

乡村振兴背景下高素质农民教育培训的提升路径分析

李文书

湖北省农业广播电视学校孝昌分校, 湖北省 孝感市 432000

摘要: 乡村振兴是中国新时代解决三农问题的重要战略选择, 也是解决发展不平衡、不充分的矛盾的必然要求。为了实现乡村振兴的目标, 必须加强乡村人力资源开发, 着力培育高素质的农民。这不仅需要政策的支持, 也需要社会各界的积极参与。本文分析了乡村振兴背景下高素质农民教育培训的提升路径, 认为政府可以通过提供相关的培训和教育机会, 帮助农民提高技能和知识水平, 从而增强他们的创造力和竞争力。同时, 社会各界也可以通过各种途径, 如设立奖学金、提供实习机会等形式, 支持乡村人才的成长发展。在乡村振兴的过程中, 还需要激发广大农民的积极性、主动性和创造性。这需要政府在政策上给予更多的支持, 如提供更加优惠的贷款、税收减免等措施, 让农民有更多的动力去创业和发展。同时, 社会也需要加强对农民的扶持和帮助, 如提供市场信息、销售渠道等帮助, 让农民在创业发展的过程中更加顺利。

关键词: 高素质农民; 乡村振兴战略; 培育工作;

2022 年中央一号文件从“乡村振兴人才支撑短板补齐”角度提出, 需将高素质农民培育纳入涉农产业发展重点任务; 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》则进一步细化, 把“农民科技文化素质提升”与“农业现代化转型”直接挂钩, 明确十四五期间需构建“分层分类”的乡村人才培养体系。这一政策导向下, “懂农业生产技术、爱农村发展实践、爱农民群体需求”的三农工作队伍培育, 成为衔接人才振兴与产业振兴的核心纽带, 而非单纯的素质提升任务。为了实现这个目标, 中央一号文件和《纲要》也提出了许多具体的支持措施。其中之一是加大对涉农高校及职业教育的支持力度, 从而更具针对性地培育乡村规划领域的专业人才。乡村振兴不仅仅需要有政策和投入, 还需要有人去实现这些政策和投入。只有这样, 我们才能够真正地改善农村的基础设施、提高农民的生活水平, 促进经济的发展和社会的进步。

1 构建“1+N+X”县域高素质农民培育体系

1.1 “1”作为县域培育体系的核心主导层

政府主导的农民教育培训需依托各级部门协同推进, 涵盖农业农村、教育、科技等多个领域: 各部门需发挥职能优势, 形成工作合力——例如农业农村部门负责制定产业适配的培训标准, 教育部门协调涉农院校参与教学, 科技部门提供技术资源支持。在此机制下, 农民教育培训将

更趋规范、高效、有序: 政府将加强对培训机构的监管和指导, 确保农民接收到高质量、实用性强的培训服务, 最终为农村地区可持续发展注入动力。而非单纯的年度任务调整。农民教育培训是提升农民素质、增强农业发展活力、促进乡村振兴的重要途径。政府认识到这一点, 将其作为政府政策并加以统一管理监督。政府主导的农民教育培训工作, 既能提高农民的技能和知识水平, 也能助其更好地适应市场和社会的变化。

1.2 “N”指多方参与

首先, 多方参与是必不可缺的。政府、农业企业、农民组织等各方需要共同认识到高素质农民的重要性, 并统一认定和考核标准。只有这样, 才能确保培育出的农民具备高素质的能力和素养。其次, 需要理顺培训机制, 避免重复。各级政府和农业企业需要协作, 制定出具有针对性的培训计划, 避免重复培训, 提高培训效果。第三, 需要制定高素质农民的素质指标。政府和农业企业需要根据实际需要, 制定出适合不同地区和不同职业的高素质农民素质指标, 为培训提供准确的目标。第四, 要实现统一的“学分认定”标准。政府和农业企业需要建立统一的学分认定机制, 确保农民所学习到的知识和技能能够得到认可和应用。第五, 政府部门主导下的培育机构, 以区(县)级农民学校为牵头。政府需要加强对高素质农民的培训和推广工作, 通过建立农民学校等机构, 提供全面的培训和指导

服务。最后，各主体需明确职责分工，协同发力推进培育工作：政府负责政策制定与资源统筹，农业企业提供实践岗位与技术支持，农民组织则协助动员农户、反馈培训需求，形成“政府牵头、企业赋能、农民参与”的闭环机制。

1.3 “X”指农业企业

农业企业建立教育研学基地，是一项重要的举措，是为了满足高素质农民的需求，旨在提高农业生产的质量和效益。这些教育基地建在农业产业链上，包括农业产业园、农业龙头企业等。其主要责任和义务是为高素质农民提供教育培训实训服务，涵盖技术培训、管理培训、市场营销培训等。在这种基地里，农民可以接触到最新的农业技术（如：智能灌溉、绿色种植技术）与管理模式（如：规模化经营、品牌化运作），通过实操训练提升技能与管理水平，进而提高农业生产的效益。同时，基地还会提供市场营销培训，帮助农民了解市场需求，提高农产品的销售能力，增加收入。

基地的建设具有很多优点。首先，资源整合高效化，依托农业企业现有土地、设施、技术等资源开展培训，避免重复投资与资源闲置。其次，基地可以利用农业企业的资源，如土地、设施、技术、人才等，为农民提供更好的教育培训服务。最后，基地可以提高农业生产的质量和效益，推动农业产业的发展。农业企业建立教育研学基地，有效提升了高素质农民教育培训质量，促进了农业生产的发展。这种基地的建设，对于农业产业的发展和农民的生活具有重要的意义。

2 建立健全全省通用的培训资源网络

2.1 建立省级教师资源库，解决农村教育问题

随着农村经济的发展，农业科技越来越重要，然而农村的教育资源却严重不足，存在着区域性教师资源短缺或者专业不平衡的问题。为了解决这一问题，需要建立省级教师资源库。教师资源库按照不同产业、不同专业类型遴选名师和知名专家，并吸纳农业企业优秀技术人员和管理人员以及具备丰富基层经验的农业农村工作者。这样，就可以在教师队伍中引入更多专业性强、实践经验丰富的人才，提高教师队伍的整体水平。此外，资源库还需承担“动态研发”职能：通过组建导师团与课题组，实时跟踪农业发展新业态、新时代对农民的新要求及农民对技术能力的新诉求，并据此更新教学内容、开发特色教材，确保师资资源始终适配产业与农民需求，从根本上丰富农村教育培

训的师资供给。

2.2 打造现场学习实践资源基地库

为了更好地推进全省农民教育培训工作，打造现场学习实践资源基地库成为当前的重要任务。这一举措旨在将全省平台资源力量下沉下放到区县落地，为广大农民提供更加便捷、丰富的学习资源和培训机会。为了实现这一目标，我们需要联合各地区培训机构，建立长期合作的办学关系。同时，我们还需要共建共享示范载体，整合各地现代化农业园区、实践实训基地、科研实验室等资源，认定一批“省级农民教育培训示范基地”，统一挂牌管理、统一服务标准，为学员提供“技术实操+科研观摩+创业模拟”的全场景培训。最重要的是，我们还需要搭建全省统一的现场学习实践网络，通过制定标准化实践教学流程、建立基地间联动机制，确保不同区县的农民都能享受到同质化的实践培训服务。这样一来，无论身处何地，学员都可以获得相同水平的教育培训，使得全省的教育培训水平得到全面提升。

2.3 完善全省信息化教学资源的课程库

随着信息技术的不断发展，教育也逐渐向数字化转型。为推进信息化教学资源整合应用，需搭建教学资源课程库与网上学习云平台，方便师生获取使用。同时，实现全省信息化教学资源整合，将各地的教育资源进行整合和共享，提升资源利用率。针对农村地区的农民培训，我们应该探索实施“互联网+农民培训”，将网络教育和实体培训相结合，为农民提供更加全面的培训服务，帮助他们提升技能水平。为了更好地推进教育信息化，我们仍需进一步强化培训机构、科研院所、高校、政府部门间的沟通联动，共同推动信息化教育的发展。针对农民职业教育，还应该探索推行“互联网+农民培训”融合模式。针对农村地区实际情况，开发适配农民需求的数字化教学资源：例如制作“短平快”的微课程（每节10-15分钟），方便农民利用农闲时间学习；开发“互联网+农民职业教育”慕课与网络课程，涵盖从基础农技到高级经营管理的全学段内容；制作实用性强的技术指导短片，通过短视频平台推送，提升培训的可及性与趣味性。

3 科学设置培育内容，创新培育形式

3.1 开展高素质农民培育需求调查

为了更好地满足农民的学习需求，培养高素质的农业人才，需要建立在真实需求的调查基础之上。在农民培育过程中，应注重按需培训，唯有掌握农民的真实需求，才

能避免“盲目培训”，提高培育实效。

第一，明确调查范围与重点。组织专业团队，围绕本地特色产业、重点农业项目及农民队伍发展现状，开展全方位调研：一方面分析产业结构对不同专业人才的需求规模；其次，另一方面梳理农民队伍的发展短板，明确培训目标的发展导向。第二，丰富调查方式，确保数据精准。采用“问卷调研+深度访谈+实地走访”的组合方式：通过问卷调研掌握农民的基本情况（如文化层次、培训意愿）；通过与致富带头人、村干部、普通农户的深度访谈，了解农民的个性化需求（如部分农户希望学习电商运营，部分则需要病虫害防治技术）；通过实地走访农业生产一线，观察农民在生产中遇到的实际问题，为培训内容设计提供“实战依据”。最终形成详细准确的学情分析报告，为培训方案制定提供数据支撑。

基于调查结果优化培育供给。根据学情分析报告制定详尽的培育方案：例如针对年轻农民开设“创业指导+电商运营”课程，针对老年农民开展“简易农技操作”培训；同时科学整合规划培育资源，如调配擅长电商的师资、协调电商企业提供实践岗位，扩大有效供给，最终实现“农民需要什么，就培训什么”的供需平衡。

3.2 理论结合实践，融入乡村振兴

随着乡村振兴战略的深入推进，高素质农民教育成为了一项关键性工作。为了实现乡村振兴的目标，需要培育一批技术过硬、知识丰富、创新能力强的农村人才。因此，高素质农民教育要融入乡村振兴，按照“缺什么补什么”的原则进行精准培育。针对高素质农民教育的培训内容，要注重课程教材实用性，紧贴当地农业产业和高素质农民培育要求，以实践经验和涉农政策为主要内容。通过“理论讲解+现场实操”的方式，确保农民掌握实战技能。

针对不同层次的农村人才，需要分层次教育，针对乡村两级农业干部、致富带头人、职业经理人等主题设置不同的培训内容，培养不同层次的农村人才。此外，而针对小农户，则需开设传统乡土文化、社会主义核心价值观、精神文明素养、生态文明等课程，既培育其生产技能，也引导其树立文明观念，助力培育文明乡风、改善农村人居环境。在乡村振兴的进程中，高素质农民教育发挥着至关重要的作用。通过实施高素质农民教育，可以培养出一批素质高、技术强、知识丰富、创新能力强的农村人才，为乡村振兴注入新的生力军。同时，也可以推动乡村文明建设，

改善农村人居环境，为实现乡村振兴目标奠定坚实基础。

3.3 创新培育形式，提高培训实效

高素质农民培育需打破“课堂讲授”的单一模式，依托“多元化教学团队+场景化教学方式”提升培训吸引力与实效性。为了更好地提高学员的实际操作能力，教学团队推行“基地教学+现场教学”融合模式：以农业企业研学基地、示范园区为核心开展基地教学，让农民在真实生产场景中学习技术。田间课堂是教学团队的一项重要举措。通过在田间地头进行实地培训，学员能够更好地了解现实情况，农民可边学边练，实时向专家提问，实现“理论知识与实践经验的深度融合”。该教学方式能让学员深入了解农业生产过程、及时解决问题。为保障培育效果，在培育过程中，教学团队会根据现实情况进行集中或者一对一培育，以更好地满足学员的需求，并确保他们能够顺利地掌握所需技能。

4 结语

近年来，随着我国乡村振兴战略的推进，高素质农民的培育和发展成为了农业发展的重要方向之一。要实现这一目标，需从多维度发力：在机制层面，构建完善的领导体制机制，明确各主体职责，形成培育合力；在宣传层面，加大高素质农民培育的宣传引导力度，通过“致富带头人案例分享”“优秀农民表彰”等方式，激发农民参与培育的积极性；在内容层面，科学设计适配产业与农民需求的培育内容，确保“学用结合”；在形式层面，拓宽培育渠道，融合线上线下资源，打造“随时随地可学”的培育体系。这些措施将有助于提高我国农民的素质和竞争力，推动农村经济的发展和繁荣。

参考文献：

- [1] 关于加快推进乡村人才振兴的意见[J]. 中国农民合作社,2021(05):6-11.
- [2] 杨伊静. 推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》解读[J]. 中国科技产业,2022(3):32-34.
- [3] 王宏业.“互联网+”背景下高素质农民培训有效模式研究[J]. 大众标准化,2020(12):79-80.
- [4] 吴文莉. 海南自贸港建设下当地农民教育培训模式的探索[J]. 农民科技培训,2020(08):36-38.