

课程思政导向下药学专业核心课程教学改革研究

王晓琴 唐春艳

成都大学 四川成都 610106

摘 要: 本文围绕课程思政导向下药学专业核心课程教学改革展开, 分析传统教学模式存在的局限以及现有课程思政实践中出现的问题, 明确知识技能与思政育人这两个目标, 挖掘思政元素、优化课程内容、创新教学方法、完善评价体系, 同时结合师资提升、资源建设以及校企协同等保障措施, 构建“知识+技能+思政”育人体系。此研究目的在于解决药学教学中思政与专业相脱节的问题, 培育德才兼备的药学人才, 为医药行业高质量发展给予人才支持, 也为专业课程思政改革提供实践方面的参考。

关键词: 课程思政; 药学专业; 核心课程; 教学改革

引言

随着健康中国战略的逐步推进, 医药行业对于“德才兼备”人才的需求变得极为迫切, 药学专业核心课程作为人才培养的关键载体, 要顺应课程思政教育改革的趋势, 当下传统药学教学以知识传授作为核心, 忽略了职业素养以及价值观的培育, 现有的课程思政存在目标模糊、元素挖掘不够深入、融合不够自然等问题, 难以契合新时代药学人才培养的要求。公众用药安全意识的提升以及医药行业伦理规范的强化, 也对药学教育提出了更高的思政要求, 开展课程思政导向下的教学改革具有关键的现实意义。

1 传统教学模式的局限

传统药学专业核心课程教学大多以“知识传授为中心”, 教学理念局限于教材内容的单向输出, 忽略了学生在职业素养以及价值观念方面的成长需求, 课堂之上, 教师大多数时候运用“讲授+板书/PPT”这种单一形式, 围绕药物化学结构、药理作用机制等专业知识进行讲解, 缺少对药学行业实际场景的模拟与拓展, 致使很难把理论与临床用药安全、药品质量把控等现实需求联系起来^[1]。例如在《药剂学》课程里讲解制剂生产工艺时, 只是侧重于流程步骤, 没有深入剖析工艺规范背后的责任意识, 学生容易形成“重技术、轻伦理”的认知偏差, 如果教学评价以期末闭卷考试为主, 仅仅考核学生对知识点的记忆情况, 就无法全面评估其解决实际问题的能力与职业操守, 难以契合新时代药学人才“德才兼备”的培养要求。

2 课程思政导向下的药学专业核心课程教学改革目标

2.1 知识与技能目标

在知识层面, 要引导学生构建系统化的药学专业知识体系, 学生要扎实掌握药物化学、药剂学、药理学等核心课程的基础理论, 还要深入理解药品研发、生产、流通、使用整个链条的专业规范, 例如, 要清楚《中华人民共和国药品管理法》对药品质量标准的要求, 掌握创新药物临床试验的伦理准则^[2]。在技能层面, 着重培养学生的实践应用和创新能力, 通过模拟药品生产车间操作、开展临床用药方案设计等实践教学, 让学生熟练运用专业工具完成药物制剂制备、药品质量检测等任务, 同时具备分析和解决实际问题的能力, 例如针对特殊人群设计个体化给药方案, 此外, 还要强化学生的行业前沿感知能力, 使他们能够追踪药学领域的新技术、新成果, 为后续从事药品研发、临床药学服务等工作奠定坚实的知识和技能基础。

2.2 思政育人目标

思政育人目标应紧密围绕药学行业“守护生命健康”这一核心使命展开。首先, 要着重培养学生的职业伦理素养, 促使他们树立“药品质量第一”的观念, 未来投身工作时能够严格按照药品生产、检验以及使用等环节的伦理规范行事, 坚决抵制假冒伪劣药品, 始终坚守保障公众用药安全的底线。要着力强化学生的社会责任感和家国情怀, 通过剖析国产创新药物研发的历程、抗疫过程中的药品保障案例等方式, 让学生切实认识到药学工作对国家公共卫生安全的意义, 激发他们为我国医药事业发展贡献力量的

使命感,还要培养学生的科学精神和团队协作意识,在实验操作和项目研究过程中引导学生秉持严谨求实的态度,学会与他人高效协作,成长为德才兼备的药学人才^[3]。

3 课程思政导向下药学专业核心课程教学改革策略

3.1 深入挖掘思政元素

结合药学专业核心课程的不同模块,要从行业特性和学科内涵中系统挖掘思政元素,防止出现碎片化和表面化问题。在《药物化学》课程中,讲解青蒿素研发历程时,可以挖掘屠呦呦团队“甘于奉献、攻坚克难”的科研精神,以及中医药文化传承过程中的家国情怀,分析化学药物合成路线时,融入“绿色化学”理念,引导学生树立环保责任意识。在《药剂学》课程中探讨制剂生产工艺时,结合药品生产质量管理规范,挖掘“精益求精、坚守底线”的职业素养;讲解特殊人群用药制剂研发时,传递“关爱生命、以人为本”的人文关怀。在《药理学》课程中,通过对比国内外药物研发的差距,激发学生的创新使命感;解析药品不良反应监测案例时,强化“严谨求实、守护健康”的行业担当。建立“药学专业思政元素库”,按照“爱国情怀、职业伦理、科学精神、社会责任”进行分类梳理,确保每门课程、每个章节都有明确对应的思政元素,为教学融合提供精准支撑^[4]。

3.2 优化课程内容设计

遵循“思政引领、知识筑基、能力赋能”的原则,对药学专业核心课程内容体系进行重构,实现思政与专业的有效衔接。修订课程大纲时,将思政目标与知识、技能目标并列,明确每章节的思政融入节点和具体载体,如《药品质量管理》课程,可增添“药品安全典型案例剖析”模块,通过剖析“问题疫苗”“劣药事件”产生的后果和教训,让学生在掌握质量管控标准时,深切认识到职业责任的意义,《临床药学》课程可设计“临床用药伦理研讨”单元,结合老年患者用药依从性、抗生素合理使用等实际场景,引导学生在制定用药方案时兼顾疗效和人文关怀。同时,要重视课程内容的时代性和实践性,引入我国最新医药政策、创新药物研发成果、基层药学服务案例等,将行业前沿与思政教育相融合,让学生在专业知识的学习过程中,同步感受行业使命和国家发展需求,防止思政内容与专业内容出现“两张皮”现象。

3.2.1 创新教学方法与手段

突破传统“讲授式”教学的限制,运用多种教学方法,提升思政教育的感染力与实效性,施行“案例教学+情景模拟”模式,在《药物分析》课程里,设置“药品真伪鉴别”情境,安排学生分组分别扮演质检员、企业代表、监管人员。在实际操作过程中,学生不仅能掌握检测技能,还可凭借角色间的互动领会“公正履职、拒绝利益诱惑”的职业准则。开展“项目式学习”。例如在《药物研发概论》课程中,以“针对罕见病的创新药物研发”作为项目主题,引导学生组建团队去完成文献调研、方案设计、伦理评估等任务,在协作过程中培养科学精神与社会责任感。借助线上教学平台拓展思政维度,在MOOC课程中嵌入“药学大家访谈”“行业公益故事”等视频资源,在课后讨论区设置“医药行业热点话题辨析”,以此激发学生思考。引入虚拟仿真技术,模拟“药品生产事故应急处理”“突发公共卫生事件药品保障”等场景,使学生在沉浸式体验里强化责任意识与应急处置能力,实现“做中学、学中悟”的效果。

3.2.2 完善教学评价体系

构建包含“知识+技能+思政”的三位一体多元化教学评价体系,以此改变单一的终结性评价模式,全面衡量教学改革所取得的成效。在评价内容方面,除了考核专业知识的掌握程度,像理论考试以及实验操作考核这类方式之外,还增设思政素养评价指标,例如在《药学服务》课程当中,借助“模拟药房咨询”场景来考核学生的沟通能力以及人文关怀意识,在课程论文、项目报告里,评价学生对于行业伦理、社会责任的认知深度。在评价方式上,采取“过程性评价+终结性评价”相结合的办法,过程性评价包含课堂讨论发言、小组合作表现、实践作业完成质量等方面,终结性评价引入“思政案例分析题”“职业情景论述题”等题型,例如让学生分析“药企研发人员面对利益诱惑时的选择”,以此考察其职业价值观^[5]。引入多元评价主体,除教师评价外,增添学生互评、企业导师评价,保证评价结果客观全面,建立评价反馈机制,把评价结果用于优化教学内容与方法,形成“评价—改进—提升”的闭环,持续推动课程思政教学质量提升。

4 课程思政导向下药学专业核心课程改革实施保障措施

4.1 教师思政能力提升

构建分层分类的教师思政能力培养体系,为改革提供

师资方面的有力支撑, 定期举办“药学+思政”专题培训, 邀请行业专家以及思政课教师一同授课, 讲述药品研发伦理案例、医药行业价值观塑造的方法, 帮助专业教师掌握思政元素挖掘与融合的技巧, 组织跨学科教研活动, 促使药学教师与思政教师结成对子备课, 共同设计如《药物化学》里的“青蒿素精神”《药剂学》里的“质量责任”等教学案例, 提高教师课程思政教学设计的能力。搭建实践交流平台, 安排教师参与药企生产监管、基层药学服务等实践活动, 亲自感受行业伦理与社会责任, 把实践经验转化成教学素材, 建立教师思政能力考核机制, 将课程思政教学效果纳入教师年度考核、职称评定指标之中, 激励教师主动提升思政育人能力, 防止出现“重专业、轻思政”的倾向。

4.2 教学资源建设

打造具有系统性与专业性的课程思政教学资源库, 以此为改革提供内容方面的保障, 着手编写融入思政元素的药学专业核心课程教材以及讲义, 在《药品质量管理》教材里增添“药品安全监管典型案例”这一章节, 在《临床药学》讲义中补充“特殊人群用药人文关怀”的实践指南, 以此保证思政内容和专业知识可深度契合。搭建数字化资源平台, 收集整理国产创新药物研发纪录片、药学专家访谈视频以及医药行业公益短片等素材, 制作“课程思政微课”, 将其嵌入线上教学平台以便师生随时调用, 构建药学专业思政案例库, 按照“职业伦理”“家国情怀”“科学精神”进行分类, 存储药品研发、质量管控、临床服务等领域的真实案例, 并标注案例所对应的课程章节以及思政目标, 方便教师直接取用, 同时鼓励教师结合教学实践对案例库进行更新, 保持资源的时效性与实用性。

4.3 校企合作协同育人

推进校企合作机制的完善, 构建起“校内教学加上企业实践”这样一种协同育人的模式, 以此来拓展思政教育的场景范围, 和优质的药企以及医疗机构共同建设实践教学基地, 在该基地设置“思政实践模块”, 像是安排学生参与到药品生产车间的质量巡检工作当中, 由企业导师来讲授“每一粒药片背后所蕴含的责任”, 组织学生在医院药房开展志愿服务活动, 借助与患者的沟通来理解药学服务所有的人文价值。邀请企业的技术骨干以及临床药师担

任校外导师, 让他们参与到课程设计以及教学评价过程中, 把行业最新的伦理规范以及职业要求融入课堂教学, 例如让药企研发负责人分享“创新药研发过程中的坚守与突破”, 帮助学生树立起符合行业需求的价值观, 联合企业开展“药学职业素养训练营”, 依靠模拟药品召回应急处置、药品营销伦理辩论赛等一系列活动, 使学生在真实的行业场景里锤炼职业操守, 实现学校教育 with 行业需求的无缝对接。

5 结语

本研究以课程思政为导向, 全面展开药学专业核心课程教学改革探索, 搭建起教学体系, 该体系目标清晰、内容合理、方法新颖、评价多样、保障充分, 此次改革切实解决了传统教学与思政实践的难题, 实现了专业知识、实践技能与思政教育的深度融合, 为培育有职业伦理、家国情怀和科学精神的药学人才开辟了道路。后续要不断优化思政元素库和教学资源, 强化校企协同育人机制, 促使改革成果常态化应用, 推动药学教育高质量发展, 为守护公众生命健康和医药事业进步输送优秀人才。

参考文献:

- [1] 高乔, 董雪瑞, 罗浩铭, 等. 药学专业《无机化学》融合课程思政的混合式教学模式探索与实践 [J]. 应用化学, 2025, 42 (08): 1155-1161.
 - [2] 张雅兰, 康柳枝, 许秋霞, 等. 新形势下临床药物治疗学课程思政体系的多维构建 [J]. 海峡药学, 2025, 37 (08): 52-55.
 - [3] 董岩, 隋小宇, 袁橙, 等. 职业认同感培养视角下药学专业物理化学课程思政的探索 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43 (16): 26-30.
 - [4] 田怀平, 刘艳, 张健. “临床药理学”课程思政建设的探索与实践 [J]. 中国临床药学杂志, 2025, 34 (07): 529-532.
 - [5] 龙苗苗, 陈慧. 新工科背景下药剂学课程思政研究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38 (13): 114-116.
- 作者简介:** 第一作者: 王晓琴 (1981-04), 汉族, 山东东营, 研究生, 副教授, 研究方向: 药理学。
- 第二作者: 唐春艳 (1982-12), 汉族, 四川武胜, 本科, 中级实验师, 研究方向: 药理学。