] 徐永红.力求提问有效催生课堂高效——初中语文课堂教学中有效提问的策略探讨[J].读与写(教育教学刊), 2015, 05: 84.
- [2] 华敏.目的明确循序渐进——浅谈中职语文课堂教学中的有效提问策略[J].读与写(教育教学刊), 2016, 09: 289-290.
- [3] 夏倩, 赵蒙成.中学语文课堂教学有效提问研究——基于课堂观察 LICC 模式的探索[J].教育参考, 2016, 05: 92-97.