

# 强化与拓展健康教育课程实践教学环节的改革策略研究

孙晓梅

昆明城市学院 云南省昆明市 650000

**摘要:** 本文主要介绍了健康教育课程实践教学现状, 当前实践教学时长不足、教学方法传统单一、实践基地利用不充分等问题。还分析了学生增加实践教学时长、采用多样化教学方法、提高实践基地利用率等需求。强调增加实践教学课时比例、精选实践教学内容和优化实践教学方法等策略。文章还展望了通过深化实践教学环节、加强跨界合作与整合、关注政策支持等方式, 推动健康教育课程实践教学的发展和创新。

**关键词:** 健康教育课程; 实践教学; 强化与拓展

## 1. 引言

随着社会对健康教育的重视, 健康教育课程作为培养学生健康意识、知识和技能的重要途径, 其实践教学环节的作用日益凸显。目前, 学校的健康教育课程实践教学环节存在教学内容单一、教学方法陈旧、实践机会不足等问题。这些问题直接影响了学生的学习效果和实际应用能力的发展, 制约了健康教育课程实践教学环节在培养学生综合素质、创新精神和实践能力方面的重要作用。通过改革健康教育课程实践教学环节, 将有助于提高学生的学习效果和实际应用能力, 有助于培养学生的实践能力和创新精神, 为学生提供更多的实践机会和创新空间。

## 2. 健康教育课程实践教学现状

### 2.1 当前实践教学环节概况

在当前教育体系中, 实践教学环节得到了越来越多的重视。课程设置包括健康调查、健康宣传、健康咨询等在内的一系列实践活动, 实践教学内容丰富多样, 旨在全面提高学生的实际操作能力。

为适应新时代学生的学习需求, 案例分析、情景模拟等教学方法使用更多, 提供了更加直观和生动的学习体验。通过分析和模拟实际案例, 将知识应用于实践中, 提高了学生地分析问题和解决问题的能力, 激发了学习兴趣和参与度, 使他们在轻松愉快的氛围中学习成长。

高校与社区、医院等单位建立实践基地, 为学生提供更加贴近实际的学习氛围和实践所需的资源与条件, 帮助学生更好地将所学知识应用于实践中, 能够更好地适应未来的工作环境。

### 2.2 存在的问题与不足

#### 2.2.1 实践教学占比偏低

在传统教育体系中, 理论教学往往占据较大比重, 而实践教学则相对不足, 这在一定程度上限制了学生实践能力的培养。高校和教师在多种因素的影响下导致实践课程安排相对较少, 实践教学环节的执行力度也有限。这不利于学生将理论知识与实践能力相结合, 影响了他们的综合素质提升。

#### 2.2.2 实践基地利用不充分

实践基地作为培养学生实践能力的重要平台, 其建设和利用存在不足。一些高校虽然建立了实践基地, 但部分设施设备陈旧落后, 难以满足现代实践教学的需求; 有些基地有着非常充分的资源优势, 但其功能和作用没有得到充分发挥。这都影响了课程实际的教学质量, 制约了学生实践能力的提升。

#### 2.2.3 教学方法传统单一

在教学过程中, 仍采用传统的灌输式教学方法, 过于注重知识点的记忆和传授, 缺乏创新性和灵活性, 忽视了对学生实践能力和创新能力的培养, 以激发学生的学习兴趣和主动性, 也不利于培养学生的创新思维和解决问题的能力。

## 3. 学生需求与反馈

通过分析学生满意度调查数据发现, 学生对健康教育课程的实践教学环节有着较高的期待。在课程内容方面, 学生普遍认同课程内容应便于理解理论知识并提高实践能力。同时, 学生对教师的教学方法和课堂互动也提出了期待, 希望教师能采用丰富多样的教学方法, 注重理论与实践的

结合, 以及课堂互动的增强。

#### 4. 强化健康教育课程实践教学的策略

##### 4.1 增加实践教学课时比例

调整理论课程与实践课程比例是实践教学课时比例增加的关键。传统的教学理论课程占据较大比重, 实践教学课时不足, 为了提高学生的实践能力, 必须减少理论课程课时, 增加实践教学课时。合理的比例调整, 确保学生在掌握理论知识的基础上, 有足够的时间进行实践操作和技能训练。

设立专项实践教学课程是实践教学课时比例增加的重要保障。在教学中, 设立专门的实践教学课程, 针对健康教育领域的实际问题, 开展深入实践。模拟实验、案例分析、实地考察, 用这些方式使学生亲身体验健康教育在实际工作中的应用, 加深对专业知识的理解。

鼓励课外实践是实践教学课时比例增加的补充手段。课外活动可以激发学生的学习兴趣 and 自主性, 通过布置课外实践任务, 为学生提供更多的实践机会, 提高实践能力。

##### 4.2 优化实践教学内容与方法

###### 4.2.1 精选实践教学内容

实践教学内容的选择直接关系到教学效果和学生的学习体验。根据健康教育课程目标和要求, 精选具有代表性、实用性和挑战性的实践教学内容, 涵盖健康促进、健康体能、健康饮食等多个方面, 以帮助学生全面掌握健康教育的相关知识和技能。还根据学科发展和实际需求, 及时更新实践教学内容, 确保其实效性和针对性, 为学生提供更加贴近实际、富有挑战性的学习体验, 从而激发他们的学习兴趣和动力。

###### 4.2.2 采用多种实践教学方法

实践教学方法的多样性和创新性帮助学生更全面地掌握健康教育知识和技能, 提高他们的综合素质。根据实践内容和学生特点, 采用案例分析、角色扮演、实验操作等多种实践教学方法。案例分析能够帮助学生从实际案例中提取经验, 培养他们的分析能力和解决实际问题的能力; 角色扮演则能够让学生在模拟情境中体验不同角色的责任和压力, 提高他们的沟通能力和团队协作能力; 实验操作则能够让学生在亲自动手的过程中学习相关技能, 提高他们的实际操作能力。

###### 4.2.3 强调实践过程与结果考核

实践过程与结果的考核是评价学生实践活动质量和效

果的重要环节。在实践中, 应注重对学生实践过程的体验和收获进行考核, 如观察能力、分析能力、协作能力等。还应关注实践结果的质量和效果, 如实验结果的准确性、论文的创新性等, 以准确地了解学生的学习成果和存在的问题, 为后续的教学改进提供有力依据。

##### 4.3 强实践教学师资力量

培训教师提高实践能力不可忽视, 定期组织教师培训, 邀请业内专家进行授课, 如健康咨询、健康讲座等, 更新教师的专业知识, 积累实践经验。还鼓励教师积极参与学术交流活 动, 通过与他人分享经验, 提高自身的认知水平和实践能力, 为学生提供更直观、更生动的健康教育体验, 有助于提升他们的健康素养和实践能力。

#### 5. 拓展健康教育课程实践教学途径

##### 5.1 开展多样化的实践教学活 动

举办健康知识讲座是开展实践教学活 动的重要方式之一。定期邀请专家或医生为学生讲解常见的健康问题、预防方法以及应对措施, 能够帮助学生树立正确的健康观念, 提高自我保健能力。使学生更加深入地 了解健康领域的最新动态和研究成果, 拓宽自己的知识面和视野。

组织健康主题演讲活 动能够激发学生的学习积极性和创造性。学生可以根据自己的兴趣和爱好, 自主选择健康主题, 通过查阅文献、收集资料等方式, 进行深入的 研究和准备。以此提高学生的研究能力和表达能力, 能够让学生在演讲中展示自己的风采和见解, 增强自信心和认同感。

进行健康情景剧表演是让学生亲身参与健康问题的处理和解决过程的有效途径。通过情景剧的形式, 学生能够更加直观地感受到健康问题的实际场景, 提高学生对健康问题的认知和处理能力。培养学生的沟通能力和团队协作精神, 为未来的学习和工作奠定良好的基础。

##### 5.2 校企合作, 建立实践教学基地

积极与医疗机构、健康服务中心等单位建立合作关系, 共同开展实践教学活 动。这些单位具备丰富的实践经验和专业的医疗技术, 能为学生提供实地参观、实习和实践的机会, 深入了解医疗行业的实际情况和企业的运营与管理模式, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

##### 5.3 利用现代信息技术手段

在线实践教学平台为健康教育课程提供了便捷的教 学途径。通过在线平台的电子图书、期刊文献、在线视频

等丰富的健康教育课程资源，打破了传统教学的时空限制，学生可以随时随地进行自主学习和实践，满足了多样化的学习需求。平台还提供了丰富的实践教学活 动，如健康行为模拟、健康案例分析等，学生在模拟环境中进行实践操作，有助于将理论知识转化为实际应用能力。

移动学习应用为健康教育课程提供了更加便捷的学习方式。通过开发移动学习应用，学生可以随时随地进行学习和复习，不再受限于特定的教学场所和时间。还能提供丰富的健康教育课程相关资源、练习题和模拟考试等，帮助学生更好地掌握理论知识和实践技能。还有在线答疑、作业提交等功能，提高了学生的学习效率和积极性。

## 6. 健康教育课程实践教学改革效果评价

### 6.1 评价指标体系构建

评价指标体系应围绕教学目标达成度、教学内容涵盖度、教学方法创新度以及学生实践参与度四个核心方面展开。通过教学目标达成度评估学生是否掌握了实践教学中所传授的技能和知识，有助于学生明确学习成果，为后续的教学改进提供有力依据。通过教学内容评估是否得到有效的传授和讲解，判断实践教学内容的全面性和深入性。通过教学方法创新度评估教师是否采用了创新的教学方法，判断教学效果如何。通过评估学生实践参与度，了解学生在课堂互动、实践操作、小组协作等方面的表现，可以判断其学习兴趣和积极性。

### 6.2 数据收集与分析方法

本研究通过问卷调查，广泛收集了关于健康教育工作的主观态度和看法；通过观察记录，实时跟踪了教育过程中的行为和表现；通过实践作品，深入了解了教育成果和存在的问题，为后续的数据分析提供丰富信息。

在数据分析方面，本研究采用了定量和定性相结合的方法。对收集到的数据进行整理、筛选和统计分析，以得出准确、客观的结论。

### 6.3 改革效果展示与讨论

通过举办实践教学成果展示会、分享会等活动，可以直观地感受到改革带来的成效，包括学生实验报告、案例分析、健康促进活动以及教师创新成果等，体现学生的实践能力和创新精神，也反映教师的教学质量和科研水平。

在改革效果讨论方面，学校组织专家、教师、学生等利益相关者对健康教育课程实践教学改革效果进行讨论

和评价。通过听取各方的意见和建议，可以更加全面地了解改革的实施效果，为进一步的改革提供借鉴和思路。专家可以从专业的角度对改革效果进行点评，提出改进建议；教师可以分享他们在实践中的经验和体会，为其他教师提供参考；学生则可以反映他们在学习过程中遇到的问题和困难，为学校 and 教师提供反馈。

## 7. 结论与展望

### 7.1 结论

在健康教育课程中，实践教学环节至关重要，它能显著提升学生的实践能力、创新能力和综合素质，促进学生将理论知识转化为健康宣传与教育的实际能力。为强化该环节，课程需采用情景模拟、案例分析等方法。情景模拟创设真实环境，帮助学生直面健康问题的复杂性和多样性；案例分析则引导学生从实例中提炼经验，深化对健康问题的理解。同时，需拓展课外实践活动，如健康宣传周、讲座等。此类活动不仅拓宽学生健康知识覆盖面，还增强其社会责任感、团队协作能力，为职业发展奠定基础。实践教学通过多元方法衔接理论与现实，是培养应用型健康人才的核心路径。

### 7.2 研究创新

本研究为健康教育课程设置提供依据，通过整合多学科知识与教学资源，优化课程结构，提升教学质量和系统性，推动学科发展与社会需求同步，课程拓展至课外实践，引导学生关注社会健康问题，将理论知识应用于实际场景，增强社会贡献意识。本课程优化兼顾学术严谨性与社会使命感，构建“理论-实践-价值观”一体化培养模式。

### 7.3 未来研究方向

健康教育课程实践教学研究的未来方向聚焦以下核心领域。第一、深化实践教学环节。推广线上线下混合模式，突破时空限制，提升教学效率。例如利用虚拟现实（VR）、人工智能等技术创设沉浸式学习场景，强化健康行为干预能力。同时需开发多元化教学方法，如情景模拟、社会实践等，将理论转化为实际健康宣教能力。第二、强化跨界合作与整合。与医学、心理学、社会学深度协作；整合家校、医校资源，构建“家庭-学校-社会”联动的健康促进网络，形成跨领域协同。第三、政策与资源支持。推动政策倾斜，完善健康教育课程标准和资源分配机制，解决基层教育资源失衡问题；建设数字化资源共享平台，利

用大数据分析优化教学内容。未来研究需以技术创新为驱动、学科融通为纽带、政策保障为基石,构建"教学-实践-服务"一体化健康教育生态。

**参考文献:**

[1] 陈伏生, 夏芹, 李浴峰. 实践性教学方法在健康教育学中的应用 [J]. 武警后勤学院学报 (医学版),

2014,23(2):164-165.

[2] 汤晶晶, 施榕, 周典, 王凤. 基于学生实践能力培养的《健康教育学》课程教学改革探讨 [J]. 上海预防医学 2018 年 10 月第 30 卷第 10 期.

**课题来源:** 昆明城市学院 2024 年校级教育教学改革研究项目