

加强数学实践，实施有效课堂教学

孙玉琳

山东省德州市宁津县第一中学 山东 德州 253400

摘要：课堂教学是学生学习 and 掌握知识的重要途径，也是教师教学活动的重要组成部分。在短短的45分钟课堂教学中，如何有效利用课堂时间来提高学生的学习积极性和学习效率非常重要。本文是关于如何加强高中数学实践，实施有效的课堂教学，帮助学生学习知识，树立正确的价值观，积极探索学习的主题，希望提高高中数学课堂教学的有效性，从而提高高中数学教学的质量和效率。

关键词：高中数学；实践；有效教学

在传统的数学课堂教学中，老师占据绝对的主体地位，只负责对数学知识进行讲解和传授，抓住了“教学”二字中的“教”字，却很大程度上忽视了“学”字。“学”不仅仅只是指学生学习，更多的是指老师要参与到学生的学习中来，主动地引导学生进行学习，形成教师和学生相配合，彻底提高学习效率的教学模式。教师会在这一“学”的过程中，更加明确教学目标，学生也会更加有效率地进行学习，这种教学模式就叫做有效教学。在高中数学教学的课堂上，合理运用有效教学模式，可以提高学生学习积极性，激发学生学习热情，从根本上提高学生的学习效率。

1 创设学习情境，培养学习兴趣

在传统的高中数学教学模式中，对于知识点的讲解，都是以教师对学生的直接讲授为主，辅助以课堂课后的习题练习，对于逻辑思维和抽象思维能力比较好的学生而言还能够接受，但是对于其它部分学生而言，学习效率就会变得低下，进而影响对数学的学习兴趣和动力。设立良好的学习情境，则能够有效避免这些问题。情境教学，是一种以学生为主体地位，以提高教学效率，培养学生学习兴趣和主观能动性为主要目的的教学方式。教师在进行教学活动前，必须对教学内容有一个清晰明确的认知，设定出合理的情境模式，在教学过程中营造出轻松愉快的讨论氛围，最重要的就是要明确学生的思考和研究的目標，并主动参与学生们之间的讨论活动。在这有限的课堂讨论活动时间中，教师也要积极地去引导讨论的方向。鼓励各个不同类型、不同层次的学生大胆地发表自己的意见，并对他们的回答做出正面的回应，在这一次次的交流讨论中，不仅能帮助教师和学生拉近距離，消除学生的思想包袱，也能让教师在这样的课堂上更清楚地知道每一位学生的特点，为以后更有针对性的改善教学方式提供良好的支持。

2 优化教学模式，提高学习效率

单一的教学模式容易使得学生审美疲劳，在日复一日的教学活动中，学生的注意力难以保持集中，学习积极性也难以得到有效的提高。教师需要努力开发多样化的教学模式并合理运用，以加快学生对于课堂教学的知识点的吸收理解，达到更好的教学效果。在进行教学活动前，教师本人也必须透彻地了解高中的数学教材，明确课堂教学的教学目标以及其中的难点、重点。在实际的教学活动中，教师也需要随时关注学生的行为模式，不断更新完善自己的教学方式，结合实际情况，运用不同的、合适的案例将数学代入学生的日常生活中去，让学生去发现身边的数学知识，加强数学在学生生活中的存在感，提高学生对于数学的兴趣，激发学生对数学学习的热情。

教师也可以运用多媒体等现代科学技术，将复杂抽象的高中数学理论知识图片化，形象化，给学生们以直观的感受，能够对课堂上教师讲述的突出的重点的知识进行充分的理解。

能否制作出合理的教学大纲，选择合适的教学模式，将直接关系到一次课堂教学质量的好坏。除了时刻关注学生行为模式之外，对于现代教学工具的合理选择和使用，也将大大提升教学的质量。就像立体几何之类的需要比较强的逻辑思维 and 三维空间想像能力的知识，教师能轻松通过多媒体等手段，将知识点形象直观地展现出来，降低了学生的学习难度的同时，也能更好地将学生的注意力集中在教师对于知识点的讲解中，化抽象为形象，调动学生的积极性，从传统教学模式中学生的被动接收到现在的主动吸收，这些对于教学质量和效率的提高是非常有帮助的。

3 鼓励思考，引而不发，活跃学生思维

高中生已经逐渐形成自己独特的三观，虽然还很稚嫩，但是却因此而更加敏感。对于教师来说，在学生提出自己对数学知识的看法时，不能生硬地表达自己的观点，而应该因势利导，沿着学生的思路走下去，不断用各种问题让他们打开思路，发散思维，让他们学会并习惯从各个角度、各个方向去思考问题，解决问题。通过对提出自己想法的学生进行表扬等方式，来树立其自信心，使其保持对数学学习的热情，并以此鼓励胆怯内向的学生大胆参与进来，提出自己的想法，慢慢引导，潜移默化地培养学生们的自信心和思维发散的能力。

4 结束语

总之，在高中数学课堂教学中，由于内容主要集中在抽象的理论和概念上，教师在教学过程中不仅要满足于讲解，还要积极与学生互动，引导学生学习思路，从而激发学生参与课堂的积极性和主动性，促进课堂教学的效率。此外，要培养学生的独立思考能力和创新思维，不要只追求高分，采用低效的传统教学模式，这将严重阻碍学生的学习能力和创新能力，无法适应快速发展时代的需要。今天，在21世纪，不仅学生需要学习，教师也需要不断学习，更新自己，紧跟时代潮流，不断研究和改进教学方法，培养学生进步，为国家和社会培养优秀人才。

参考文献：

- [1] 宋晓龙. 提高高中数学课堂教学有效性的实践研究[J]. 数字化用户, 2018, 24(43): 195.
- [2] 刘晓晓. 提高高中数学课堂教学有效性的实践探索[J]. 新校园(中旬刊), 2018, (7): 21.
- [3] 万凌霄. 高中数学课堂有效教学的实践分析[J]. 数理化学学习(教育理论), 2018, (1): 45-46.