

小组合作学习让课堂更高效

卢洪艳

四川省成都市龙泉驿区龙华小学校 四川 成都 610101

摘要:小组合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性的学习。“小组合作学习”方式,有利于学生的独立思考、自主学习、合作探究、具有明显的互动性;有利于学生在合作学习的过程中,学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人,形成健全的人生观和身心全面和谐发展。但当前小组合作学习在实施过程中也存在一些问题。

关键词:小组合作 高效课堂

一、“学习”浮于表面、“合作”流于形式,是为“合作”而合作

教师片面追求课堂小组合作学习形式,忽略了学生的年龄特点。留给学生用于合作学习的时间过短,有时小组学生还没有进入合作学习的状态,小组合作学习就在教师的要求下结束了,实际上教师对于小组合作学习的目的、时机及过程缺乏认真地思考与设计。

二、缺乏有效合作,学习效果不明显。

小组内部成员之间,缺少平等的沟通与交流。能力弱的学生一声不响地听别人说或做一些与合作学习不相干的事情,有时即使他们发表了意见也不会受到重视,小组汇报时其意见往往被忽视,优秀者的意见往往代替了小组的主流,其他成员成了他们的陪衬,难以实现异质互补。

三、过多关注合作的结果,忽视合作的过程。

课上教师布置不同小组完成不同的合作学习的任务,课下由学生合作完成,课上只进行小组汇报。一方面对于小组学生合作中的分工、每个人的职责等教师缺乏指导,而且课上的汇报只给出概括的结论,而没有就小组如何探讨和得到结论的过程给予介绍。另一方面,班内大多数学生对其他小组的合作学习任务,基本上没有思考、探讨或体验,当其他组代表汇报时,只能产生类似变教师教授为学生讲授的效果,也难以实现深层次生生互动。

一、深入了解学生,选择灵活多样、相对有效的分组,提高小组合作学习的效率。

为了便于小组合作学习的展开,教师必须对任教班级学生进行合理的分组。小组合作学习的分组,根据学生人数和学科特点,每个小组以4-6人比较合适,教师在进行指导分组时,小组成员的搭配应遵循“组内异质、组间同质、优势互补”的原则,要考虑全面型与特长型学生互补、形象思维型与逻辑思维型学生互补、动脑型与动手能力强的学生优势互补、优秀生与“后进生”知识互补、性格外向型与性格内向型学生互补,达到组内互助学习的效率提高和组内成员取长补短,共同提高。在分组时要注意以下几个方面的问题:一是防止小组合作学习变成一些成绩较好、反应较快的同学的“一言堂”,其他学生缺少思考的空间和发言的机会。二是要防止小组讨论时,多数学生只表达自己的意见,不愿意听取其他同学的意见,或者认为小组其他成员的意见没有讨论的必要。三是要防止成绩较差的学生往往成为被动接受者,逐渐丧失了讨论的信心和兴趣。

二、明确小组成员之间的平等团结、分工合作是确保小组合作学习有效的关键。

为了给小组合作学习创造宽松和谐的学习研究环境,教师要教导学生平等相处,做到互敬、互爱、互学、互动,调动每个学生的积极性、创造性,把学生个人能量凝聚为团队

力量,培养小组成员团队意识和合作技能。小组成员之间必须相互了解、彼此信任,经常进行有效地沟通;成员们不仅要对自己的学习负责,而且要为所在小组中其他同学的学习负责,要互相帮助和支持,形成强烈的集体责任感,并妥善解决可能出现的各种矛盾,建设起一种融洽、友爱的亲密伙伴关系。要根据每个学生的实际情况进行量力而行的责任分工,最大限度地激发学生的主观能动性,使每个学生在学习时找到自己的舞台,贡献自己的力量。如一节课中课堂小组讨论时成员分工应包括:组长:负责召集和组织讨论活动;记录员:负责记录整理小组成员的观点;发言人:讨论结束后,代表本组成员负责在课堂教学上与其它小组进行交流介绍;记时员:负责掌握小组讨论时间和每个成员的发言时间,以防语言霸权现象,确保小组每个成员都有交流机会;另外还可以安排噪音控制员等。

三、制订合理的评价标准,实行合理的评价方式,培养合作意识并提高合作技能。

合理的评价机制是提高小组合作学习成功的重要因素。在合作学习过程中,我们要顺利发挥每个成员的最大潜力,实现共同目标和个人目标的辩证统一,就应该建立一种合理的评价机制。

评价机制包括以下几类:一、定期评价小组共同学习的情况,检查小组功能发挥的程度,以便学生了解自己小组的学习成果,让他们在合作学习的过程中认识合作学习的方式。二、以学生的自主学习、参与程度、团结合作、完成任务、学习效果等指标进行评价各组学习行为和效果,让学生认识到小组合作成员是一个学习的共同体。三、教师进一步反思自己的引导、调控和组织能力,调整教学内容和教学策略,以保证在教学质量稳步提高的同时,使学生在小组合作学习的过程中学会团队合作,提高学生自我表现的自信心,培养学生的自尊心以及一定的社交能力,真正发挥“小组合作学习”这种教学组织形式的优势与价值。

总之,小组合作学习是新课程理念下一种重要的教学形式,也是学生的一种有效的学习形式。有效的合作学习,能激发学生潜能,开启心智,培养团队精神和合作能力。在新课程环境下,每一位小学语文教师必须重视合作学习的价值,积极营造民主、开放的小组合作学习环境,使优等生的才能得到发挥,中等生得到锻炼,学困生得到帮助和提高,使每一位学生从中受益。必将使我们的小学语文课堂教学焕发出生命与活力。

参考文献:

1. 王海艳. 如何使小组合作学习更高效 [C] // 2016年1月全国教育科学学术交流会论文集. 2016.
2. 郭立霞. 小组合作让语文课堂更加精彩 [J]. 学周刊, 2012(20): 76-76.