

# 如何培养幼儿数学语言的探究

苏 玲

贵州省兴义市向阳路中心幼儿园民航分园 贵州 兴义 562400

**摘 要:** 幼儿园的孩子察看能力不强,在表达丰富的数学现象时通常说法单一,只言片语的就说完了,反映出他们思维比较片面、肤浅、简单。所以,幼儿教师必须根据操作、看图、演示等物质化的活动,多方诱思,充分挖掘,寻找其中可用的因素,启迪孩子说出不同表述。

**关键词:** 幼儿园;数学语言;培养

数学语言作为表达数学思维最佳载体和科学思想通用语言,具有通用性、规范性和准确性的特征;数学语言是交流和思考的数学工具,贯穿在整个数学活动过程;理解数学语言是开展数学教学的基础。很多幼儿数学学习困难就在于不会准确的用数学语言表述自身的思想。所以在教学中,从幼儿入学时就应重视幼儿数学语言的培养。

## 一、重视幼儿语言表达能力培养,为幼儿数学语言的培养打好基础

### 1.1 经常与幼儿交流

由于各方面的因素影响,幼儿在入园前的语言表达能力参差不齐:有的幼儿会说、爱说,有的幼儿不爱说话、胆子小,不知道如何表达自己的想法和愿望。作为一名教师,要深入的了解幼儿,尤其要关心那些不爱说话、胆小的幼儿,主动接近他们,充分利用每一个能够交流的时间。例如餐前餐后和幼儿进行交流,吃饭时跟幼儿讲述今天吃的菜叫什么,让幼儿说一说里面都有哪些蔬菜;午休为幼儿穿脱衣时更是和幼儿当面交流的机会。这种交流不仅让幼儿感到老师很友好,也激发幼儿想要说话的欲望。还要常和幼儿共同玩游戏,在愉悦的游戏活动中,使幼儿不知不觉的学会说话。

### 1.2 教会幼儿如何说话

幼儿具有超强模仿力,幼儿语言受到教师语言的影响,所以在教学中,教师应有目的的为幼儿示范准确语言模式,让幼儿了解怎么说。例如引导幼儿跟着说:“我快乐,我健康,我是一个好孩子”、“我家住在光明小区三栋二单元三楼202号”、“今天是周末,爸爸妈妈休息,带我到动物园玩”等,让幼儿可以准确的用语言表达客观世界各种行为和现象。

## 二、在课堂教学中培养幼儿的数学语言能力

### 2.1 在“数”的教学中培养幼儿的数学语言能力

“数”的教学不只是一要让幼儿掌握“数”的意义,还要让幼儿学会用“数”表达自身的思想,要利用各种丰富有趣的教学方式和游戏方法,给幼儿创设“说数”的氛围。教师在“手口一致点数数”的教学中,可以利用课件、实物、挂图等多种方式展现物体,让幼儿点数数。在幼儿点数数的过程中,不只要指引幼儿从各种各样的事物中抽象数字意义,还要指引幼儿学会用数字表达自身的思想。

### 2.2 在“量”的教学中培养幼儿的数学语言能力

“量”的教学除了要教会幼儿学会说学会用简单的数量词,例如“2个人”、“3本书”、“5个苹果”、“一个排队”、“一群小鸭子”等;教师在量的“多少、大小”教学中,不只要让幼儿通过察看掌握物体的多少与大小,还要通过察看出“ $\times$ 比 $\times$ 多(少)”、“ $\times$ 最少”、“ $\times$ 最多”、“ $\times$ 比 $\times$

大(小)”、“ $\times$ 最小”、“ $\times$ 最大”;在“时间”、“长短”、“速度”、“轻重”等教学中,不只要让幼儿掌握这些概念,还要让幼儿会说“ $\times$ 比 $\times$ 长”、“ $\times$ 比 $\times$ 快”、“ $\times$ 比 $\times$ 重”、“几月几号”、“几点过”、“快到几点”、“几点钟”等。

### 2.3 在“图形与空间”教学中培养幼儿的数学语言能力

教师在幼儿认识几何物体时,不只要说出每种物体的特征,还要指引幼儿跟着说,例如:“正方体有4个面”、“圆柱体两个底面都为圆形”等。在(中班下)(《我的数学》第17—18页中,要让幼儿学会用数学语言来表达“在 $\times$ 前面”、“在 $\times$ 后面”、“在 $\times$ 下面”、“在 $\times$ 上面”、“在 $\times$ 旁边”、“在 $\times$ 和 $\times$ 之间”等;在(大班下)(《我的数学》第20—21页中,教师可通过游戏的形式,让幼儿把物体放在相应的位置上,从而使幼儿感受二维坐标中的物体位置,同时还要让幼儿能够说出二维坐标中物体的位置,例如“第几排的第几个”等。

### 2.4 在“逻辑关系”教学中培养幼儿的数学语言能力

在“逻辑关系”“分类教学”中,不只要让幼儿学会按照物体的单个属性、多个属性对进行物体分类,还要注重在分类中指引幼儿说出分类特征,例如(大班下)(《我的数学》第8页,是让幼儿说出他们之间穿衣服的约定,在第9页是让幼儿说出在每个圆圈中图形的特征,再将拥有同一特征的放进去;(中班下)(《我的数学》第6页,是要发现“哪一个和其他的不是同一类”,让幼儿先说出每一个框中物体的特征,在找出多数物体所具备的特征,再将“不是同类”的物体找出来,并说出为什么不是这类的。在“配对”的教学中,让幼儿说出所配对物体的具体特征等;在“顺序规律”的教学中,让幼儿说出顺序排列的规律等。

总之,教师与家长都要重视幼儿数学语言的培养,在日常生活、课堂教学、游戏活动中,时刻重视指引幼儿通过数学语言表述各种数、量、空间形式和逻辑推理,将培养幼儿数学语言和学习数学知识紧密的结合在一起,增强幼儿数学语言能力,为幼儿今后数学学习奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 李栋. 幼儿园数学集体活动中新手教师与熟手教师数学语言的比较 [D]. 南京师范大学, 2016.
- [2] 刘诚. 家庭嘈杂度对留守和非留守幼儿早期数学能力的影响 [D]. 河南大学, 2015.
- [3] 王磊. 基于多元智能理论的幼儿数学能力发展研究 [D]. 山西大学, 2011.
- [4] 高黎亚. 2-3岁婴幼儿数概念发展及其家庭亲子数学互动的研究 [D]. 华东师范大学, 2010.