

# 五育融合背景下幼儿园劳动教育实施路径探究

缪菊琴

扬中市新坝镇中心幼儿园

**摘要:**新时代,国家教育战略调整的过程中,“五育并举”成了重要的战略任务,这不仅是我国实现全面育人的必然选择,更是实现“立德树人”根本任务的重要举措,是教育强国的必由之路。目前,学前教育改革出现了盲目追风,常改常新的局面,在德智体美劳的全领域教育实践方面出现了很多问题,例如:“五育”教育分离割裂、流于形式、落实困难和评价失衡等等。我尝试以劳动教育为纽带,在教育实践中通过德育、智育、体育、美育和劳动教育的深度融合,探索幼儿园劳动教育的实施路径,形成具有实操价值的劳动教育课程体系和评价手册,从而达到“以劳树德促成人,以劳增智促成才,以劳健体促成长,以劳育美促成全”的五育融合教育成效,促进幼儿的全面发展。

**关键词:**五育融合; 幼儿园; 劳动教育; 路径

新时代,国家教育战略调整的过程中,“五育并举”成了重要的战略任务,这不仅是我国实现全面育人的必然选择,更是实现“立德树人”根本任务的重要举措,是教育强国的必由之路。2020年印发的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对新时代劳动教育进行了顶层设计和全面部署,指出劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值;强调要把劳动纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会,与德育、智育、体育、美育深度融合。总书记在2024年全国教育大会上强调,教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来,我国全面贯彻党的教育方针,确立到2035年建成教育强国的奋斗目标,教育强国建设已迈出坚实步伐。而幼儿园阶段作为人全面发展的关键时期,五育融合的推进对于筑牢新时代人才全面发展根基意义非凡。因此,五育融合务必在幼儿园阶段稳步推进,毕竟唯有自幼儿时期就高度重视综合素质的培育,方能为新时代人才的全面发展筑牢根基,为实现中华民族伟大复兴的教育梦注入源源不断的动力。

从幼儿园劳动教育课程实施情况来看,存在如下问题:劳动教育课程缺乏层级性和梯度,劳动教育依然处于活动层面;劳动教育资源的使用没有规划,往往出现低效和浪费;劳动教育内容方面缺乏对劳动相关职业的深度延伸,导致培养崇尚劳动、热爱劳动的价值观只停留在表面。从幼儿园劳动实践活动开展情况来看,各园的劳动教育实践活动丰富多彩,各有所长,但是也存在着评价方式不当,重结果轻过程;忽视情绪感受,重技能轻体验等等不足之处。这不仅对培养幼儿的劳动技能和劳动意识造成了消极影响,而且阻挡了幼儿树立正确的劳动认知态度,更是和我们国家全面育人的教育方向相背而行。

## 一、五育融合视域下劳动教育的意义和价值

### (一) 能够促进幼儿的全面发展

在五育融合视域下,劳动教育对幼儿全面发展意义非凡且极具价值。劳动教育能锻炼幼儿的动手实践能力,使其在亲身操作中提升手眼协调与精细动作发展。另外,它有助于培养幼儿的责任感,当幼儿承担起诸如整理玩具、打扫小角落等劳动任务时,能逐渐意识到自己对环境和集体的责任。同时,在劳动过程中幼儿会经历困难与挑战,从而磨砺意志,学会坚持与克服,并且通过劳动成果的呈现还能增强其自信心与成就感,为其身心全面健康成长筑牢根基。

### (二) 有利于幼儿教师专业水平的提高

幼儿园教师在实践中全面学习和挖掘劳动资源,精读《3-6岁儿童学习与发展指南》,在设计和组织劳动主题教育活动时,全面把握幼儿的年龄特点和身心发展规律,提升自身的专业化水平。3—6岁幼儿生性活泼好动,对于操作活动向来不受控制,这就需要幼儿园教师通过生动灵活的方法进行授课,尤其是在集体教学活动中不能用满堂灌的方法,否则容易引起幼儿的逆反情绪,在劳动实践教学中,需要通过教学活动的有效引导提升幼儿的积极性,幼儿作为活动的主体有自己的想法和认知,需要教师在尊重孩子的基础上完成教学活动,给予幼儿足够的空间,因此,教师在开展教学活动的过程中,切勿将劳动教学与德育教学分割开来,而应在劳动教学中融入教师自身的思考与反思,真正从幼儿的实际情况出发,让幼儿能够在进行劳动学习的过程中加入自己对劳动活动以及劳动知识的思考与感悟从而真正体验劳动教育的意义。

### (三) 有利于丰富幼儿园课程体系

将劳动教育渗透于幼儿活动的五大领域,根据幼儿的成长特点,开展形式不同的活动内容,进行领域教学。在劳动教育过程中,确定幼儿年龄段目标,深度整合劳动教育内容,

对于幼儿园劳动主题教育课程的形成都有很大帮助,对幼儿园劳动教育活动的实施内容、途径的创新给予一定的影响。五育融合视域下的劳动教育特征决定了它在幼儿园课程体系中将有关键性的地位。尊重孩子的游戏天性,亲身体会、直接感受,实践动手,边玩边学,边学边玩;选择我国优秀劳动传统文化为素材,引领孩子们在经典、高雅的劳动文化中实现生动的对话交流。进一步提升老师和幼儿的人文素养,以美育,以文化人,培养幼儿的完整人格。劳动源自生活、表达生活、装点生活,在生活的大课堂中体验活生生的教育,进一步丰富幼儿园的课题内容;以五育融合为核心,将集体教学、区域游戏、环境创设、家园共育整合,发挥劳动主题教育多重教育功能。深度吸纳本土特有的劳动资源,组织地域特色社会实践活动或园本课程。积极挖掘、筛选、利用本土自然资源、社会资源、文化资源,在先进的课程理念指引下,从构建幼儿园劳动主题教育,架构并开展丰富的、多样化的符合儿童兴趣和学习方式的幼儿园劳动主题教育园本课程体系。这也是遵循总书记关于教育要坚持社会主义办学方向,运用系统观念,整合各类教育资源,构建高质量教育体系的要求,使幼儿园课程体系更加丰富完善,为幼儿提供更全面优质的教育内容。

## 二、五育融合视域下幼儿园劳动教育的创新思路

建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要紧紧围绕立德树人根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为了探索“五育融合”视域下幼儿园劳动教育的实施路径,我们将以劳动教育为纽带,贯穿德智体美劳四育发展,从课堂改革、课程设置、活动开展等多方面进行实践研究,形成全面的路径网络。尝试以家园社三方协同为路径,整合劳动教育资源,丰富劳动教育内容;以“乐劳动——以劳树德”“慧劳动——以劳启智”“趣劳动——以劳健体”和“悦劳动——以劳育美”四个方面为路径开展劳动教育活动探索,形成具有实操性的课程案例;以多维度评价机制为路径,完善五育融合视域下幼儿园劳动教育评价体系;结合劳动教育的操作性、自主性和多元性,拓展幼儿的表现与发展空间,充实幼儿园的园本课程。

通过收集国内外有关五育融合、劳动教育以及幼儿教育的相关文献,论文、研究报告、政策文件等。对搜集到的文献进行系统整理,分析不同学者的观点、研究方法、研究成果等。提取文献中关于五育融合下劳动教育的目标、内容、实施途径、评价等方面的重要信息。比较不同研究的异同点,总结现有研究的进展与不足,为自己的研究提供理论基础和参考。了解该领域的研究历史和发展趋势,把握研究的前沿动态为研究提供理论基础和实证支持。

在准备阶段针对幼儿园开展五育融合下劳动教育的相关主题教育活动的情况,对教师、家长进行问卷调查和访谈调研,了解他们在开展五育融合下劳动教育活动过程中的困惑

与建议,有针对性地进行研究设计。在课题实施中充分利用地区资源,为本研究提供更多的信息和帮助。在课题实施后通过问卷调查了解现状和存在的问题。根据数据分析结果,得出幼儿园五育融合下劳动教育的结论和建议,为调整研究工作提供依据。

在进行课题研究实施的过程中,明确在幼儿园五育融合背景下劳动教育存在的具体问题和需求。在制定课题活动内容时,我们充分发挥教师的主动性,积极寻找素材,课题组共同探讨、归类、整理形成基于五育融合下幼儿园开展劳动主题教育活动的内容,经过反思不断修正、完善方法、理念和原则,在研究实践的过程中充分利用本园的教育资源、人才资源,从幼儿的认识和实际需要出发,组织开展形式多样的实践活动,在实践中探索五育融合下幼儿劳动实践活动的目标、内容、形式和活动指导等教育策略,并通过观察和反思对行动计划进行调整和改进,重复实施步骤,不断优化劳动教育实践,最终确定实施途径。

收集幼儿园开展五育融合下劳动教育的相关文件、记录、照片等。访谈教师、家长及幼儿,了解他们对劳动教育的感受和体验。在收集材料、积累经验的基础上分阶段进行提炼,并从实践中总结出有效的劳动教育方法和策略,归纳劳动教育与五育融合的结合点和实施途径,使课题研究成果逐步条理化、系统化。以清晰的结构和条理撰写研究结题总结报告及相关论文,供课题研究报告和成果汇总应用,总结成功经验,并将之推广应用。

## 三、探索五育融合视域下幼儿园劳动教育的实施路径

### (一) 家园社三方协同,整合五育融合视域下幼儿园劳动教育资源

总书记指出要坚持社会主义办学方向,坚持和运用系统观念,正确处理多种重大关系。在幼儿园劳动教育中,以家园社三方协同为例,充分整合资源。家务活是家庭里最适合幼儿的劳动教育资源,建立《我能做的家务活》案例集合,指导家长支持并鼓励幼儿做力所能及的事,充当大人的小帮手;幼儿园在劳动教育中采取灵活的教育方式,围绕幼儿一日生活各环节,开发适合幼儿的劳动教育资源,提升幼儿劳动教育的实效性;社区拥有丰富的劳动实践教育资源,可以为幼儿提供更多的实践机会,比如社区可以开展种植活动,志愿者服务活动等。

### (二) 学思做三位一体,构建五育融合视域下幼儿园劳动教育主题课程

总书记强调要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。幼儿园劳动教育虽处于基础教育阶段,但也在潜移默化中为培养创新型人才奠定基础。如学思做三位一体构建幼儿园劳动教育主题课程,小班幼儿的劳动教育以“为自己服务”为主要内容,重点解决小班孩子自己基本生活需要的各种劳



动技能,可以开展“能干的小手”“小鬼当家”等一些劳动教育活动,让幼儿体验自己的事情自己做的自豪;中班幼儿劳动教育以“为他人服务”为主要内容,引领幼儿积极主动参与家庭里的家务劳动、幼儿园里的园所劳动,培养幼儿服务他人的意识,如开展“我是爸爸妈妈小帮手”“我能行”等劳动教育活动,幼儿在亲自动手帮助别人的过程中,进一步体会劳动驾驭带来的喜悦,从而升华幼儿的劳动情感;

大班幼儿的劳动教育以“为社会服务”为主要内容,带领大班幼儿参与社会上的,或者社区里的公益劳动类实践,如开展“劳动创造美好生活”“垃圾分类我知道”等劳动教育活动,还可以借助每年各种节日开展劳动教育,通过相互合作完成社会劳动任务,培养幼儿的社会公德和公民意识。

(三)自互评多维交叉,完善五育融合视域下幼儿园劳动教育评价体系

整个劳动教育实施过程中,坚持以劳树德、以劳增智、以劳健体和以劳育美的五育融合评价维度,在研究过程中形成完善的五育融合评价体系。通过幼儿自评互评机制,体现五育融合视域下幼儿的主体地位;重视过程性评价原则,指导家长对幼儿劳动认知和劳动实践过程中的细节给予客观的过程评价,边做边评;发挥融合性评价作用,教师避免片面追求智育评价或一育评价,建立多方位,多维度的五育评价体系。

幼儿自评互评:在班级中赋权幼儿,开展劳动自评、互评工作。在幼儿园班级管理中充分给予幼儿自主权,积极开展劳动自评与互评活动。以“我是值日生”活动为载体,每日下午游戏分享时段,值日生小朋友会向同伴详细阐述当天的劳动任务内容,若成功完成所有任务,便会给自己打上满分并绘制五角星,以此对自身劳动表现予以充分肯定。与此同时,其他小朋友在观察值日生工作过程后,也会分享各自的内心感受与评价。在此互动过程中,幼儿不仅收获自我认同感,还得到来自同伴的赞扬,内心的自豪感与成就感得以激

发,自然而然地对劳动产生浓厚兴趣与喜爱之情,进而更加主动地参与到各类劳动活动之中。

家长评价:实施家园联动,让家长参与评价,通过反复的实践和调整,制定不同年龄段的《幼儿劳动启蒙清单及评价》《幼儿居家劳动启蒙清单及评价》,从而更好地指导家长在家开展家庭劳动教育观察评价工作。

教师评价:教师在幼儿园劳动教育评价中承担着重要职责,密切关注每位幼儿在劳动过程中的成长与变化轨迹。运用日常观察、游戏情境观察、个案深入跟踪、一对一谈话互动以及发展检核表等多元化方式方法,全面深入地对幼儿的发展状况与劳动技能水平进行精准评价。借助系统的评价结果,教师精准把握班级幼儿劳动能力的整体现状,将其作为制定科学合理教学计划的重要依据,并形成了具有实践指导价值的幼儿园劳动教育生活化观察记录档案,为持续优化劳动教育实践提供有力支撑。

#### 四、结束语

综上所述,幼儿园劳动教育在五育融合视域下,深入贯彻总书记的重要讲话精神,正逐步走向深入与完善,未来仍需不断探索创新,持续优化实施路径,为学前教育事业高质量发展以及社会培养更多具有综合素质与健全人格的新时代人才贡献力量。

#### 参考文献:

- [1]卓志颖.浅谈新时代背景下幼儿园劳动教育有效策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(09):182-184.
- [2]张晓燕.幼儿园劳动教育实施的问题与策略[J].教育观察,2024,13(24):41-43.
- [3]陈丽萍.学前教育中劳动教育的有效开展策略[J].亚太教育,2024,(13):83-85.

