

逆向教学设计在职业本科幼师英语课程中的应用研究

李诗慧

广东工商职业技术大学文化与传播学院 广东肇庆 526000

摘要:为探讨逆向教学设计 (Understanding by Design, UbD) 在职业本科院校学前教育专业英语课程中的应用效果, 本研究以广东 GS 职业技术大学《学前儿童英语教育》课程为实践场域, 选取八个班级 (n=400) 开展准实验研究。通过配对问卷调查与半结构化访谈, 采用李克特五级量表从课程目标清晰度、内容实用性、教学方式吸引力、课堂参与度及学习成就感等维度进行评估, 并运用 SPSS 26.0 进行数据分析。结果显示, 课程实施后学生在各维度评分均显著提升 ($p<0.001$), 学习目标理解更为清晰, 课程内容与职业发展关联的认同度增强, 课堂参与度与整体满意度显著提高。研究表明, UbD 框架能够有效促进教学目标的落实与学生综合能力的培养, 建议在职业本科幼师英语课程中进一步推广该模式。

关键词: 逆向教学设计; 职业本科; 幼师英语课程; 课程设计

1 逆向教学设计与职业本科幼师英语课程的契合性

近年来, 国家陆续出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列政策, 明确强调要加快现代职业教育的发展步伐, 并着力培养高层次应用型人才。在此背景下, 学前教育专业英语课程的教学改革尤为迫切。然而, 传统英语教学往往侧重语言知识灌输, 忽视实际应用与教学情境的结合, 导致教学效果不佳。

逆向教学设计 (Understanding by Design, 下文统称为 UbD) 由美国教育专家 Wiggins 和 McTighe 提出, 强调“以终为始”, 从学习目标反向设计评估与教学活动, 其“三段式”设计框架 (预期结果—评估证据—学习计划) 与职业本科教育的“成果导向”和“能力本位”原则高度契合。该模式通过设置“核心问题”与“持久理解”, 引导学生在真实情境中实现知识迁移, 尤其适合幼师英语这类兼具“职业性”与“学术性”的课程。

国外研究表明, UbD 在语言教学、科学教育、教师培训等领域均取得良好效果。Tsai (2015) 将其应用于 EFL 阅读教学, 显著提升了学生的阅读理解策略使用能力; ElShobaky (2023) 则结合翻转课堂模式, 有效提升了学前教育专业学生的口语表达能力与课程满意度。

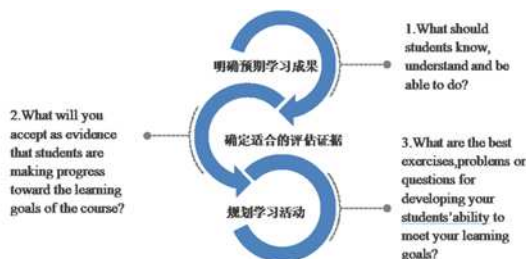
而国内对 UbD 的研究虽起步较晚, 但近年来呈上升趋势。金永红 (2020) 指出 UbD 能有效培养学生的英语自主学习能

力; 吕祥婕 (2021) 则基于 UbD 理论设计了在线课程, 提升了学生的深度学习能

力。然而, 现有研究大多集中于基础教育和高等教育阶段, 针对职业本科教育, 尤其是学前教育专业的 UbD 应用研究仍较为稀缺, 缺乏系统性的实证支持与效果评估。

2 基于 UbD 模式在课程中的重构设计与实施路径

本研究首先依照 UbD 的“三段式”设计框架 (如下图所示), 对原有课程大纲进行了系统重构。选取广东 GS 职业本科院校学前教育专业 2023 级普通本科 3 个班级 (共 150 人) 与 2024 级专升本 5 个班级 (共 250 人) 共八个班级 (n=400) 作为研究对象, 采用混合研究方法全面评估实施效果。



2.1 明确预期结果 (Stage 1: Desired Results)

在 UbD 模式的初始阶段, 教师需对学生英语基础进行深入分析, 并根据职业本科学前教育专业的课程标准, 制定出明确且层次分明的学习目标。本研究依据《幼儿园教育指导纲要 (试行)》、《学前教育专业认证标准》以及行业企业对幼师英语能力的实际需求, 进而确立了课程的

长期迁移目标：学生应能独立设计并实施契合幼儿认知特点的英语启蒙活动。在此基础上，提炼出核心理解要点，例如“幼儿英语教学的本质在于语言习得与兴趣培养的融合”、“有效的教学活动源自对幼儿年龄特征的深刻洞察”等。

鉴于学生在英语听说能力、学前教育专业实践经历等方面存在差异，本研究将英语口语交际能力设定为核心培

养目标，重点提升学生在幼儿园实际场景中的英语应用能力。结合职业本科学生的学习心理特点，课程团队对接幼儿园教师资格考试要求及幼师英语口语能力标准，对教学内容进行优化重组，将每周的听说训练目标细分为基础模仿、情境应用和创意表达三个递进层次（见表1）。

表 1：幼师英语口语听说训练目标层级

目标层级	能力描述	训练重点与示例任务
1. 基础模仿	能够准确跟读、模仿并掌握基本的英语句式、词汇与语音语调，打好语言基础。	语音训练：跟读幼儿常用英语单词、短语，注重发音准确性和语调的亲合力。 句型套用：模仿并套用核心课堂用语（如：“Let’s sing a song.”）。 视听辨析：听取简短的教学指令，并进行复述。
2. 情境应用	能够在典型的幼儿园一日生活场景中，运用所学进行得体的、情境化的英语交流。	情景对话：模拟在餐点、户外活动、过渡环节等场景中与幼儿的互动。 活动演示：使用英语指令组织一个简单的集体游戏或手工活动。 小组协作：与同伴合作，完成一个特定场景（如安抚哭闹幼儿）的角色扮演。
3. 创意表达	能够灵活综合运用所学，在复杂或突发情境中进行个性化的表达、创造性地解决问题。	角色扮演：模拟家长会或与同事教研，用英语阐述自己的教育观点。 创编与讲述：根据一组图片或主题，创编一个简单的英文故事并进行讲述。 解决突发情境：应对“幼儿争抢玩具”等突发情况，并用英语进行引导和教育。

资料来源：研究者整理

最终，将教学目标具体化为可观测的学习成果，例如“能够运用所学词汇和句型，为指定主题（如‘颜色’、‘动物’）设计一个完整的、时长约 10 分钟的英语教学片段”，并通过设计循序渐进的听说任务，引导学生逐步提升在学前教育场景中的英语口语表达能力。

2.2 确定评估证据（Stage 2: Assessment Evidence）

“评价先行”是逆向教学设计的显著特征。为匹配上述多元化的学习目标，本研究构建了多元化的评估体系，突破了传统单一试卷考核的模式。评估证据包括：

（1）表现性任务：如“幼儿英语故事演讲”和“全英语情境对话设计”，要求学生在模拟课堂环境中展示其教学设计与实施能力；

（2）过程性证据：包括学生的教案、教学实训报告、学习通课堂讨论记录等；

（3）学生自评与同伴互评：通过结构化量表，引导学生对自身及他人的教学设计、课堂表现进行批判性思考。

以“幼儿教师常用英语”单元为例，教学目标不仅要

求学生掌握基本的课堂英语表达，更要培养他们根据实际教学情境灵活运用英语的能力。为此，课程设计了“能够模拟幼儿园教学场景，运用恰当的英语课堂用语完成 5 分钟的教学演示，并说明用语选择的依据”这一核心评价任务。

在教学活动设计中，教师摒弃了简单的跟读模仿，转而创设丰富的幼儿园情境，如晨间问候、游戏活动指导、行为规范等场景，引导学生分组进行情景对话和角色扮演。通过分析“在组织幼儿游戏时应该使用什么样的英语指令”“如何用英语对幼儿进行积极评价”等实际问题，学生在真实的语言运用中不断提升英语听说能力。

2.3 规划学习体验（Stage 3: Learning Plan）

在明确学习目标与评价方式后，逆向教学设计的第三阶段聚焦于学习体验的规划，旨在为学生达成预期结果提供系统化支持。依据 UbD 理论提出的“WHERE”原则（见表 2），本课程设计了一系列由浅入深、环环相扣的教学活动，以引导学生实现深度理解与能力迁移。

表 2：“WHERE”原则在本课程中的具体内涵

WHERE 要素	核心内涵	在设计中的体现
W (Where & Why)	明确学习方向与目的，理解学习任务的价值	在单元开始时清晰说明学习目标与核心问题
H (Hook & Hold)	创设具有吸引力的情境，激发并维持学习兴趣	通过优秀案例观摩、真实任务驱动等方式导入
E (Equip & Explore)	提供必要的知识、工具与经验支持，引导探索关键问题	组织脚本创编、开展口语训练、提供策略指导等
R (Rethink & Revise)	提供反思、反馈与修正的机会，促进理解深化	通过模拟试讲、同伴互评与教师点评进行多轮修改
E (Evaluate)	创设展示学习成果的空间，实施总结性评价	在模拟课堂中完成故事讲演，全面展现综合能力

资料来源：研究者整理

以“幼儿英语故事演讲”单元为例，学习路径设计如下：首先，引导学生观摩与分析优秀幼儿英语故事案例，激发兴趣并建立感性认知（H，E）；其次，组织学生以小组为单位，围绕目标词汇与句型合作创编故事脚本（E）；随后，开展模拟试讲活动，通过同伴互评与教师点评进行多轮反思与修改（R）；最后，在“全英语情境模拟课堂”中完成故事讲演展示，全面评估其语言运用与教学表达能力（E）。

为强化幼师英语课程的实践导向，教学中构建了多层次的口语训练体系。在基础层面，采用“影子训练法”提升学生的语音准确性和语调表现力。在应用层面，组织情境模拟活动，如设计并演示幼儿园英语活动方案。在拓展层面，引导学生参与学习通平台的英语教学案例研讨，综合运用所学进行专业评析与反思。教师在整个过程中扮演支持者与引导者的角色，通过个性化的语音纠正、表达建议和教学策略指导，帮助学生将静态的语言知识转化为适

应学前教育实际需求的教学实践能力。

通过上述系统化、情境化的学习体验设计，学生得以有效整合教材知识、示范视频与真实案例等多种资源，逐步构建起符合学前教育专业特点的英语口语表达能力，实现从语言学习到教育应用的顺利过渡。

3 研究数据分析与结果

为系统评估逆向教学设计（UbD）在职业本科幼师英语课程中的应用效果，本研究采用混合研究方法，通过对量化数据与质性资料的综合分析，从学生学习体验与教师实施感知两个维度展开研究结果的呈现。

3.1 学生学习体验的量化分析

本研究对实验班级（n=400）在课程实施前后进行了问卷调查，采用 Likert 五级量表测量学生在五个核心维度的感知变化。使用 SPSS 26.0 对数据进行描述性统计与配对样本 t 检验，具体结果见表 3。

表 3：课程实施前后学生感知各维度的描述性统计与配对样本 t 检验结果 (n=400)

测量维度	实施前均值 ± 标准差	实施后均值 ± 标准差	t 值
课程目标清晰度	4.04 ± 0.87	4.38 ± 0.76	4.32
教学内容实用性感知	4.12 ± 0.82	4.45 ± 0.71	3.89
教学方式吸引力	4.11 ± 0.91	4.52 ± 0.78	3.56
课堂参与与互动	3.98 ± 0.89	4.35 ± 0.75	4.12
学习成就感与自信心	4.05 ± 0.85	4.41 ± 0.73	3.78

注：采用 Likert 5 点计分法（1= 非常不同意，5= 非常同意）

前期课程调查与国内外学者的既有研究发现存在一定相似性，表明本课程在目标设定、评价方式及教学内容等方面均存在与现实需求不匹配的问题。首先，课程目标与幼儿园岗位的实际要求存在偏差，过于偏重通用英语能力，未能充分反映教育实践的具体需求。其次，评价方式较为单一，主要依赖笔试，缺乏对教学实操能力的有效评估。此外，教学内容与真实教学情境脱节，导致学生难以将所学语言知识转化为有效的教育行为。

在课程目标清晰度方面，实施后学生认同比例由 78% 提升至 85%，配对样本 t 检验显示目标清晰度显著提升（t=4.32, p<0.001），表明 UbD 模式中“目标先行”的设计原则有效增强了学生对学习方向的理解。超过 90% 学生反馈“更清楚自己要学会什么”且“更愿意参与课堂活动”。

在教学内容实用性方面，学生则对实践性内容表现出更高需求。37.5% 的学生认为“课程内容与实际结合”最为重要。在多项选择题中，“教学方法和技巧”以 79.38% 的

占比成为学生认为最有助职业发展的内容，其次是“课程设计与评估”（55.42%）和“教学资源与技术应用”（54.38%），反映出学生对实践导向教学内容的高度重视。

在教学方式吸引力方面，学生对授课方式的认同度从 70.8% 上升至 79.6%，对“课堂学习氛围”的满意度从 81.2% 提升至 89.6%，表明 UbD 模式倡导的任务驱动与多元评价机制有效优化了课堂参与体验。

在 UbD 教学环节的接受度方面，学生对“目标先行”的认同度较高，超过 80% 的学生认为本课程目标明确。在“多元评价”方面，82.4% 的学生认为自己在课程中“能够很好地掌握所学知识 with 技能”，80.4% 的学生表示“在参与课堂过程中感受到成就感”，说明评价方式的多样化增强了学生的学习信心。此外，78% 的学生表示“愿意与同学老师进行交流”，反映出任务驱动下的协作学习氛围良好。

综合分析表明，课程实施后学生在各维度的得分均显著高于实施前（所有 p 值均小于 0.001），UbD 模式的引入

显著提升了学生的整体学习体验与效果感知。

3.2 教师实施感知的质性发现

通过对 4 名授课教师的半结构化访谈及主题分析, 研究从实施挑战、应对策略、学生转变与推广建议四个层面展现了教师视角下的实施效果。在实施挑战方面, 教师普遍反映, 课程设计阶段的时间投入显著增加, UbD 的逆向规划过程相较于传统备课更为复杂。现有教学资源与 UbD 理念的适配性不足, 需要自主开发符合“基本问题”与“表现性任务”要求的材料。在大班额背景下, 实施多元评价存在操作上的难度, 对学生的过程性评估也带来了较大的工作压力。

面对实施挑战, 教师团队积极探寻了一系列应对策略。具体包括: 构建协作备课机制, 通过集体研讨共同搭建 UbD 框架; 推行分层任务设计, 以契合学生个体差异; 开发结构化评估工具, 有效提升评价效能与信度。

关于学生的转变, 教师观察到学生的学习目标意识显著增强, 呈现出更加明确的学习导向和强烈的内在动机。其次, 学生在知识整合与实践应用能力方面有所提升, 能够将零散的知识点有效融入完整的教学活动设计中。课堂参与模式也由被动接受转变为主动探究, 在协作学习中展现出更高的参与度和更强的合作效能。

4 UbD 对幼师英语课程体系改革的启示

本课程专为学前教育专业学生设计, 致力于培养其卓越的英语沟通、活动设计与跨文化意识等教学能力。实践证实, 逆向教学设计 (UbD) 是推动该课程体系改革的一条有效途径。基于应用成效与反思, 启示如下:

4.1 重构目标体系, 强化职业能力导向

基于 UbD 模式“目标先行”原则的实践成效, 课程改革应着力构建以职业能力为核心、可评估、可执行的目标体系。具体而言, 课程设计需超越传统知识本位的局限, 转向对“未来优秀幼儿教师核心素养”的系统性界定, 将学习目标明确表述为可观测的理解维度与表现标准, 并在教学过程中持续强化, 以增强学习的方向感与内驱力。

在实施路径上, 建议通过行业专家参与、岗位能力分析等方式, 将职业要求转化为课程的理解性目标, 并配套设计与之匹配的证据性任务, 从而实现课程目标与职业需求的有效衔接。

4.2 推动教学与评价改革, 强化实践应用价值

本研究显示, 学生对任务驱动教学与多元评价的反馈积极, 印证了以终为始、聚焦实践的教学与评价体系对提升学习成效与职业准备度的关键作用。课程内容的选取与组织应围绕核心教学任务 (如幼儿英语课教学设计) 展开, 突破传统知识授受模式的局限, 引导学生在完成真实或模拟的职业任务中实现理论与技能的深度融合。评价体系亦需从单一分数导向, 转向关注学习过程、实践表现与综合素养的多元评估, 以全面反映学生的职业能力发展。

在实施层面, 应系统开发基于真实工作场景的教学案例库、项目化任务及配套的表现性评价工具 (如幼儿英语游戏教学模拟评价量表、课程设计档案袋等), 推动教学场所向专业化实践平台转型, 助力学生在实践参与、多源反馈与持续反思中, 逐步建构可迁移、能迭代的教学实践能力。

4.3 推动教师角色转型, 构建系统性支持体系

研究表明, 教师教学观念的转变与其在实践中面临的挑战共同指向课程改革深化的关键前提: 构建与教师角色转型相匹配的系统性支持体系。UbD 模式的深入实施要求教师从传统的知识传授者转变为学习体验的设计者与促进者, 这一专业角色的深刻转型需要建立全方位的支持机制。

在资源支持方面, 应着力建设校本 UbD 教学资源库, 系统整合优质教学设计模板、典型教学案例及多元化评价工具, 构建开放共享的专业资源平台, 为教师课程设计与实施提供有力支撑。

在专业发展层面, 需建立常态化的教研工作机制, 通过定期开展 UbD 专题研修、集体备课和教学案例研讨, 形成持续发展的专业学习共同体, 全面提升教师的课程设计与教学实施水平。

在制度保障层面, 学校应进一步完善课程管理与评价体系, 在教学内容选择、教学进度安排及评价方式运用等方面赋予教师充分的专业自主权, 营造鼓励教学创新的制度环境, 为教师角色转型创造必要的政策空间。

5 结语

逆向教学设计 (UbD) 为职业本科幼师英语课程改革提供了一种科学、系统且以学生为中心的教学设计范式。本研究通过量化研究与质性分析相结合的方法, 验证了 UbD 模式在提升学生英语应用能力、教学实践能力和学习满意

度方面的有效性,展现了其较高的推广价值。研究不仅证实了 UbD 在优化学生学习体验和推动教学范式转型方面的积极作用,还揭示了在实践推进过程中面临的具体挑战,为职业本科院校深化教学改革提供了实证依据与实践参考。

需要指出的是,本研究目前仅在一所院校开展,样本范围和代表性存在一定局限。后续研究可拓展至多院校的比较分析,以增强研究结论的普适性。同时,UbD 模式对学生职业发展的长期影响尚需持续追踪,其在职业本科教育中的理论建构与实践创新也有待进一步深化,从而为全面提升学前教育专业人才培养质量提供更坚实的支撑。

参考文献:

[1]Wiggins, G. , & Mctighe, J. . (2005). Understanding by design, expanded 2nd edition. Association for Supervision & Curriculum Development, 370.

[2] 金永红. 逆向设计:英语自主学习能力培养的有效途径 [J]. 江苏教育研究, 2020(z2):82-85.

[3] 徐佳. 基于“逆向设计”理论寻找英语教学单元中的“基本问题” [J]. 英语学习, 2021,(01):54-58.

[4] 吕祥婕. 基于 UbD 理论的在线课程设计与实施——以学前教育专业“幼儿园课程”为例 [J]. 宁波教育学院学报, 2021,23(5):69-73

[5]Tsai, C. (2015). Applying the Backward Design Planning Process to Teach English as a Foreign Language Reading Comprehension Strategies Instruction. Modern Journal of Language Teaching Methods, 5, 185.

[6]ElShobaky, S.E. Using the Flipped Classrooms in Developing EFL Pre-Service Kindergarten Teachers' Speaking Skills and Program Satisfaction (2023).

作者简介: 李诗慧(1996-01),女,汉族,广东云浮,学历:硕士研究生,研究方向:教育领导力与创新。

基金项目: 广东工商职业技术大学 2024 年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目