

谈谈村级小学学生对数学知识自主学习能力的培养

王开林

贵州省铜仁市江口县双江街道花桥小学 贵州 江口 554400

此文为：铜仁市2018年基础教育实验立项课题（编号：2018SJ113）《村级小学数学课堂教学中学生自学能力培养的实验研究》的阶段性成果

摘要：随着我国基础教育课程改革的不断深入，各个地方的小学对小学数学教学的重视度不断提高，原有单一被动的学习方式正逐步转向培养学生自主、探究、合作的学习方式，从而激发学生的智慧、潜能，变苦学为乐学，切实减轻学生的学习负担，这是目前小学数学教学的发展趋势，是人们普遍的共识。

关键词：村级小学 数学 自主学习

随着我国基础教育课程改革的不断深入，各个地方的小学对小学数学教学的重视度不断提高，原有单一被动的学习方式正逐步转向培养学生自主、探究、合作的学习方式，从而激发学生的智慧、潜能，变苦学为乐学，切实减轻学生的学习负担，这是目前小学数学教学的发展趋势，是人们普遍的共识。但是在小学数学课堂教学中仍然存在着很多问题。只有走进课堂，深入地去了解、发现小学数学教学中存在的问题，并采取相应措施，才能够改善小学数学课堂教学现状，提高数学教学质量。

农村小学生数学学习的现状分析：在相对落后的农村小学数学教学课堂上，以“教师为中心”的教学思想仍然根深蒂固。课堂上学生的“主体性”常常受到教师“主导性”的排斥、羁绊而被架空，学生只是“配合”老师“完成”教学任务。久而久之，学生就习惯于被动地学习，惰性强，主动性差，学习兴趣低下。严重阻碍着学生自主学习的积极性，学生的创新精神受到抑制，实践能力无法锻炼，从而也影响了课堂教学效率。教师在数学教学中，讲解知识之间的逻辑关系也较为混乱，推理过程也不够严密。这些都是村级小学数学教学中学生普遍存在的问题。

影响小学生数学学习成绩提高的非智力因素多而复杂，严重制约了小学生自主学习能力的提高。“翻转课堂”的提出“将学习的决定权从教师转移给学生，教师不再占用课堂的时间来讲授信息，这些信息需要学生在课前完成自主学习，他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书，还能在网上与别的同学讨论，能在任何时候去查阅需要的材料。教师也能有更多的时间与每个人交流。在课后，学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式，教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。”为此，我结合学校教育实际，围绕“村级小学数学课堂教学方法与培养学生自主学习能力的探索”这个主题，进行了一些必要的探索。

一、指导小学生课前预习，提高小学生自主学习的意识。

在新课程标准下，要提高学生的学习效率，课前预习是必不可缺少的。自主学习课改实验提出“先学后教”，“超前断后”。通过提前预习教材，自主查找资料，可以提高小学生自主学习的意识。要求小学生课前预习，不仅要求小学生了解本课的知识，同时对本节知识要用到的以前的关联知识进行归纳梳理。这样有利于学生做好知识储备，为课堂的展开留下线索，也让学生在预习中学会了自学。

二、鼓励学生课堂上提问和讨论，培养小学生主动学习的能力。

(1) 鼓励学生提问。爱因斯坦曾说：“提出一个问题比解

决一个问题更重要。”学生的积极思维往往由问题开始，又在解决问题的过程中得到发展。提出问题始于学生对知识的渴望，紧接着便会带来对新知识的探求。然而在很多情况下，学生并不是没有疑问而不提问，而是他们缺少提问的推动力，而这种推动力就要靠教师来鼓励和指导。例如在上课时，当学生在课堂上提出疑问之后，老师可以说一句“很好，这位同学提出了一个很有价值的问题，相信在座的很多同学都有相同的疑问”。像这样，不仅能给提问学生充分的鼓舞，还能在其他学生面前展现出提问的重要性以引导他们主动地提问，从而有效提高课堂的效率。

(2) 鼓励学生讨论。从课程性质来看，数学是一门充满逻辑性的学科，它要求学生不但要掌握已学的知识，还要理清各个知识点间的区别与联系。课堂上学生与学生之间的讨论有利于学生增强主人翁意识，启发学生独立思考，培养他们主动学习的能力。学生在讨论中掌握了知识，培养了主动性。

三、要求小学生课后先复习后做作业，提升自学能力。

如果在课后没有复习就动手做作业，是很容易出差错的。即使做完了作业，也是事倍功半。课后做作业之前及时进行复习，就是让学生把今天在课堂上学的主要内容在头脑中像过电影那样“过”一遍，对知识进行条理化。我要求学生在做作业前一定要先复习一次学案和课本上相应的内容再做作业。复习的习惯一旦形成，对巩固所学知识和提高自学能力都大有帮助，做起作业来往往事半功倍。

总之，在小学数学教学中，教师应改变传统灌输式的教学模式，培养小学生健全的人格和积极向上的价值观，培养小学生的自信心、责任感、合作意识、创新意识、求实态度和科学精神，给小学生提供思考、探究和具体动手操作的题材，让每个学生都有机会接触、了解、钻研自己感兴趣的数学问题，最大限度地满足每一个学生的数学需要，最大限度地开启每一个学生的智慧潜能。要重视学生的主体，倡导学生自主学习、合作学习、探究学习，引导学生主动参与到整个学习过程中去，走出强迫性学习的沼泽地，使他们的求知需要和自我实现的需要得到实现，不断获得学习的成功，感受到成功的欢乐与幸福，从而想学、乐学，使学生的自主性、能动性得到充分的发挥。

参考文献：

1. 冯艳丽. 浅谈如何培养小学生自主学习数学的能力[J]. 现代农村科技, 2015(20): 66-66.
2. 王丽颖. 谈谈小学生数学自主学习能力的培养[J]. 神州, 2016(30): 38-38.