

小学语文课堂中主题式阅读教学的实施策略

孙庆猛

陕西省安康市宁陕县江口小学 711602

摘要:小学语文主题式阅读教学通过提炼特定主题组织课程教学,显著提升了教学设计的品质。该模式不仅强化了语文阅读教学中多元要素的内在关联,还为学生自主学习提供了重要启示,培养了可迁移的阅读思路和方法。同时,主题式阅读教学拓宽了学生阅读学习的视域,通过引入多元高品质语篇,提升了学生的阅读量,培养了阅读兴趣。本文进一步探讨了优选阅读主题、拓展教学材料与渠道、以及拓展阅读主题意义等实施策略,旨在优化小学语文主题式阅读教学质量,促使学生将阅读内容转化为实际行动,提升语文阅读学习的质量和效率。

关键词:小学语文;主题式阅读;实施策略

一、小学语文主题式阅读教学的多重意义

小学语文主题式阅读教学在实施过程中展现出了显著的积极意义。它能直观地提升阅读教学的设计品质。通过基于课程内容提炼出的特定主题,并围绕该主题组织课程教学,主题式阅读教学使得实践任务的设计、情境信息的选择、拓展材料的应用以及媒介工具的展示都紧密围绕一个主题要素展开。这种教学模式强化了语文阅读教学中多元要素的内在关联,使得课堂教学思路更加聚合,教学结构更加合理,从而显著提升了教学设计的品质;主题式阅读教学为学生的自主学习提供了重要启示。它以特定主题为线索,以探究主题为主要阅读活动,引导学生形成聚合且可迁移的阅读思路和方法。这种教学模式不仅激发了学生的自主学习潜能,还让他们在阅读课堂中获得了宝贵的启示,能够灵活地将主题阅读的理念和方法迁移到课外的自主阅读活动中,为学生的长远发展奠定了坚实基础;主题式阅读教学还有效拓宽了学生阅读学习的视域。它不再局限于教材或课文内容,而是引入多元的高品质语篇供学生探究和分析。这一过程中,学生的阅读量得到提升,阅读素材得以积累,阅读兴趣也在高品质阅读中逐渐萌发和培养。因此,小学语文主题式阅读教学在提升学生阅读能力、培养阅读习惯以及拓宽阅读视野等方面都发挥着重要作用。

二、小学语文课堂中主题式阅读教学的实施策略

(一) 优选阅读主题,彰显育人导向

在小学语文主题式阅读教学中,优选阅读主题是开展教学活动的关键一步。一个明确的阅读主题不仅能彰显本次教学的育人方向,还能为后续的教学准备和设计提供明确的参照。在实际操作中,阅读主题的选择应包含课内和课外两部分。课内主题通常与课时阅读学习主题和单元人文主题紧密相关。教师可以根据教学需求,结合个人教学思路,选择最符合教学需要的主题,确保其既严谨又实用。而课外主题的选择则更具开放性,教师需要从课文中提取关键词或重要线索,结合生活经验或主观感受,设计具有独创性的阅读主题,

并围绕该主题设计课堂探究脉络,组织拓展阅读篇目。

例如,在教授《卖火柴的小女孩》时,教师可以在开展主题式阅读教学前,先根据课文内容确立阅读主题。课文的人文主题可以围绕“同情与关爱”展开,引导学生在阅读中关注小女孩的悲惨遭遇,并培养同情心。教师可以沿用这一人文主题,将课时主题式阅读教学的主题设计为“同情与关爱——读《卖火柴的小女孩》有感”。还可以深入剖析课文内容,提炼核心要素,设计具有开放性和独创性的阅读主题。如“小女孩的梦幻与现实”“火柴背后的社会现实”等。这些主题既响应了课文内容,又与课时篇目的主题意义相衔接,同时为学生提供了全新的阅读角度和探究线索。因此,在阅读教学前期优选阅读活动主题,不仅能为后续教学活动的设计与实施提供重要的价值导向,还能确保教学活动更加符合学生的实际需求,达到更好的教学效果。

(二) 拓展教学材料与渠道

在小学语文主题式阅读教学中,明确阅读活动的主题后,教师需要基于主题式阅读教学的设计需求,为学生拓展丰富多样的教学材料和渠道,以优化学生的阅读体验,深化他们对主题式阅读的理解和感悟。具体而言,阅读教学材料主要包括情境材料、阅读材料、评价材料和体验材料等。教师可以围绕这些材料做好充分准备,从个性化教研渠道中挑选优质教学资源融入课堂。

例如,在课文《田忌赛马》的主题式阅读教学中,教师可以结合“智慧与策略”这一主题,为学生精心挑选相关教学材料。情境材料方面,教师可以为学生播放与赛马相关的视频或动画,如古代赛马场景的重现,以营造浓厚的氛围,激发学生的学习兴趣;阅读材料方面,可以引入与“智慧与策略”相关的历史故事或寓言故事,如《孙子兵法》中的经典片段,以拓展学生的阅读视野;评价材料方面,可以设计一份《田忌赛马阅读反馈表》,让学生在阅读后填写对田忌赛马策略的理解、对人物性格的分析等内容,以检验学生的阅读效果;体验材料方面,可以组织学生进行角色扮演活动,让学生亲身体验田忌赛马的过程,感受智慧与策略的魅力。

在向学生提供这些学习材料的同时,教师还可以为他们普及材料的来源渠道,如网络学习平台、微课程、公众号、实体书等,为学生开展课外阅读提供有益的启示,促使他们从主题式阅读教学中获得更多自主学习的启示和灵感。通过这些材料和渠道的拓展,小学语文主题式阅读教学质量将得到进一步优化。

(三) 拓展阅读主题,挖掘主题意义

在小学语文主题式阅读教学中,经过精心的教学设计,学生通常会对本次阅读主题的意义形成初步的认知。然而,教学的目标不应止步于此,教师应进一步引导学生发散思维,拓展阅读主题的意义,让教育真正回归生活,赋予学生更深刻的阅读体验。

例如,在课文《海底世界》的主题式阅读教学中,当学生对课文内容有了初步了解后,教师可以组织一次头脑风暴活动,邀请学生站在生活的角度,共同挖掘阅读主题的现实意义。在这一环节中,学生将感受到阅读带来的乐趣,并结合个人创意,提出与主题相关的生活案例,进一步延伸课时主题的含义。在学生初步完成主题式阅读后,师生可以共同总结出本课的主题意义,如“探索海底奥秘”“保护海洋生态”“珍惜海洋生物”等。随后可以引导学生将这些主题意义与现实生活相结合,进行生活化拓展。如,学生可以提出“减少塑料使用,保护海洋环境”“参与海洋保护志愿活动”“了解并宣传海洋知识”等具有生活意义的关键词。在此过程中,教师可以结合个人专业知识和主观思想,对学生的创意进行补充说明和拓展。如在谈论“减少塑料使用”时,教师可以介绍塑料垃圾对海洋生态的危害,以及减少塑料使用对保护海洋环境的重要性。通过拓展阅读主题的意义,并引导学生将其与实际生活相结合,小学语文主题式阅读教学不仅能够有效培养学生的自主阅读意识,还能促使学生将阅读内容转化为实际行动,从而提升语文阅读学习的质量和效率,让教育真正落到实处。

(四) 开展小组合作阅读,促进思维碰撞

在小学语文主题式阅读教学中,小组合作阅读是一种极为有效的教学方法。教师可以依据学生的学习能力、阅读水平、性格特点等因素进行科学分组,确保每个小组都具备多元的思维视角和互补的学习能力。当确定阅读主题后,各小组围绕主题展开阅读活动。

例如,在阅读《草船借箭》时,小组内成员首先各自深入阅读文本,标记出自己认为关键的语句、人物描写以及与主题相关的情节等。然后小组成员们聚集在一起,相互分享自己的阅读发现。有的学生可能会着重分析诸葛亮的神机妙算体现在哪些细节之处,有的学生则会关注周瑜的人物性格对借箭事件的推动作用,还有的学生可能从曹操的角度去探讨他为何会上当受骗。在分享过程中,学生之间相互倾听、相互质疑、相互补充,不同的观点相互碰撞,激发出更多新

颖的思考。小组还可以共同完成一些阅读任务,如制作一份关于《草船借箭》中人物特点与智慧谋略的思维导图,或者编排一段小型的课本剧来演绎故事中的精彩片段。通过小组合作阅读,学生们不仅能够更全面、深入地理解阅读主题,还能锻炼合作交流能力、提升思维活跃度,在互动中共同成长,使阅读教学不再是个体的孤立行为,而是群体智慧的结晶与升华。

(五) 创新阅读评价方式,激励持续阅读

小学语文主题式阅读教学需要一套科学合理且富有创意的阅读评价方式。传统以成绩为评价标准的方式,难以全面衡量学生在主题式阅读中的收获与成长。教师可以采用多元化的评价方式,除了教师自身评价外,还可以引入学生自评与互评。

例如,在读完《鲁滨逊漂流记(节选)》后,学生先进行自我评价,阐述自己在阅读过程中的优点,如是否坚持读完、是否对鲁滨逊的人物形象有独特理解等,同时也反思自己的不足,如阅读速度较慢或者对一些情节理解不够深入等。然后再由小组内成员相互评价,评价对方在小组讨论中的贡献、对主题的把握程度等。在评价内容方面,不仅要关注学生对文本内容的理解,还应重视学生在阅读过程中的阅读方法运用、情感体验、思维拓展等。比如学生是否能运用预测、提问等阅读方法,是否能体会到鲁滨逊在荒岛上坚韧不拔的精神并有所触动,是否能从鲁滨逊的经历联想到自己在生活中面对困难应有的态度等。此外,教师还可以设计一些创意评价形式,如制作阅读成长记录卡,记录学生在不同主题阅读中的表现与进步;或者开展阅读之星评选活动,从阅读量、阅读质量、阅读分享等多方面进行综合考量。通过创新评价方式,能够更好地激励学生积极参与主题式阅读,发现自身阅读的价值与乐趣,从而保持对阅读的热情与持续性,为终身阅读奠定坚实的基础。

三、结语

综上所述,小学语文主题式阅读教学在实施过程中展现出了显著的积极意义,不仅提升了教学设计的品质,还为学生自主学习提供了重要启示,拓宽了学生阅读学习的视野。通过优选阅读主题、拓展教学材料与渠道、拓展阅读主题意义、开展小组合作阅读以及创新阅读评价方式等策略的实施,小学语文主题式阅读教学得以进一步优化,有效培养了学生的自主阅读意识,促使他们将阅读内容转化为实际行动。我们应继续探索和完善主题式阅读教学模式,为学生的长远发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 沈开敏. 核心素养背景下的小学语文阅读教学策略[J]. 作文辅导, 2024(8): 39-41.
- [2] 尤莉. 基于单元整合的小学语文主题阅读教学策略研究[J]. 第二课堂, 2023(7): 57.