

# 高校体育课程思政建设的现状及对策研究

酉杰峰

黔南民族师范学院

**摘要:** 本文从体育课程思政模式开发、体育课程思政元素挖掘、体育课程思政内容体系、师资队伍的课程思政素养等方面探讨了高校体育课程思政的建设现状。从系统搭建课程思政的内容体系、多维度挖掘体育课程思政元素、创新课程思政元素的融入方式、推动课程思政的教学评价改革、科学提升体育教师的思政素养等方面提出了高校体育课程思政的突破路径。

**关键词:** 高校; 体育教学; 思政建设; 现状; 对策

课程思政是在高等教育领域中,通过挖掘和利用各类课程内在的德育资源,实现知识传授与价值引领相结合,促进学生全面发展的教育策略。体育课作为高校立德树人的重要课程,在以体育人方面发挥着至关重要的作用,大力推动体育课程思政的建设发展已成为新时代育人的迫切需求。然而,现有的体育课程思政体系存在缺陷与不足,内容选择和方案制定不够深入和有效,缺乏系统化的课程思政元素内容体系等问题,阻碍了高校体育课程在立德树人方面的功能发挥。本研究通过总结高校体育课程思政的建设现状,梳理高校体育课程思政建设过程中的桎梏,结合优化创新的理念提出高校体育课程思政建设的突破路径,助力推动高校体育课程思政建设的高质量发展。

## 一、高校体育课程思政的建设现状

### (一) 体育课程思政模式开发

国内学者围绕课程思政建设理念,对体育课程思政建设的模式进行了多元实践。在校级层面,打造独具本校特色的公共体育课程思政模式是一条可行的建设路径。体育课程思政资源共创共享模式也是一种创新模式,但需要注意课程思政的目标与要求、内容与特点。“学一练一赛一评”教学模式在体育课程思政建设中也能起到较好的作用,该模式注重保障机制、育人机制、队伍建设和评价体系等方面的具体实施。而在“三全育人”理念指导下,体育课程思政模式还应注重顶层设计的重要性以及要素寻找、平台建设和活动优化等关键环节。体育课程思政模式的开发主要还是集中在课程内容设计、教学方法和手段方面。

### (二) 体育课程思政元素挖掘

从顶层设计到具体实施都要注重思政元素的渗透,并采取生动有趣、易于接受的教学方式,以实现价值观培养与运动兴趣激发的双重目标。在具体元素挖掘方面,学者观点包括:(1)体育课程思政元素包括价值引领、品德修养、专业素养、人文精神以及体育品格五个方面;(2)体育课程思政教育点主要是体育精神、体育礼仪、工匠精神、职业道德等;(3)课程思政元素包括政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养和以人为本精神等;(4)体育课程中的思政元素主要归纳为追求公平正义、崇尚团结友爱、磨炼意志品质、提高精湛技艺

和提升审美素养五类。体育课程思政元素的挖掘与应用是一项系统工程,尤其需要注意课程深层次的内在逻辑与联系,以及思政元素在教学课堂中的有效融入与育人成效。

### (三) 体育课程思政内容体系

体育课程思政的内容选择应注意从体育学科知识和运动实践活动构建体育课程思政教学实践的内容框架。政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等五个方面是体育课程思政内容供给维度参考维度。同时,在内容搭建上还可以进行分类,如以体育知识与技术类内容为核心、以运动参与类内容为核心、以大学生素质发展情况等进行分类,更全面地实现高体育课程的思政教育功能。结合国家相关政策文件,体育课程思政内容体系的建构还应从落实立德树人根本任务、培育新时代大学生综合素质、健全人格等方面进行考量,内容要兼具体系化、科学化、针对性。

### (四) 师资队伍的课程思政素养

在全国范围内掀起课程思政热潮的同时,各个高校都在推动体育师资队伍课程思政能力的培养与优化。然而,体育教师对体育思想政治教育的认识程度和理论水平较为局限,缺乏挖掘、提炼与运用的能力。有学者提出,要充分发动和组织教师积极参与,加强体育教师队伍思想建设,建立一整套可持续的教师队伍培训机制。全面提升体育教师课程思政的意识和能力,切实增强体育教师在课程思政过程中的亲和力与使命感也是提升体育师资队伍思政素养的关键要点。而从主体出发,则需提高高校体育教师的思想政治素养和理论水平,把创新能力作为提升高校体育教师思政能力建设的重要抓手。

## 二、高校体育课程思政的发展桎梏

### (一) 课程思政内容体系缺乏优化创新

当前高校体育课程思政主要还是从融入政治教育、思想教育、道德教育等维度进行内容体系的构建,并且在实际建设过程中存在“完成任务式”的做法。譬如,在体育课教学设计中将培养体育精神、体育观念、体育道德等作为课程思政目标,但要传播的是什么样的体育精神、观念、道德却并未具体体现,只是把带有课程思政的字眼当作在内容体系上融入了课程思政。这实际上是一种对课程思政目标定位不够明确的表现,单纯传统的建构理念难以促进思政内容在课程

中的系统呈现和深入理解。

### (二) 课程思政元素挖掘方向较为传统

课程思政元素挖掘方向较为传统主要表现为过于依赖固有的道德规范教育、民族精神弘扬以及历史文化传承等内容。譬如,在历史事件、经典人物故事和已有的思想政治教育成果上进行挖掘,偏重于理论说教,更多强调统一的价值观念和思政理念的传递,难以跟上时代的发展和时代的变化。

### (三) 课程思政元素融入维度较为狭隘

课程思政元素融入维度较为狭隘主要表现在缺乏创新的教学模式和方法,师生之间缺乏互动性和参与性。譬如,实际教学中采用的思政融入方法还是灌输式,缺乏对学生主动学习和探索的鼓励,即使是在教学环节中设计了思政元素,学生也无法深入理解或者领悟。

### (四) 课程思政教学评价机制不够完善

课程思政教学评价机制不够完善主要体现在评价方法存在局限性、评价过程存在形式化、评价反馈存在延迟性等。譬如,教师在课堂教学中对融入的课程思政进行测评时采用知识测试的形式进行,抑或主观进行判断,这种方法难以判断思政教学是否达成效果。而课后对于课程思政融入度与成效的测评也不够及时,学生脱离课堂情景后对思政要素的领悟有所下降。

### (五) 体育师资队伍思政素养有待提高

课程思政的热潮推动广大体育教师快速前进,许多体育教师并未理解何为课程思政、如何实现课程思政就已经紧跟热点开始实施课程思政。譬如,教师在教学过程中确有提及爱国精神、体育精神等思政要点,但没有将这些要点与实际的教学环节紧密联系起来。同时,体育教师对课程思政的要素理解不够多元、思路不够开阔,不能很好地将校园及周边资源、名人典故事迹、新时代思想理念等有效利用起来。

## 三、高校体育课程思政的突破路径

### (一) 系统搭建课程思政的内容体系

公共体育课的课程思政内容体系,应注重服务专业课、服务人才培养、服务职业特点等方面,如在护理专业学生的体育课教学中,可以结合护理学生的未来职业特点搭建课程思政内容。体育专业课的课程思政内容体系,应注重运动技能思政、体育素养思政、健康教育思政等方面,融入学、练、赛等环节,多元化构建思政教学内容。

### (二) 多维度挖掘体育课程思政元素

实际教学中,要注重将体育课程思政元素进行拆解分类,包括政治思想、名人典故、传统文化、民族文化、学科特色、专业特色等。如结合全民健身、体育强国建设等政策,可以通过体育课程向学生传达国家关于体育事业的发展理念和政策导向,引导学生投身于祖国体育事业的蓬勃发展。结合中国奥运冠军背后的励志故事,展示他们为国家荣誉奋力竞赛的毅力和决心,以此启发学生树立崇高理想和追求卓越精神。

### (三) 创新课程思政元素的融入方式

教学模式方面,可以采用探究式教学、参与式教学、小组教学、社会热点案例教学、情景模拟教学等,如通过创设特定的体育情境,让学生在角色扮演或情景模拟中体验和解决实际问题,从而领悟思政要点。在融入方法方面,可以根据教学环节、情景采用不同的方式,如在整个教学环节中可以贯穿使用滴灌式融入法、随机式融入法,在遇到突发教学情景时即兴融入相关思政要素。

### (四) 推动课程思政的教学评价改革

课程思政的教学评价改革需要注意评价原则、指标、方法,并且要在过程性评价、形成性评价、终结性评价的基础上,融入能力成长、素质提升、社会服务、参与竞赛等增值性评价。同时,建立包括学生自评、同伴互评、教师评价、第三方专家评价在内的多元评价体系,从而确保评价的全面性和客观性。

### (五) 科学提升体育教师的思政素养

思政素养的提升应从制度保障、理论学习、实践锻炼和教学科研等多方面着手。制度保障方面,应建立开展课程思政的实施方案,同时配套相应激励机制,鼓励体育教师以实际行动开展课程思政建设。理论学习方面,可以邀请本领域专家开展教师专题培训,提升体育教师课程思政相关知识。实践锻炼方面,举办课程思政教学比赛、课程思政案例评选、课程思政示范课等活动,引导体育教师通过以赛促教、以赛促学的形式提升思政教学水平。教学科研方面,鼓励体育教师围绕体育课程思政开展教学改革相关研讨,将教学实践形成科研成果。

## 四、结束语

综上所述,体育课是传授技能、锻炼身体、提升身体素质的课程,也是培养学生德智体美劳全面发展不可或缺的重要一环。未来,随着教育改革的纵深推进,体育课在思政教育上将会越来越适应时代需求,进一步塑造学生的健康人格和社会责任感。广大体育教师也应在体育课程思政建设上发挥更大作用,为培养高素质人才贡献更多力量。

## 参考文献:

- [1] 张博,焦亚男,刘永庆,马郡.“大思政”视域下的高校体育课程育人路径探究[J].产业与科技论坛,2020(22).
- [2] 王坤,陈国壮.高校公共体育课程思政元素内容体系构建与项群化应用——以上海交通大学为例[J].体育学刊,2024,31(1):103-109.
- [3] 章翔,周刘华,余佳萍,屠博龙.新时代高校公共体育课程思政的目标任务、价值意蕴、建设模式与实践要旨[J].天津体育学院学报,2023,38(4):380-384.
- [4] 赵富学,李林,王杰,赵鹏,李壮壮,李艳.高校体育课程思政资源共创共享模式的构建[J].体育科研,2022,43(2):5-12.