

小学道德与法制课程教学策略探究

张金双

湖南省泸溪县武溪小学 湖南 泸溪 416100

摘要:道德与法制课程是小学教育中的重要组成部分,其以品德教育作为核心内容,对小学生的思想品德以及乐观的生活态度培养,有着较为重大的意义。道德与法制是综合性学科,是展开德育教育的重要途径。所以对小学生道德与法制学科进行教学质量的提升,并使得教育的有效性提升,是当前社会关注的重要课题。基于此,本文对小学六年级道德与法制的有效教学展开讨论,引以实据进行策略分析。

关键词:小学六年级;道德与法制;策略

道德与法制学科是德育教育重要的实施渠道,该学科对小学生的道德品质养成,有较为有效的引导作用,使其三观的建立更为正确。在小学六年级的阶段中,学生即将面临升学的境况,难免存在浮躁、焦虑的心情,对其展开有效的道德与法制的教学,能够缓解此类情绪,更加平稳的面对升学境况。教育学家布鲁纳曾指出,知识的获得是主动的过程,在开展道德与法制的课程过程中,教师应该以引导为主要教学手段,采取科学、合理化的策略进行。从而使得品德社会课程对于学生的帮助更为有针对性,促进学生的完善人格以及良好品德的养成。

一、转变教学理念,让学生作为课堂的主体

要使小学道德与法制课堂教学得到发展,就应该从转变传统的教学理念角度出发,让学生在道德与法制课堂中的主体地位得到体现。教学理念的转变不仅要落实到该门课程的教学目标中去,还要注重教师对道德与法制课程的教学理念转变。通过一定的教学目标制定,为教师教学理念的转变提供空间,以继续教育为路径实现教师思想观念的转变。其次,教师应该转变过去以教材为中心的道德与法制教学模式,在遵循教学原则的基础上,提高小学生的课堂参与度,为学生提供发表自己观点的机会,如小组合作、同桌交流等,让学生各抒己见,从而提高课堂教学的活跃程度。

二、灵活运用现代信息技术,提高教学质量

合理利用现代信息教育技术是实现小学道德与法制教学效果提高的重要途径,通过多媒体的辅助教学,为小学道德与法制课堂增添乐趣。小学道德与法制课堂教学应摒弃传统的教学模式,通过多媒体将图片、文字、音频与视频融入道德与法制课堂,让该门课程不再是枯燥无味的文字教学科目,用更加直观、形象的方式进行呈现。如在“神秘的金字塔”一课的教学中,教师可以借助多媒体播放金字塔的图片,在集中学生注意力的同时让学生参与看图说话教学环节,再结合与金字塔有关的歌曲,帮助学生感受学习氛围,从而尽快融入课堂按学习,从而实现六年级道德与法制教学的目标。

三、积极开展各种教学活动,发挥教师的引导作用

认识开展教学活动的价值,对小学道德与法制教学工作的开展具有重要意义。小学道德与法制学科与生活有着千丝万缕的联系,要提高该门课程教学的有效性,就应该结合多种教学活动将课堂与生活建立一定的联系,从而为教学目标的实现奠定基础。在开展教学活动时,教师可以通过角色扮演、课本剧等教学活动帮助学生吸收课堂知识,置学生于活动主体地位,结合教师适当的引导,提高课堂教学效率。

四、加强课堂实践活动开展力度,激发学生潜能

小学道德与法制课堂教学有效性的提高应该充分考虑开展实践活动的重要性,为学生自身潜能的发掘提供良好的环境。道德与法制课堂的教学应该突破教材的局限,结合实践活动进行教学,体现道德与法制学科与生活的密切联系,如生活情境的创设,既能满足课堂教学的需要,又能以活动的形式提高教学的有效性,让学生在活动过程中发掘自身潜能。例如,在开展“文明遗产知多少”的教学时,教师可以开展导游实践活动,通过导游角色的扮演,实现感受文明遗产的教学目标,激发学生踊跃参与班级活动的信心,通过该生活情境的创设尽可能发掘学生潜在的能力。

五、构建良好的师生关系

构建良好的师生关系是落实小学道德与法制教学有效性目标的路径之一。对于道德与法制学科来说,融洽的师生关系是课堂的试金石,教师与学生良好关系的构建可以从尊重学生身心发展差异角度出发,用爱尝试,真正地了解学生,结合小学生身心发展的需要设置教学内容,让教师与学生之间处于和谐发展的状态。如在进行“和大家一起分享”一课教学时,教师可以让学生分享自己在学习和生活中多变的情绪,让学生感受生活的快乐,同时教师为学生发布“生活卡片”,让学生在卡片上写下自己感到快乐的事情及自己的烦恼,最后教师根据学生的实际情况进行点评,从而达到该门课程教学的最佳状态。

三、结束语

小学道德与法制课堂教学的有效性亟待加强,要促进该门课程教学的发展,就应该从思想观念的转变开始,认识到小学阶段进行道德与法制教学的重要性,通过构建良好师生关系,转变教学理念,为道德与法制课堂教学奠定基础,再结合多媒体教学的优势,在课堂中融入一定的实践活动,促进学生形成良好的思想品德,从而使小学道德与法制学科的教学更上一层楼。

参考文献:

- [1] 王洪新.小学道德与法制课堂教学有效性分析[J].才智,2018(28):114.
- [2] 赵晓恬.《小学道德与法制》教学法初探[J].中国校外教育,2018(26):90.
- [3] 曹莉娜.小学《道德与法制》教学新思路探索[J].课程教育研究,2018(36):73-74.
- [4] 冯会林.浅谈小学《道德与法制》课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2018(23):80-81.