

# 产教融合中精准思政驱动双元制学徒就业提质研究

顾益

苏州健雄职业技术学院 江苏省太仓市 215400

**摘要:**在产教融合的背景下,双元制学徒培养模式成了高校连接产业需求和人才供给的桥梁。精准思政以其靶向性、个性化特点,给双元制学徒就业提质供给价值引领和精神支持。从产业场景中寻找思政元素,形成协同育人机制,使思政教育和职业技能培养、职业素养培育融合。从实践中可以发现,精准思政可以提高学徒的职业认同感、创新担当感和社会责任感,从而增强学徒在就业市场的竞争力。立足于产业发展动态以及学徒成长需要,探究精准思政的实施路径,对于促进双元制学徒培养的高质量发展,达成高校人才培养同产业需求的无缝对接,有着非常现实的意义。

**关键词:**产教融合,精准思政,双元制学徒,就业提质,高校育人

## 引言

现如今,产业升级和经济结构调整对高素质技术技能人才的要求更高,产教融合作为我国深化教育改革重要方向之一,推动高校人才培养向实战化、协同化转变。双元制学徒模式能够有效把学校教育和企业实践结合起来,但是学徒在学习过程中会存在技能培养与价值引领不平衡的问题,从而影响到学徒的就业质量。精准思政突破传统思政教育同质化的限制,从精准识别、精准供给、精准实施动态调整三方面出发,形成“三精准”闭环赋能链,符合双元制学徒分散的、实践的特点,最终实现“思政引领”(职业价值观塑造)与“技能提升”(岗位能力培养)的“双螺旋”互促,推动毕业生就业质量从“单一达标”向“德技双优”跃升。

在产教融合的视角下,怎样依靠精准思政赋能双元制学徒培养,解决就业市场里的“供需错配”和“质量不高”的问题,这是高校必须去研究的重大课题,也是教育链、人才链同产业链、创新链有机衔接的重要一环。

## 一、产教融合精准思政驱动双元制学徒就业提质的意义

### (一)加强价值引领,提高学徒的职业认同感

精准思政根据各个专业学徒的职业发展需求和思想状况,把社会主义核心价值观同行业精神、企业精神结合起来,形成具有职业特色的思政价值引领体系。针对机械制造、电子商务等不同专业的学徒,发掘出相应产业里的劳模精神、工匠精神的案例,开展针对性的思政教育,使学徒树立正确的职业观与价值观。当学徒的职业发展能够确定自

身价值诉求,把个人成长和产业发展及社会进步挂起钩来的时候,职业认同度就变强很多,在选择工作的时候会偏向于长线发展,在就业稳定性方面和满意程度上面就会好起来一些<sup>[1]</sup>。

### (二)补足培养短板,推动学徒全面发展

精准思政根据学徒成长规律和产业岗位需求,把思政教育贯穿于技能培养的全过程。企业在实践环节,设置职场伦理、团队协作等思政议题,在真实的职场环境中培养学徒解决问题的能力;学校在课程里,从专业教材中发掘思政要素,做到知识传授和价值引领相辅相成。这种全方位、立体化的培养模式可以弥补单一技能培养的不足,有利于学徒知识、技能、素养的全面发展,增强学徒在就业市场的竞争力,符合企业对于复合型人才的需求。

## 二、产教融合中精准思政驱动双元制学徒就业提质的策略

### (一)给予思政内容的精准供应

马斯洛需求层次理论明确,个体的需求呈现出从低阶到高阶的递进规律,涵盖生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求乃至自我实现需求,不同阶段的需求焦点存在显著差异。在双元制学徒培养体系中,学徒因所处培养阶段、所学专业领域的不同,在职业认知、情感认同、价值追求等方面的需求同样存在个性化、差异化特征。因此,精准思政的首要环节需以马斯洛需求层次理论为核心依据,系统绘制学徒的“思政需求图谱”。

为确保需求图谱的科学性与全面性,需通过多元调研

手段开展深度摸排：采用问卷调查法，大面积收集学徒对职业发展、行业认知、思政教育内容的基础诉求；运用深度访谈法，针对不同年级、不同专业的学徒进行一对一沟通，挖掘其在职业规划、情感归属、价值实现等方面的深层困惑；结合企业反馈法，从合作企业的岗位要求、人才评价标准出发，反向梳理学徒在职业素养、道德规范等方面的短板与需求。通过多维度信息整合，精准定位学徒在不同阶段的需求痛点，为思政内容的精准供给提供靶向依据。

## （二）思政教育共同体的构建

共同体理论强调，个体在共同目标、共同价值理念与共同实践活动的引领下，能够打破个体间的壁垒，形成相互协作、相互促进的有机整体，实现“1+1>2”的协同效应。在二元制学徒培养中，思政教育若仅依靠高校或企业单一主体推进，易出现理论与实践脱节的问题——高校思政教育虽具备系统的理论框架，但缺乏行业实践场景支撑，难以让学徒将思想认知转化为职业行动；企业实践指导虽贴近岗位实际，但缺乏专业的思政理论引导，难以深度挖掘实践中的思政内涵。因此，构建“校企双师”思政教育共同体，成为整合校企资源、实现思政教育理论与实践深度融合的关键路径。

“校企双师”思政教育共同体以协同育人、提升学徒职业素养为共同目标，以“理论+实践”双轮驱动为核心价值导向，整合高校思政教师与企业导师的优势资源。高校思政教师长期深耕思政理论与教学，具备扎实的理论功底与系统的育人思路，其核心职责是搭建思政教育的理论框架。企业导师长期扎根行业一线，熟悉产业发展动态、岗位工作流程与职业素养要求，其核心作用是将思政元素与岗位实践有机融合，让学徒在实践操作中直观感受思政价值；同时，企业导师还可根据岗位实际需求，引导学徒将思政理论转化为职业行为，如在项目执行中坚守诚信准则、在团队协作中践行合作精神等<sup>[2]</sup>。

为确保共同体持续高效运转，需建立常态化协作机制：通过定期开展校企研讨会议，共同分析学徒思政教育现状、调整教育策略；实施联合备课制度，高校思政教师与企业导师共同设计教学方案、开发教学资源，确保思政理论内容与实践案例精准匹配。

## （三）思政教育载体的创新

情境学习理论指出，学习并非孤立的知識接收过程，

而是学习者在真实或模拟的情境中，通过与周围环境、他人的互动交流，主动构建知识意义、形成能力素养的过程。二元制学徒培养的核心特征在于“工学结合、实践导向”，学徒的学习过程多与岗位实践紧密关联，传统以课堂讲授为主的思政教育载体，难以适应学徒分散实践、动态学习的特点，也无法充分激发学徒的学习主动性。因此，精准思政需以情境学习理论为指导，创新构建“场景化+数字化”融合的教育载体，让思政教育更贴近学徒学习实践场景，提升教育的实效性与感染力<sup>[3]</sup>。

场景化载体的核心在于将思政教育融入真实的职业实践场景，打破思政教育与岗位实践的界限。通过与合作企业协同，将思政教育延伸至企业生产车间、项目研发现场、客户服务一线等真实场景，让学徒在参与实际生产、项目开发、服务接待等活动中，沉浸式感受思政内涵。如在岗位实践中，引导学徒关注产品质量与社会责任的关联、团队协作中的沟通伦理、技术创新中的责任担当等，让思政认知在实践体验中自然形成，而非通过生硬的理论灌输。这种载体能够让学徒直观感受到思政教育的实践价值，实现“做中学、学中悟”，促进思政认知向职业行为的转化。

数字化载体则聚焦于解决学徒分散实践导致的思政教育覆盖难、互动弱等问题，借助现代信息技术打破时空壁垒。通过搭建在线思政学习平台，整合行业伦理案例、优秀从业者事迹、思政微课、理论解读等多元化学习资源，为分散在不同企业、不同岗位的学徒提供便捷的自主学习渠道；同时，平台可设置“线上思政研讨室”“导师答疑区”等互动模块，方便学徒随时分享实践中的思政感悟，与高校思政教师、企业导师开展实时交流，解决学习过程中的困惑，形成“线上线下”联动的思政教育氛围。此外，还可引入激励机制，如设计“思政学习积分制”，将学徒的资源学习时长、研讨参与度、实践表现等与积分挂钩，积分可兑换企业培训机会、职业发展指导等资源，以此激发学徒参与思政学习的主动性与积极性。“场景化+数字化”二者结合这种创新载体能与学徒的职业发展需求紧密结合，通过思政教育与职业能力培养的协同推进，为学徒提升就业竞争力、实现高质量就业提供有力支撑。

## 三、结论

产教融合精准思政驱动二元制学徒就业提质，是高校面对产业变革提高人才培养质量的必然选择。通过强化价



值引领、补齐能力短板、深化产教协同，精准思政给双元制学徒就业提质赋予了多义性。基于需求层次理论的内容精准供给，依靠共同体理论的“校企双师”协同，运用情境学习理论的载体创新，就是精准思政驱动就业提质的有效策略，这样的办法可以改善学徒的职业品质和竞争力，达成人才培育和产业需求的有效对接。今后要不断动态调整精准思政的内容和形式，以符合产业发展的新趋势和学徒成长的新需要，继续改善产教融合育人环境，促进双元制学徒培养模式向更高水平迈进，给经济社会发展输送更多的高素质技术技能人才。

**参考文献：**

[1] 王正伟. 产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式的路径研究 [J]. 汽车维修技师, 2025, (18): 74-75.

[2] 李阳, 李媛. 产教融合背景下高职院校产业学院建设路径研究 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(18): 1-5.

[3] 席林, 刘帅霖, 王哲, 等. 产教融合视角下动力电池回收再利用技术的教学创新探索 [J]. 南方农机, 2025, 56(17): 171-174.

**作者简介：**顾益（1990.11—），女，汉，江苏太仓人，硕士，智能制造学院讲师，主要研究方向为学生思想政治教育

**课题项目：**2025 年度江苏高校哲学社会科学研究项目，江苏省教育厅办公室

课题名称：产教融合视域下精准思政赋能双元制学徒“双螺旋”式高质量就业路径研究

课题编号：2025SJSZ0724