

初中数学课堂中学生核心素养的培养策略

吴国祿

江西省赣州市崇义县聂都中学 江西 赣州 341308

摘要:随着我国教育事业的不断发展与进步,在当今时代背景下,我国政府部门已经极为重视初中数学教学的发展情况,并且正在积极努力的倡导初中教职人员不断地对数学教学进行优化创新。因此,在核心素养理念下,对学生进行数学教学就显得尤为必要。

关键词:初中数学;核心素养;培养

随着新课程改革的不断深入,核心素养成为新课程改革深化的密切关注点,并为学科课堂教学做出了有效指导,而将学生的核心素养提高也成为广大教育工作者的关键任务。初中数学教师,应做到与时俱进,为提高学生的核心素养提供有利条件,就学生今后的发展把多样化的教学模式设计出来,重视挖掘和培养学生的核心素养,切实促进学生理解数学知识能力的提高,进一步强化学生的核心竞争力,从而使学生形成科学的数学品质,以实现课堂教学效率的最佳化。

一、在数学教学中提升学生核心素养的意义

目前,在数学的教学中也逐渐强调着核心素养的提升,并取得了一定的成效。在一定程度上证明了在教育教学中过程中注重核心素养的培养能够有机地与教育大背景融合在一起。注重提升学生核心素养可以提高学生对知识的认知能力,还可以通过平时的学习,总结归纳出自己的学术型思维;注重提升学生核心素养可以增强学生对数学学科的学习兴趣,从而提升学生的学习积极性,养成良好的学习习惯。

二、核心素养下的数学教学策略

(一)明确教学目标,优化教学设计

要想使初中数学课堂教学的效果和质量有效提高,使初中生的核心素养得到培养和提高,就必须对初中数学的教学目标予以明确,因为所有数学的课堂教学活动都是以教学目标为中心开展的,同时也是数学教学活动的重要内容。现阶段,新课程改革对数学教学提出了明确要求,那就是其必须将情感态度和价值观、过程和方法、知识和技能的三维目标完成。这个三维教学目标不仅有所联系,同时也有所区别,所以在教学设计中要有所侧重,但不能忽视任何一点。这就需要在有限的课堂教学中,教学内容和教学目标都要抓住重点,不能所有知识都讲到,不然教学效果会十分不理想,对学生数学学习效率和教学质量的提高十分不利。所以,为了使初中学生的数学核心素养得到培养和提高,就要加强教学目标的设计力度,对课堂的教学设计以及教学过程予以优化,联系理论和实际,为初中阶段学生数学方面的发展奠定基础。

(二)给予学生引导,让其重视数学知识的联系性

数学概念具有较强的综合性,各种类型的数学知识间也有一定的联系存在。教师在开展数学课堂教学的时候应对学生予以引导,让学生立足于整体,对数学知识予以理解,将数学知识之间的联系充分挖掘出来。这样的学习方法可以让学生更好地借助旧知识将新知识深刻理解,还可以给予学生帮助,让其头脑中将立体的知识结构形成,从而充分掌握知识。

(三)融入科学的数学文化脉络,体现学生核心素养的提升

为了给予学生帮助,让其突破数学学习的困境,教师可

以立足于教材内容,将和数学知识有关的文化脉络融入其中,给予学生帮助,让其更好地掌握数学知识,掌握学习数学知识的技巧,了解数学定理、性质和定义背后蕴含的数学背景和文化底蕴,深刻了解到有机结合数学文化和知识,对学生核心素养提高的重大意义。

例如,在教学“圆周率”的时候,教师可以向学生讲述圆周率的发展历史和演变过程,以此将学生的注意力吸引过来,让学生了解到祖冲之是南北朝时期的数学家,他是最先发现圆周率的人,将圆周率精确到小数点后七位,感悟古代数学家勇于创新 and 探索的精神,了解其中的文化内涵,给予学生引导,让其对中华民族伟大的民族精神予以传承和弘扬,有效提高学生的核心素养。

(四)运用形象化的教学手段,促进学生核心素养的提升

实现教学方式和教学手段的多样化,是新课程改革的必然趋势,同时也是课堂教学改革的显著特色,而运用先进的多媒体技术,更增添了课堂教学的生机与活力,有效提高了学生的核心素养,让其不再流于形式。初中数学教师应充分抓住新课程改革的机会,大力提高学生的核心素养,对形象化的多媒体课件予以灵活运用,将难度较大、逻辑性较强的数学知识展现在学生面前,从而使学生对数学学习产生浓厚的兴趣,激发学生的探知欲,在生动形象的画面中,提高学生的数学思维,进而促进学生核心素养的提升。

例如,在教学“二次函数的图像性质”一课时,教师可以借助多媒体课件展开教学,将 $y=x^2$, $y=(x+3)^2$, $y=(x+3)^2+1$ 等图像各自的特点告诉学生,让学生对三个图像的变化情况进行仔细观察,把其中的相同点找出来,进而将二次函数的图像性质总结出来,这样既能给予学生帮助,让其深刻理解二次函数的重点知识,同时还能提高学生的数学思维,有效提升学生的核心素养。

结束语

总而言之,核心素养在现阶段的教学过程中重要性极为显著,相关教学工作者应充分认识到核心素养在初中数学教学中的作用,从而在实际教学中对教学方式不断优化和创新,运用新的教学理念给予学生引导,让其更好地学习数学知识,从而使学生的核心素养得到有效培养。

参考文献:

- [1] 周萍.初中数学核心素养及其培养策略探究[J].林区教学,2018(12):83-84.
- [2] 谢东升.初中数学核心素养培养的思考与实践[J].华夏教师,2018(30):78-79.