

# 浅谈如何有效地将汉字的演变融入到小学低年级语文识字教学

杨 丽

贵州省紫云自治县第三小学 贵州 紫云 550800

**摘要:** 在小学低年级语文识字教学中,运用汉字演变的规律进行有效教学,不仅激发了学生的识字兴趣,减轻了学生的学习负担,提高了学生的识字效率,同时也让学生从小就能感受到原来我们的汉字经过了甲骨文到篆文到隶书再到楷书的演变过程,确实实地感受到祖国文化的博大精深和源远流长

**关键词:** 汉字的演变 语文教学 识字教学

在课程改革的深入发展的今天,陈旧的教学模式已经不再适应当今的课堂。提高教学质量、有效地减轻学生的学习负担成为广大教师的普遍追求。在小学低年级语文教学中,识字教学是语文教学阅读和写作的基础,也是其他学习其他学科的基础,因而识字教学是重点,也是难点。然而,汉字,作为我国的法定通用文字是学生的必学课程,同时掌握好常用汉字也是学习和生活的一种基本技能。而低年级孩子在识字过程中容易出现很多问题:识字量大,相对于其他知识的学习较抽象,教学中难以引起注意;学会了的汉字也容易遗忘;掌握了的生字不会灵活运用等。面对种种困难,教师在识字教学中,会千方百计创作许多识字教学的方法,但如果借助汉字的演变,借助汉字本身所蕴含的丰富文化内涵进行教学,那么将会取得事半功倍的效果。

## 一、将汉字的演变融入到小学低年级语文识字教学的意义。

1. 激发教师探究汉字演变规律的兴趣,将枯燥无味的识字教学变得更加丰富。低年级识字教学是重中之重,每篇课文篇幅不长,但识字量较多。教师在教学中,如果没有有效的方式方法,那么自己教得累,学生学得累。但如果教师在教之前弄清楚汉字的来源,汉字的演变,理解了汉字的音、形、义。并在“义”上做了研究,那么教师教得轻松,学生也学得其乐融融!

2. 增强学生的爱国情怀,在学生幼小的心灵里,播下汉字的种子。让学生了解祖国的汉字文化的源远流长和博大精深。启迪学生的智慧,开阔学生的视野,拓展学生的知识面。有效地减轻低年级重复抄写生字的负担,使学生学习生字的积极性、主动性得到提高。一年级的语文教师和二年级的语文教师都会犯这样的通病:为了提高语文成绩,想方设法地让学生去让学生一个生字抄写五遍、十遍。有点甚至在课堂上抄,回家抄,临到考试时还要抄。一个生字重复抄了无数遍,学生抄来抄去成了抄写生字的机器人,至于汉字的意思、汉字的用法,学生无从知晓,因而会导致学生错别字泛滥,特别表现在学生写作文时,张冠李戴的现象较多。但当我们帮助学生扎扎实实地理解汉字的意义,这样就会有效地减少错别字的发生。

## 二、运用汉字演变教学遵循了识字的规律,凸显了汉字的意义。

我们都知道汉字的意义是汉字的生命,缺乏意义教学的识字教学会逐渐变得枯燥而没有情趣,干瘪而没有文化的厚重;而胡乱赋予意义则会导致更严重的后果,造成学生使用语言的态度不严谨、不科学。在数千年的发展中,汉字都一直坚持着表意的原则,如果教师在识字教学中强调了汉字的意义教学,那么学生对汉字的混淆就不易发生了。我们在教学中会遇到许多形同或音同的字,学生区分比较困难,比如:“栽、裁、载”等字中,栽的义符是“木”,跟种植有关;裁的义符是“衣”,

跟裁衣有关;载是乘的意义,跟车有关,载是语气词,所以从口;学生明白这些字义后,就不会混淆不清了;还有“戴”和“带”,两个字的读音相同,学生也容易模棱两可,在教学中,如果教师给学生讲清楚“戴”的初文就是异的繁体,其甲骨文形体像一个人往头上戴物,后来随着意义的分化,加声符,表示把东西加在头上或用在头顶着的意义。而“带”的本义是腰带,是象形字,后来引伸为“围绕”。当学生理解字义后,就能够准确而灵活地运用在语言中。

## 三、将学生识字的瞬时记忆变为长久记忆。

教育心理学表明,学生的形象记忆尤为深刻。学生识记生字快,忘得也快,也就是说学生的瞬时记忆高于长久的记忆。但经过的汉字的演变的规律进行教学,学生对汉字的字义有所理解,记忆明显提高。如:在教学“孝”字时,教师呈现用幻灯片“孝”的最初含义(如图):一个小孩搀扶或背负着一个头发稀疏的老人走路,这就是“孝”表现。这样的教学的方式,学生的记忆就会十分的深刻,也不会遗忘。



图为(“孝”字的甲骨文)

## 四、在识字中积累,在积累中迁移。

学生在这日积月累中,学会迁移,学会推广,学会举一反三。比如:在教学生“好”字时,学生之前已经掌握了“女”字的基本大意,已经明白了“女”字最初像一个女子跪坐着(古人席地而坐),双手温文地放在胸前,字的本义是“妇女”。那么,教师在教好字时,学生就会自然而然的知道:一个妇女抱着一个孩子,新的生命诞生了,当然就是一件好事。这样的教学,有效地减轻了学生的识字负担,激发了学生浓厚的识字兴趣,取到事半功倍的效果。



图为(“女”字的甲骨文) 图为(“好”字的甲骨文)

总而言之,大语文观告诉我们:语文教学应该回归母语教学。教育家卢梭也说过:教育必须顺应自然。在小学低年级语文识字教学中,运用汉字演变的规律进行有效教学,不仅激发了学生的识字兴趣,减轻了学生的学习负担,提高了学生的识字效率,同时也让学生从小就能感受到原来我们的汉字经过了甲骨文到篆文到隶书再到楷书的演变过程,确实实地感受到祖国文化的博大精深和源远流长。