

基于新高考评价体系下高三历史深度教学策略的探究

戚文杰

诸暨市牌头中学 浙江省诸暨市 311800

摘要: 随着新高考评价体系的实施,传统高中历史教学方法已经无法适应时代的发展需要。本文结合高中高三历史教学现状,探讨了新高考评价体系下应该如何用深层次教学方法提升学生综合素质。深入探究了新高考评价体系对高三历史评价的基本要求和特性,结合历史科目特点,给出合理化教学策略,如重视科目知识的贯通、培养学生的思维推理能力和增加课外拓展和实践活动等。希望能给高中高三历史教学带来新的启发和方法,提升学生的学习兴趣和综合素质水平。

关键词: 新高考评价体系;高三历史;深度教学;教学策略;综合能力

引言:

新高考评价体系实行后,对历史学科学考的能力要求发生了很大的变化,对学生不再只是以对单一知识点的能力考查为重点,对学生质疑思维、综合分析和现实问题的解决等能力的培养将变得越来越重要。在这种大背景下,深度教育理念被作为指导历史学科教学的重要力量。本文就深度教学如何实现于高三历史课堂教学当中,说明其对学生历史素养的提升作用,提出具体的教育措施和教育方法,为教师提供有用的教育指导。

1. 新高考评价体系下的历史学科要求

1.1 新高考评价体系对历史学科的具体要求

新高考评价制度下的历史课程培养目标中,已不仅仅限于传播知识,更是着重培养学生学习各方面的能力,着重培养学生各方面的意识,重点培养学生的批判能力和问题意识。第一,新评价体系下的高考对历史的学习层次有更高的要求,让学生不仅仅学会记事,而更重要的是要学会在一定的环境下认识历史,并考量历史事件中可能存在的原因。例如从多角度切入历史事实已经成为衡量学生学习历史课程评价的指向,传统记事和背书为主的评分标准是绝对不符合要求的。第二,新评价体系下的高考希望通过历史学习,学生用历史知识解决现实中遇到的问题,如通过逻辑分析推演找出历史事物之间的逻辑联系。例如学生要重点分析某个历史事件或人物的全面影响,这就要求学生的逻辑整合分析能力。

1.2 深度教学对历史学科的推动作用

深度学习是一种有效的教育教学方法,是历史教学有

效应战新高考考评机制的重要教育方式。首先,深度学习通过问答启发式教学,引导学生以不同角度理解历史情境和历史事件,帮助学生建立全面的历史认识^[1]。例如,在讲授当代中国历史时,可以问“鸦片战争对中国的影响”,引导学生深入探讨不同角度的历史环境背景,包括战争原因、战争以后的社会改良,以及鸦片战争是如何改变世界历史格局的问题。通过以上描述,学生既要还原历史事件,又要阐释事件背后复杂的动机和后果,进而发展批判性思维能力。其次,深度学习提升了学生综合运用分析问题的能力。通过开展小组讨论会、小组探究等方式,学生能够尝试以不同方式解决同一个问题,并形成跨学科、跨领域的思考习惯和信息综合能力。例如,在探讨“工业革命的重要性在于工业革命对世界历史的重要意义”这一问题时,学生可以采用历史、经济、社会等学科角度分析工业革命这一重要的历史事件,从而建构起全面的认识。实现深度教学让学生学会深度思考历史、多元思考历史,并使学生的历史思维走向深度,实现新高考评价体系对学生能力的培养要求。

2. 高三历史深度教学策略

2.1 注重学科知识的整合与关联

新高考评价体系结构中的思维水平需要将众多领域的知识融合并建立跨越多个领域的关系。历史教学不仅仅局限于在时间轴上的事件编排,而应将历史当做与其他如政治、经济、文化、社会等相关的学科内容的网络。教师可以通过情境设置帮助学生探究历史主题之间的关联。例如,在教学西欧的工业革命时,不能仅着眼于生产的增加与技

术的革新，还应考虑到对社会结构的改变，并继而发展出对资本主义制度的作用的思考。这种多维度思考能够帮助学生对历史全面认识并提升其综合学科分析能力。同时，历史也需要涉及现实生活中与当下发展的比较，因为这种对比能够使学生对历史发展进程中的社会的演变有更深刻的领悟。比如在解释改革开放时中国的历史背景，可以向学生讲解清末洋务运动的时代背景进行对比，学生在学习历史的过程中就能明白历史发展过程的共性与差异，能够更具体地掌握改革对于多方面的牵动。

2.2 强化学生的思辨能力与批判性思维

而深度学习在新高考评价体系中的中心宗旨就是提升学生的能力水平，尤其是推理和批判性。这种方式中经常通过进行讨论、辩论的方式达到目标，这对于学生的思辨能力得到了大幅度的提升。但是传统的历史教学往往只进行信息的传递和复习，并没有让学习主动发现历史信息，从而不清楚事件发生的原因以及影响。而深度学习的中心思路则是要求学生不仅要掌握事件的历史信息，同样要运用自己的分析思维来分析事件发生的动机和结果。例如教师在学习中国的文革时，可以让学生把学生分成不同的小组，按照政治、经济和社会的不同出发点讨论文革所带来的不同的影响^[2]。这样对于事件的理解比较全面，同时也有助于提高学生的逻辑分析能力和判断能力。其目的并不是让学生的解答能力，而是需要在分析历史问题过程中有自己独立的见解和创新精神。

2.3 提高学生的综合分析 with 解决问题能力

新的评价体系中不仅对学生掌握的知识进行考核，还将学生解决问题的能力放在了极其重要的位置。历史这门学科的特征正是它是基于真实的事件，学生要善于运用所学的历史知识解析现实问题。所以对于高三历史教学来说，应该使用深透型教学方式，将学科内容和具体问题融合为一体，让学生在对历史问题的分析和解决过程中可以整合有关知识，并且独立探索和解决问题。举例而言，在教授二战时期的历史课程的时候，其可以选择设置问题情境来要求学生们设想假如他们是另外一个国家的领导将会如何处理当时所遇到的世界问题。通过这个虚拟决定的过程，学生们需要运用他们的历史认知、经济理论、国际关系知识，并且从不同角度来解决这个问题并提出解决方案。这一种教学方法既能够培养学生的批判思维能力，也能够激发学

生们的自主探索以及创新意识。

2.4 加强课外拓展与实践活动的结合

深教还鼓励学生课外拓展、实践，使学生能更深一步的认识到历史的存在，并学习其当下价值所在。教师可引导学生去参观景点、参观博物馆，甚至进行一系列关于历史的社会实践活动，让学生能将学习的知识运用于实际生活中去，获得更深一步的历史认识。例如，在教授中国近代史时，教师可以选择带领同学们去一些历史遗迹场所游玩，如南京的孙中山墓、北京的故宫博物馆等等，让学生能亲身体会到历史文化的魅力，此外还能通过解说以及交谈的方法让他们能够在动手的过程中了解历史知识。这种室外延伸学习能够实现拓宽学生视野且激发学生的历史学科学习兴趣。

3. 实施深度教学策略的具体方法与案例

3.1 教师角色转变与教学方法创新

新高考评价系统下的教育理念注重教师的角色转变，即由授业者转变为导学者的地位。在这样的前提下，教师要讲述给学生的知识不仅局限于信息，更重要的是培养学生自主学习的能力，从而让学生拥有自主探索学科的热情和发现问题的能力。教师要借助于提问发散性的问题、组织小组讨论、引导学生批判性地思考问题等手段促进他们学中思、思中学，从而对知识点有更深入的理解。以“工业革命”这个内容为例，当老师讲解时，可以问学生“如果你生活在 18 世纪的英国，你会怎么看待工业革命？”让学生从自己的角度、从社会的角度、从社会的经济等多方面考虑探讨工业革命的影响，这就是能够让学生真正领悟历史的一种方法，能够激发学生积极的思考和主观的参与。

3.2 深度教学策略的案例分析与实践

为了证明深教有效的理论，教师可以结合实际情况进行教学实践。较为成功的例子便是通过多样化的课堂活动促进学生的思维深入。比如，在对历史时期“文艺复兴”进行介绍的过程中，教师可以选择设置角色扮演的活动，让学生们扮演不同的角色，在不同的角色之中来对不同的历史事件进行再创造以及反思。这种互动的教学模式会让学生们不仅对历史更加熟悉，而且能让学生们感受到历史人物通过自身角色的体认而产生的想法与情感，让学生产生更为深刻的历史认识。此外，教师亦可以将历史和社会科学、经济学等科目有机地融合，进行跨学科教学活动^[3]。

比如对于“全球化”的解释，可以邀请社会科学、经济学等学科领域的专家，来与历史进行对全球化影响世界历程的描述。这种跨学科的教育方式有助于帮助学生成为优秀全面的发展人才。

结语：

深度教学作为一种符合新高考评价体系的教学方法，不仅能够帮助学生认知历史、了解历史，更重要的是能够引导学生自我思考、深入分析，在丰富各科融合、强调实践及教法上努力，提升学生的“历史素养”。这种深度教学还能进一步应用到更多的历史学科中去，进而实现整体

教学的提升并培育创新型学生。

参考文献：

[1] 张志鹏; 李志明. 新高考背景下历史学科教学改革的路径与实践 [J]. 教育研究与实验, 2023(6):45-48.

[2] 王启明; 周晓娜; 陈文杰. 深度教学策略在高三历史课堂中的应用研究 [J]. 现代中学教育, 2024(4):59-63.

[3] 刘宏伟; 张雅婷; 王丽华. 新高考模式下历史教学的转型与创新 [J]. 高等教育探索, 2024(3):21-24.

作者简介：戚文杰(1990.01)，男，汉，浙江诸暨，本科，诸暨市牌头中学历史教师，教务处副主任。