

基于信息技术的小学英语课堂构建探讨

曹海燕

扬中市外国语小学 212200

摘要: 21 世纪已进入以信息技术为支持的大数据时代,信息技术与相关设备在社会各方面的运用日趋普遍,给人们的生活与学习带来的方便也日益凸显。随着我国教学改革的深入,信息技术的应用越来越受到重视。在信息技术的帮助下,我国的教育领域进行了更多的变革和创新,老师的教学内容变得更加丰富,对学生的发展起到了更大的帮助。借助信息化的手段,老师们在课堂上进行全新的教学方式有利于培养学生的英语思维能力,提高他们的学科素养。

关键词: 信息技术; 小学英语; 课堂教学; 策略

一、信息技术是英语课堂与时俱进的人文抓手

第一,信息技术是教师架构人性化、趣味感、生活性教学情境的神兵利器。小学英语教材本身就具备非常强的绘本性、图画感、直观性,能够启迪教师利用信息技术为小学生展示虚拟化、电子式、模拟型的教学氛围。这样,基于多媒体设备支持的教学情境能够给予小学生强烈的体验感与启迪,辅助小学生更好地利用教材内容进行英语交互、集思广益、趣味认知。多媒体设备是教师立足教材内容定制教学情境的得力助手,能提升课堂活动的吸引力与诱导性。

第二,信息技术是教师展示高品质、高水平、高价值教学资源的素材展台。教师能够借助多媒体设备为小学生提供多种多样的教学课件、丰富多彩的微课资源、赏心悦目的视频素材,大幅度优化教学资源的品质感、适宜性、启迪性。例如,教师可以使用思维导图为小学生展示知识点总结、语法要点归纳、辅助资源内容,为小学生提供持续不断的集成信息启迪、知识模块助力。可见,信息技术能够让教师为小学生输送高品质的教学资源,优化课程学习的实效性。

第三,信息技术是教师组建生本性、交互化、沉浸式教学活动的能动助力。教师可立足多媒体设备为小学生提供情境支持、资源辅助、思维启迪,将课本教材中的语言素材、生活氛围、交际内容转变为虚拟化活动辅助,优化教学活动的体验感、沉浸式、开放化。小学生能够在个性化教学活动中成为课程信息的处理者、教材内容的感悟者、语言素养的淬炼者,真正成为英语交流、信息传递的活动主体。因此,信息技术是课堂活动的科技支撑,能架构高水平的英语交互活动。

二、信息技术是课程核心素养理念的落实动力

首先,信息技术能够辅助小学生拥有坚实的课程知识基础,掌握多种多样的英语词汇、词组句式、语法概念,能够为小学生习得课程核心素养提供强大的基础性信息支持。小学生能够获得多种多样的知识模块支持、课程信息集成,在英语交互活动中集聚充足的语言素材、认知经验、课程知识,有效夯实小学生核心素养理念的知识基础与信息储备。可见,

信息技术能够成为夯实小学生课程核心素养的有效工具,架构高品质、高价值的信息环境、知识储备。

其次,信息技术能够淬炼小学生的文本素材识读能力、语法知识归纳能力、课程脉络梳理能力、学科体系架构能力,进而促进小学生课程能力水平、逻辑思维素养、课程语言能力的全面发展。信息技术能够为小学生架构有设计、智慧化、科技感较强的能动空间,指引小学生开心快乐地进行英语交流、传情达意、心灵沟通,充分展示生命活力的能动水平。所以,信息技术能够成为小学生课程能力以及语言素养的淬炼空间,科学辅助小学生拥有高水平的主观能动性。

最后,信息技术能够为小学生提供趣味横生、赏心悦目、人文定制的课程环境,深度激发小学生的英语学习兴趣以及课程发展动机,培养高品质的生活情趣、读书习惯、课程素养。基于多媒体设备的英语课堂教学能够提升课堂活动的新奇感、吸引力、人文性,深度兼容课程思政理念,提升英语课堂教学的思想高度、主题导引。因此,信息技术能够成为培养小学生核心素养的科技推动力,优质促进小学生拥有高水平的课程能力、高层次的语言素养、高价值的道德品质。

三、信息技术下构建英语课堂教学的课程价值

第一,教师以信息技术为教书育人抓手,科学构建英语课堂教学活动,有助于小学生在充满时代创新气息、先进科技元素、新奇趣味体验的课程环境中进行英语交流。小学生能够在信息技术环境中进行英语信息收集、语法知识汲取、课程能力淬炼,进而逐渐习得高水平的主体能力、语言素养、思想品德。信息技术能够为小学生提供充满智慧灵感的教学资源、生活情境、知识模块,以科技魅力与信息品质优化英语教学环境,科学助力小学生核心素养的实践习得。

第二,教师以信息技术为教书育人抓手,科学构建英语课堂教学活动,能够在课堂实践中熟悉多媒体设备的科技功能、使用方法,逐渐提升教师的信息素养,拥有良好的多媒体设备操作能力。而且,教师还能够借助信息技术熟练掌握教学课件与微课资源的制作理念与展示方法,优化后续英语教学的表演力、体验感、沉浸式,打造高价值的育人环境。

可见,信息技术能够成为教师淬炼业务能力与执教理念的科技动力,以信息素养提升教师的职业发展效率。

第三,教师以信息技术为教书育人抓手,优质构建英语课堂教学活动,有助于提升英语教学的科技先进性、趣味体验感、人文启迪性,加速科学育人观落实于英语课堂。教师借助信息技术优势构建英语课堂教学活动,能够为小学生提供新资源、定制化、人文性的课程环境,助力新课程改革工作融入课堂活动中。所以,教师借助信息技术优质构建英语课堂教学活动,能够满足“双减”政策对于英语课堂的教学标准、育人要求、施教导向,促进英语教学实现科技创新。

四、信息技术下构建英语课堂教学的有效方法

教师可深度挖掘多媒体设备的科技功能与使用方法,为英语课堂提供高层次的教学情境渲染、认知资源辅助、快乐体验催发,架构高品质的教书育人环境。

(一) 基于信息技术构建生活化教学情境

教师以信息技术为英语教学抓手,能够为小学生提供生活化教学情境,辅助小学生以教材内容中的英语素材为交互内容,进行虚拟感、模拟化、情境式的训练活动。生活化教学情境能够成为小学生融入教材内容的人文导引、思维启迪,优化课堂活动的生本性、吸引力、亲民感以及沉浸式。因此,基于信息技术的生活化教学情境能够夯实英语课堂的主体基础,集聚高价值的能动支持。例如,在苏教译林版五年级英语上册“*Our animal friends*”教学时,教师根据本节课教学目标与教学内容,借助信息技术手段为学生构建生活化教学情境,帮助学生深入理解教材内容。本节课教学目标就是要求学生能够熟练使用颜色单词来描述动物,并学会一些常见动物单词的朗读,简单用英文介绍动物。因此,教师在课前教学阶段,可以将与动物有关的图片与视频展示给学生,让学生结合实际生活思考动物的特点,引导学生在生活化情境中掌握动物单词。基于小学生日常生活的视频素材与英语解说能够在英语课堂上渲染出亲切自然、有趣真实的教学情境,帮助小学生掌握英语版的常规活动内容。教师将教材内容中的生活化语言素材搭配上和谐一致的视频支持,能够在英语课堂上架构出生活气息浓郁、科技魅力突出的课程育人环境,提升小学生对课堂活动的专注度。所以,基于信息技术的视频素材能够提升英语课堂上教学活动的生活化、情境性、沉浸感、启迪性,有效提升课堂活动的吸引力与趣味感,夯实英语课堂的群众基础与能动支持,提升英语课堂的人文高度、活动效度。

(二) 基于信息技术构建品质感教学资源

教师以信息技术为英语教学支架,能够为小学生提供富有科技感、集成式、模块化的教学空间,架构高品质、高价值的信息环境与思维导航,科学支持小学生的英语交流活动。信息技术支持下的教学资源能够提升英语课堂的设计水平、智慧高度、信息品质,促进英语课堂教学实现提质增效。因

此,教师可以借助信息技术优化教学资源,为英语课堂提供优良的认知信息支持、思维启迪引导。以苏教译林版四年级英语下册“*Seasons*”教学为例,教师在引入信息技术教学手段时,可以基于教材内容为小学生提供一个“电子相册”,生动记录自己外出旅游活动的相关信息,说一说个人的季节喜好、活动兴趣、运动技能、生活情趣等。以“冬季”为例,教师将自己在外地拍摄的冬季照片制作成一个“电子相册”,为小学生提供生活化、娱乐型、开放化、愉悦感的视频素材,并将教材内容尽可能多地融入英语解说活动中。小学生对于教师的个人信息非常在意,乐于了解教师的课外活动内容,因而,基于教师冬季旅游活动的英语解说素材对于小学生具有非常高的吸引力,能深度激发小学生的猎奇心理。这样,英语解说支持下的“冬季”视频不仅能够帮助小学生较多地了解教师,优化师生关系,还能够促进小学生融入英语版的生活情境之中,展示视频素材这一教学资源的实效价值。所以,教师精心制作的教学资源不仅能够承载教材内容,还能够优化师生关系、建构温暖课堂,更能够提升英语课堂教学的设计智慧、育人品质、活动效能。

(三) 基于信息技术构建趣味性教学体验

教师以信息技术为英语教学支点,能够为小学生提供赏心悦目的视觉刺激、天马行空的思维指引、动画技术的趣味展示,助力小学生沉浸于科技魅力、新奇体验之中。小学生在现实生活中已经习惯于接受多媒体信息,自然对于信息技术支持的教学情境与教学信息欣然悦纳,开心快乐地成为英语素材的处理者。因此,小学生能够在基于信息技术的英语课堂上获得快乐体验,提升学习兴趣。在苏教译林版小学英语教材四年级下册“*My school life*”的信息技术应用活动中,本单元主要教学内容是学生在学校的生活状况,其中包括学习、生活、实践活动等方面。教师为了强化学生对校园生活的喜爱与理解,丰富学生趣味性教学体验,会采取信息技术教学手段,将本校内的大型集体活动内容转变为英语素材,传递给小学生。校内活动主要有春天植树、清明节烈士陵园扫墓、国庆节爱国教育活动、中秋节感恩教育活动等,教师整理出过去活动中欣赏性、趣味性、品质性较高的精美图片,制作出幻灯片或视频素材。而且,教师还要基于教材内容整理出一段与视频素材相映成趣的文本素材,并将其融入视频素材中,形成英语版的简短解说辅助。这样,教师能够借助信息技术为小学生提供有趣味、有事例、有回忆的英语资源、快乐启迪,切实提升教学资源的体验感、畅想感,吸引小学生深度参与到英语素材的信息处理活动中。信息技术支持下的视频素材具备较强的亲切感、熟悉性、趣味化,能够借助小学生的兴奋感受与快乐体验提升英语课堂的教学效果。所以,信息技术能够优化教学信息的趣味性与新奇感,推动英语课堂走向科技化、人文性、高效型。

(四) 基于信息技术构建交互式教学活动

教师以信息技术为英语教学工具,能够为小学生提供优良的生活化活动情境,支持小学生以教材内容为信息交互媒介,融入角色扮演的模拟活动中。信息技术能够为小学生的英语交互活动提供量身定做的优质信息辅助,指引小学生在情境沉浸、素材感知、英语交互、高阶思维中成为活动主体。因此,信息技术能够成为小学生英语交互活动的科技推动力,促进英语课堂能动提质、创新增效。在苏教译林版小学英语教材五年级下册“Chinese festivals”的信息技术应用活动中,教师可以为小学生提供一个关于“中国节日”的教学课件,如,中秋节、端午节、清明节、春节等,引导小学生掌握中国传统节日的相关知识与习俗。这样,精美视频素材与简易英语解说能够有效激发小学生对于中国节日的探究兴趣,架构出主题化的文化情境。而且,教师还要组织小学生自主诉说个人关于中国节日的知识积累,指引小学生由文化信息的接受者转变为输出者,并在悦纳他人知识储备中再次成为文化信息的接受者。小学生能够在基于中国节日的主题活动中真正成为信息节点,在多维度、多方向、多区域的信息整合中悦纳英语交互。所以,基于信息技术的教学课件能够成为英语交互的引子,优化活动起点与教学效果。

五、结束语

综上所述,信息技术是教师促进英语课堂实现教学创新、资源提质、情境定制、活动优化、效率提高的科技推动力,能大幅度提升英语课堂的智慧高度、方法效度、能动水平、育人品质。因此,教师能以信息技术为英语课堂教学实现提质增效的创新抓手,科学架构生活化教学情境、品质感教学资源、趣味性教学体验、交互式教学活动,构建充满科技魅力、时代气息、先进体验的课程环境。这样,小学生能够在信息技术的科学支撑下拥有高层次的信息环境、高价值的趣味体验、高效化的知识储备、高质量的素质发展,科学落实英语核心素养。

参考文献:

- [1] 孙青. 信息技术应用于小学英语教学的研究[J]. 中小学电教, 2023 (Z1): 105-107.
- [2] 郭海燕. 巧用信息技术提高小学英语课堂教学质量[J]. 试题与研究, 2023 (4): 143-145.
- [3] 陈贵香, 李国强. 信息技术为小学英语读写教学赋能探究[J]. 小学教学研究, 2023 (33): 85-86, 96.

