

心理健康教育与课程思政的社会心态培育功能耦合机制研究

李志强 * 李彦龙 杜一宁

摘要: 本文主要探究了心理健康教育与课程思政对社会思想模式的影响以及二者之间的关系,并指出在二者构建社会思维模式方面的一致性。通过阐述心理健康教育的内涵及目的,接着介绍了其对个人社会态度的影响机理并以实证内容呈现心理健康教育方式能够有效改变大学生社会态度的效果,最后提出了改进其配合方式以便更好地改善大学心理健康教育与课程思政间互相配合的指导方案,希望能够给予大学心理健康教育与课程思政间有效融合更多的理论知识与操作建议。该文不仅丰富了我们在新时代教育模式中对心理健康教育与课程思政互相配合互补关系的理解,更是从思想属性和社会化教学过程两个方面论证了其社会价值。

关键词: 心理健康教育;课程思政;社会心态;耦合机制;教育融合

引言

伴随社会发展与教育教学改革的持续深化,个体心态的变化已经逐渐发展成教育领域中的重要议题。心理健康教育与课程思政二者是当今学统的主要两个部分,分别对学生思想及行为起决定性作用,前者侧重对学生情绪、人格产生影响,强化学生承受生活苦难的能力,后者是将思政融入教育过程,着眼于培养学生正确三观及正确人生态度。两者长期以来作为平行体系运作,缺乏融合模式,本次研究旨在探讨两者整合的具体思路和方法,在新时代培养复合型人才。

1、心理健康教育与课程思政的基本内涵

1.1 社会心态培育在教育中的重要性

社会心理是指学生对社会事件、社会问题和社会价值等方面的心理感受和态度,影响着个人行为决策及社会交往。社会环境日益多元化,社会心理的影响也越来越大,尤其是在教育领域。教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的道德品质和人生观。针对社会心理的教学,可以培养学生较好的人际沟通和合作能力,引导学生树立正确的人生观价值观与健康积极的生活态度,使学生在面临社会挑战或个人困境时依旧乐观面对生活,加强学生的社会责任感与人际关系意识。所以,现阶段将心理教育教学与课程思想政治教育结合起来具有非常重要的意义,可以将心理素质教育教学与思想政治课程教育教学的优势有机结合,从多方面促进学生心理素质的提升、交往能力的提高,为学生全面健康发展、为社会服务打下坚实的基础。

1.2 心理健康教育与课程思政融合的现实需求

目前,受社会形势的影响及互联网的发展,青年群体的心理健康情况普遍恶化,许多大学生在其成长的过程中不可避免地会遭遇诸多心理矛盾以及情绪起伏等问题,这可能会影响他们的心理健康状态。并且,课程思政又是新时代教育的内容,是要将其思想政治贯穿所有授课之中,以提升学生的价值品德意识和社会责任意识。可是单一的心理健康教育和课程思政只能专注于自身教学,将学生的个性化心理调节和培育社会责任感的重点放在了不同的地方,所以对彼此而言,并不构成最大的互补。因此,如何做好心理健康教育与课程思政相结合是教育发展的迫切要求,也是解决当前大学生心理健康问题的重要手段。这可以促使学生产生健康的心理,并引领学生建立正确的人生价值观,建立起正确健康的社会心态。

2、心理健康教育与课程思政的理论基础

2.1 心理健康教育的功能与作用

2.1.1 心理健康教育的主要目标

所谓心理健康教育,就是通过恰当的心理教学方法使学生提升心理素质、增强他们的心智调节能力,以适应不同问题以及生活问题的应对状态。其具体任务主要有以下三个:第一,增强学生的环境适应性和压力适应能力,并使其具有克服困难的意志力量;第二,培养学生的情境控制能力,教会学生控制、识别和表达感情,处理在人际交往过程中遇到的道德问题;第三,提高学生自我意识的发展能力,培养学生客观认识自身的心理能力,从而建立

健康积极自尊自信心。经由此种心理健康教育，学生就可在精神上更加成熟，在情感上更加坚忍，从而形成一种积极向上的社会心态。

2.1.2 心理健康教育对社会心态的影响机制

心理健康教育通过各种方式影响学生人际态度，其中最主要的间接效应在情绪调节与心理调节方面。心理健康教育的干预帮助学生学会掌握情绪管理的方法，保持平和、理性的态度，并通过良好的人际交往及小组合作呈现出更为稳定的人际关系。而且，心理健康教育提高了学生社会适应能力和人际交往能力，使学生能够更好地融入社会，形成良好的正向社会化态度。当遭遇社会的挑战，学生能够拥有正确的社会态度和健康的精风貌，且主动融入社区活动，并体现出较高的社会责任意识和自恋品质。

2.2 课程思政的内涵与实践意义

2.2.1 课程思政的教育目标

“课程思政”就是将思想政治教育渗透进课程教学领域之中，通过课程内容、课堂教学、教学氛围等方面实现对大学生思想道德教育的提升，“课程思政”的教育目标主要包含三点内容：一是培养大学生崇高理想信念，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；二是培养大学生社会责任感和团队协作能力，引导其主动参与对社会的建设；三是引导大学生做出正确的价值判断，并自觉形成社会主义核心价值观的行为习惯。“课程思政”强调以课程教学为抓手的思政教育，有助于提升学生的理论认知能力以及社会责任感和公平意识。

2.2.2 课程思政对社会心态培育的作用

在教育的过程中充斥着大量的道德意识和意识形态，能够帮助学生树立正确的社会意识，教师在进行课程思政的过程中不仅仅在传授教学知识，他们还会通过案例学习、课堂辩论等多种方法来引导学生对于社会中的正义、公平、真诚等问题的认识，以此来帮助学生成长起社会义务感。这样的举动能够帮助学生形成理性而积极的社会心态，使得学生更多关注群体及社会的需求，提高对于社会的责任意识及投入性。接受这样的教育的学生会对社会现象持以理性的积极态度，将其所学习的内容落到实处，这对于整个社会情绪的改善都有很大的帮助。

2.3 社会心态培育的理论框架

2.3.1 社会心态的构成要素

社会态度是一个由个体情绪、群体心态、总体心态等多个层次组成的复合体。个体态度是指个人对社会事变、社会问题的反应、看法；群体态度是指群体对社会事变、社会问题的态度；总体心态是整个社会的一些事物，包括总体心态、总体价值观念等因素。包含有三个要素，即对社会事物的理解（即个人对社会事变的理解），情绪反馈（即面对社会事变个人对社会问题情绪的好恶），价值观选择（即个人对社会行为价值观念的评价），经过这一系列因素的交织结合，生成社会心态，进而影响着社会行为与社会发展。

2.3.2 社会心态培育的基本路径

社会心态的建构同时要从个人、群体进行改进。首先，通过心理健康方面的教育培训培养个体良好的心理调控能力及社交能力，并引导其对社会的科学认知和积极情感；其次，可使用相关教育理念（比如课程思政）引导学生的价值选择和对社会的正确担当，培养其群体的互动能力和集体意识；再次，将良好的社会心态从横、纵向打通，统一整个社会的环境、教育背景，统一整个国家的道德氛围和社会情感导向，并由这种共同的整体氛围来促进全社会的心态健康发展。

3、心理健康教育与课程思政耦合机制的构建

3.1 心理健康教育与课程思政的融合点

3.1.1 心理健康教育与课程思政的内在联系

在实践中，心理健康教育与课程思政虽然分属两个不同的学科领域，但二者之间又是密切关联的。前者侧重学生的心理调适、情绪调治和心理品质的培养，目的是引导学生锻炼心肺功能、控制情绪，实现学生的全面发展。后者是通过各科教学中的授课模式向学生进行思政教育，目的是引导学生树立科学的价值观、世界观和社会责任感。两者的关系很密切。一方面，两者同为促进学生身心健康的共同手段，两者都有助于促进学生全面发展，帮助学生实现心理健康、心智成长的全面提升；另一方面，两者是缺一不可的辅助力量，二者相互依赖、相互促进，共同引导学生的社会价值观的健康发展。

3.1.2 二者融合的教育意义

将心理健康教育与课程思政相结合的教育模式，一方

面可提升学生心理品质,另一方面可促进学生道德素养的提升,对于教育具有重要意义。首先,可促进学生的人格全面发展需求。心理健康教育侧重于培养学生的情绪管理和个人成长,而课程思政侧重于培养学生的思想品德,两者的结合可同时促进学生的身心发展,促使其在知识、情感、行动等多方面全面发展。其次,有利于增强学生的社会适应能力和承担义务的责任感。由于现代社会正以很快的节奏快速发展且日趋复杂,学生所面临的精神压力和社会困扰也越来越广泛,因此,两者的结合有利于引导学生树立正确的人生观,增强学生的社会责任感及合作精神,培育积极向上且理性冷静的社会心态。最后,有利于更好发挥教学效果。一方面,通过心理健康教育指导学生更好地解决各类心理问题和压力,进而减少心理问题发生的可能性,另一方面,借助于课程思政让学生成为清晰的自身与社会的联系,建立成熟的社会心态和社会价值判断体系,这是实施全面素质教育的基础。

3.2 心理健康教育与课程思政的耦合机制分析

3.2.1 二者协同作用的理论依据

上述种种理论都能说明心理健康教育与课程思政之间的协同作用。其一,社会学习理论认为,学生会从与教师和同伴的互动中形成他们对社会的认知和感受。心理健康教育,为学生调整他们心理的方法与理念提供便利,能够使其更加明确关于自身与他人的关系,维护良好情绪;而课程思政,主要是教育学生关于社会的伦理学、集体主义等价值观念。二者相结合,一齐引导学生积极发展。其二,情感教育理论认为,学生的情感与社会态度都会受到一些因素的影响。心理健康教育主要是满足学生的情感需求、表达他们的情感状态以及调节他们的情绪反应,保证他们在情感方面冷静合理、心态健康;而课程思政,则是利用学生社会责任感及集体主义观念的教育,增强他们对于社会的责任感、认同感。两者结合在一起,也提高了学生的情感程度以及社会认知程度。

3.3 心理健康教育与课程思政的互动效果

3.3.1 二者结合对学生社会心态的双重塑造作用

心理健康教育+课程思政,一方面能给予学生心理上的帮助和调整方法,缓解他们在社会压力、心理障碍等方面引起的精神不悦问题;另一方面利用思想政治教育可以教会其正确的社会价值观,在给予其社会态度的同时让

其明确完整的社会属性,增强其社会认同感及社会集体感。学生的社会态度既能在自身的心理层面得到调整,也能从思想政治得到进一步提升,使其在思想情感上做到理智和从社会社交层面上做到担当责任,帮助学生更好地应对社会,形成更合理健康的社会心态。

3.3.2 实践案例分析:耦合机制在学生社会心态中的体现

在实践中,我们已看到了心理健康教育与课程思政教学融合带来的积极影响。例如,部分院校课程以这种教学方法开展以情动人教育教学活动,让学生了解自身的社会存在,深刻明白社会担当的重要意义。在这一教学活动中,学生可以在心理健康教育的基础上学会调控自身情绪、处理人际关系,在课程思政思想的引导下强化自身集体观念与社会责任意识,使自身心智更加成熟理智而思辨能力强,也在道德观方面体现出更多积极现象,形成更健康的社会环境。实验证实,心理健康教育和课程思政教学融合模式将起到促进学生各方面的综合发展,提升学生心理素养与社会心态的良好作用。

结论

本文在研究心理健康教育与课程思政关系的基础上,提炼出心理健康教育与课程思政可在健康的社会心态建设中互为补充、协同作用的观点,心理健康教育有助于促进学生应对压力与社会环境的能力构建,而课程思政强化其价值认同和社会责任感,将促使学生全面发展、更具有积极向上、社会责任感的生活心态,提出联合体系的构建方法,在课程设置、教学方法及政策鼓励等方面提出建议,实施这些方法,可为培养具有高度社会责任感的全面发展的一代新人做出重要贡献,将为培养全面发展的社会责任感强的新时代青年提供有力支撑。

参考文献

- [1] 王文博;刘书杰.心理健康教育与思政课程融合的路径探索[J].教育研究与实践,2023(6):45-50.
- [2] 张天宇;王子杰;李国庆.课程思政背景下心理健康教育的实施策略研究[J].高等教育论坛,2022(4):78-82.
- [3] 陈佳琳;赵秋霞.心理健康教育与课程思政协同发展的机制与路径[J].教育现代化,2023(7):18-23.
- [4] 张怡璇;刘云鹏.思政课程对社会心态塑造的作用与心理健康教育的结合[J].思政教育研究,2022(8):92-97.
- [5] 李文浩;刘莉娜.社会心态培育的多维视角:心理健

康教育与课程思政的融合机制 [J]. 教学与管理, 2024(2): 15-19.

作者简介:

李志强 (1982 年 4 月——), 男, 汉, 内蒙古包头人, 硕士, 包头师范学院副教授, 主要研究方向为: 心理健康

教育、课程思政、社会心态。

李彦龙 (2000.05-), 男, 汉, 山西原平人, 硕士, 包头师范学院 2024 级小学教育专业硕士。

杜一宁 (1999.10-), 女, 汉, 辽宁大连人, 硕士, 包头师范学院 2024 级小学教育专业硕士。