

# 基于教师专业能力提升的职业院校档案袋评价制度实践研究

侯宇飞

天津海运职业学院 天津市 300350

**摘要:** 文章通过对目前职业院校教师专业发展状况的介绍,依据档案袋评价系统的特征提出了其对于促进教师专业发展作用的体现以及评价方式的落实,并探讨了在具体落实过程中的一些问题以及解决对策。结果表明该评价系统可以有效地促进教师的自我反思与演进,给了职业院校教师新的教学方向以及教学方法。而且在本文中分析了档案袋评价系统的优势与不足,并对之后的改进性发展进行了相关建议。

**关键词:** 教师专业能力;职业院校;档案袋评价;教师发展;教育评价

## 引言:

随着教育发展,教师评价体系逐渐由以往的定期等级评价过渡到更为及时、全面的评价模式,其中,档案袋评价法是一种新颖的、能够发挥实际效果的教师评价模式,能够连续跟踪和反思教师教育过程,有助于教师进行职业生涯发展,促进教育质量提升。本文意在强调加大学校支持与资源保障、建设持续性反馈与优化程序的意义,以供档案袋评价法的有效实践提供理论指导与实践参考。

## 1. 职业院校教师专业能力提升现状

### 1.1 职业院校教师专业能力的定义与构成

专业的职业技术学校的教师的专业能力体现在能够承担授课技能和相关操作技能以及全面的综合素质上,涵盖课程设计、专业理论、行政管理、研究能力和与学生沟通交流能力等。具体而言,专业职业技术学校的教师应具有以下3方面专业能力:一是领域知识和相关的教学方法;二是在教学活动过程中能否通过应用先进的教育理念促进教育变革,以及调整或者优化教学内容与方法;三是职业道德修养以及综合工作能力。领域知识掌握和有效的教学方法是他们的基础能力,而通过利用新型的教育理念对教学内容和方法改进的研究能力则是其核心竞争力。例如上海某职业技术学校为了提升教师的职业资格证书和行业从业经验,从而提升教学的专业能力和教学效果,而采取了一系列的措施<sup>[1]</sup>。

### 1.2 当前职业院校教师能力提升面临的挑战

教师教授课程的专业技能及教学方法单一,缺乏创新。绝大多数教师采用传统的教学方法,没有很好地应用现在

先进的教育技术及教学设备,同时实践能力亦低下,尤其缺乏利用科技手段及具备企业工作经历方面的劣势,导致课程的内容与行业要求脱节,制约了学生的职业水平能力提升。1.3 职业院校教师能力提升的需求分析

社会的快速发展与社会疆域的快速成长使得高职院校教职员的能力培养方面的要求也随之不断增长,他们必须不断地更新自身所擅长的领域,并且熟练掌握最新技术趋势以及发展动向。例如,人工智能及大数据发展使得一些旧产业急需新型技术型人才,那么,身为教师的其必须有足够的知识沉淀以及授课技能,以顺应教学发展需求。而教师还应该转变自身的教育理念,当前的职业教育体系重视技术的输送而忽视学生创新思维和批判性思想的培养。

## 2. 档案袋评价制度在职业院校教师专业能力提升中的应用

### 2.1 档案袋评价的实施模式

档案袋评价制度。利用对教师行为的全面性、长期性评价来实现对教师个体成长的评价,即改变传统教师评估只凭一次表现的弊端,要求教师将与教学工作相关的行为、资料和成果(如授课大纲、授课后心得、讲义、学生反应等)装订成一份作品或档案袋,通常有三个步骤——首先对自己的表现自我评估,其次寻求同事同事意见,再就是由校方负责人进行总体评估,给予进一步的提升指导意见<sup>[2]</sup>。例如,某职业技术学院实施档案袋评价制度后,教师不仅能够追踪自己教育教学、研究及业务素质等方面的发展过程,还能通过同事间的相互学习和学校的评估作出改善措施,提升自己的优势。

## 2.2 档案袋评价在教师专业能力提升中的作用

档案袋评价为老师提供了全方位的反馈,使老师明白自己的优点和不足之处,并据此优化自身,以促进老师发展。对于教师的自我反思和发展是十分有益的。教师会时常收集、梳理他们的教学效果以及教学反思,从而反思自己的教学方法是否实现了教学目标,是否能有效地激发学生的学习兴趣 and 思维能力。但档案袋评价能通过同行评价与主管评价的评价系统,让老师从各个方面获得反馈信息,使老师可以发现自己授课过程中可能被遗忘的问题,例如,某一职业高中教师在反思时发现自身在课程管控和学生分析方面存在不足,根据反馈调整后优化了自身的授课方法,提高了授课能力。

## 3. 优化档案袋评价制度的策略

### 3.1 完善评价标准与量化指标

虽然目前的档案袋评价等级结果已经显示出一定的成效,但是衡量标准和定量指标还有待完善。首先,要清楚具体明确的定义我们的评价标准,避免模糊化和主观化的评价。传统的评价方式过于注重教师的教学成果,而忽视了其创造力、教学思想及其素养,所以建立对教师的学术水平、教研能力、服务社会等相关多方面综合性的评价,通过对其专业能力和水平量化衡量的方式来实现。其次,为了使评价结果更加切实可行,应对评价指标更加细化,在评价教师的教学质量、研究能力的同时建立相应的打分项目和评价指标的量化因素,保证评价的科学性和准确性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 加强教师的培训与引导

做好档案袋评估体系的有效运转,关键是教师的培训和指导。第一是教育工作者充分了解并掌握了档案袋评估的目的及其运作过程。只有让他们认识到这个系统有利于提升自身素养之时,他们才会自愿加入其中。学校定期设置课程给教师讲授如何收集教学素材、如何进行自我反思以及编写教案等。除此之外,学校还要聘请相关专业的专家给教师们提出针对性的意见,协助他们在制作档案袋的过程中遵循标准化原则及专业化原则。

### 3.3 提高学校支持力度与资源保障

为有效开展档案袋评价系统,学校的支持力量及资源保障是不可或缺的因素。学校要为档案袋评价系统的实施提供财力支持。因档案袋评价系统涉及了教师的长期发展及教学的改革,学校应为其有足够的钱用于教师的教育培

训费用、修订评分制度、新评材料的研制等方面。学校可以设置专门的账户用以奖励档案袋评价做得出色的教师,也可以用经费去买教育教学材料,或者引进先进的教育技术器材,帮助教师提升他们的授课质量,如部分中职学校教师配备了符合课堂交流和教学优化的先进设备,如电子白板、网上教育平台等,这有助于大幅改进教师的教学能力。学校还要为教师提供充分的时间及场地,让他们能全身心投入到档案袋评价系统的实施中来。很多教师有繁重的教学工作量,很难会有一段固定的时间去考虑自己的档案以及进行整理。因此,高校要安排教职员工合理的职业化调整时间,在学年度内给予足够的时间作为非上课时间,方便教师可以在没有过多干扰的条件下对课程内容进行自我反思、整理资料文书、参与同行讨论等,使教师在相对平稳的空间里掌握并优化自己的成绩记录册,使得评估系统正常进行。

### 3.4 建立持续反馈与改进机制

为了实现档案袋评价体系的有效性,建立长久的回馈与反思过程尤为必要。第一,应有定期的、实时的回馈机制,以确保教师能够在教学过程中及时得到信息并予以更动。档案袋评价不只是一种阶段性评价手段,它更应深入教师的教育教学活动之中。教师可以借助定期的自我评价和同行评价及时发现自身在教学中存在的问题并予以反思<sup>[4]</sup>。第二,教育机构应该积极倾听学生声音,通过调查问卷、课程测评等方式征询学生意见,帮助教师反思、改进教学工作。教育者除了对教学内容、教学手段的反馈外,也应包括对其个人师德修养、个人发展需求等方面的反馈。教师可以通过档案建立得到全方位信息,即涉及对教师在各个领域的能力和素质如学科知识、课程设计能力、课堂组织能力、科研能力等方面的综合评价,多维度的评价能使其清楚认识自己需要发展的方向,并通过以后的教学工作进行相应的调整<sup>[5]</sup>。例如一所职业技术学校通过师生的双边反馈制度,定期收集学生对教师教学管理、教学互动等方面的评价,帮助教师改进自身的教学设计,增强学生的上课兴趣和积极性。

### 结语:

作为一种新的评价方式,“档案袋评价制度”需要学校的帮助和支持以及资源的配置,同时需要开发有效的反馈和修正机制确保该机制的顺利执行。学校应给予教师足

够的财力和时间与人力, 让学生可以善用这一机制。同时, 常模反馈和持续改进环节有助于教师完善自己的教学活动, 提升教学质量。如此, “档案袋评价制度”势必会有助于教师的专业成长和教育教学质量的发展。

**参考文献:**

[1] 王维鹏;李晨曦. 职业院校教师专业发展路径与档案袋评价的融合研究 [J]. 高职教育研究, 2023(6):45-48.

[2] 吴泽楠;朱明哲;韩天翔. 职业院校教师档案袋评价制度优化研究 [J]. 教育理论与实践, 2023(11): 45-49.

[3] 郑弘毅;鲁俊贤;童思远. 基于教师专业能力提升的档案袋考核实践分析 [J]. 职业技术教育, 2022(8): 33-37.

[4] 阎振宇;彭睿哲;刘思涵. 档案袋评价制度在职业教育教师发展中的应用 [J]. 教师教育研究, 2024(3): 27-31.

[5] 倪宇轩;唐睿凯;孟子轩. 职业院校教师专业能力建设与档案袋评价制度实践探索 [J]. 教育发展研究, 2023(6): 52-56.

**作者简介:** 侯宇飞 (1985.01-), 男, 汉, 河南周口人, 硕士, 天津海运职业学院党委教师工作部 (人事处、教师发展中心) 助理研究员

**课题项目:** 本文系天津市高等职业技术教育研究会社科类课题“职业院校教师档案袋制度的研究与实践”(编号: HYzx202503002)