

多元评价法在小学语文课堂教学中的应用

李菊凤

云南省保山市腾冲市滇滩镇水城完小 679104

摘要:评价作为课堂教学中的语言艺术,有助于教师及时为学生指引学习方向,增加学生学习自信心,遵循教师指导不断完善自我。然而从现阶段小学语文课堂评价方面来看,部分教师未能对学生评价予以重视,没有充分发挥课堂教学评价的育人价值。基于此,本文针对现阶段小学语文教学评价现状,提出改善小学语文课堂教学评价的有效措施,为提升学生语文素养奠定基础。

关键词:多元评价;小学语文;课堂教学;策略

一、现阶段小学语文评价现状

(一) 评价标准固化单一

新课程标准落地实施,对小学语文教学提出更高的育人要求,教师除了注重学生日常学习成效以外,还要重视学生课堂学习中的每一个环节,将语文素养发展及学科能力培养作为开展语文教学的实施目标。然而,部分教师受传统应试教育的束缚,仍然将语文考试成绩作为本学期学习成效的评价标准,将语文作业完成情况作为日常学习评价标准。此种固化单一的评价标准,容易让学生觉得学习语文是一件索然无味地事情,阻碍学生语文核心素养的提升。除此之外,俗语说“一千个读者有一千个哈姆雷特”,语文学作为特殊的学科课程,教师应充分尊重学生提出的认知见解,对学生不同的理解给予包容肯定。但是部分教师仍延续传统语文教学评价方式,要求各种语文问题及作业答案标准一致,并根据标准答案对学生的回答情况与作业书写进行评价。该种评价方式极易扼杀学生创造性思维,阻碍学生创新能力的培养。由于学生与学生之间存在较大的个性化差异,若教师评价标准只局限于学生考试成绩、语文作业质量以及回答问题的统一,则很难打造精彩纷呈的语文课堂,更无法让学生在语文学中突破自我,超越自我,不符合当前社会人才培养需求。

(二) 评价内容千篇一律

从当前语文教学实际情况来看,千篇一律的评价内容无法引导学生对自身近期学习情况进行总结反思。究其原因教师很少在课堂各项教学环节对学生的学习态度、积极性以及学习实践情况进行评价,只是将评价内容集中在学生课后作业完成情况,且评价内容单一,无法让学生正确认知自身作业中的不足之处。同样,在语文课堂教学中,学生在回答完问题以后,教师通常会采用“回答得很好”、“回答得不够完善”等笼统语言评价,未能结合学生实际情况进行科学、全面的教学评价,只注重学生语文作业完成质量、作文书写等书面评价,忽视学生口语交际、课堂学习态度以及实践活动参与情况等相关方面的评价,致使学生语文学能力过于片面,未能听、读、说、写全面发展。

二、小学语文教学中多元化评价方法的应用策略

(一) 设置明确的评价指标和标准

为了确保评估的有效性与公正性,必须在多维度的评价体系,明确具体的评价准则与衡量指标。语文教学的全面评估,需要包括但不限于听说读写能力、文学素养、思维能力等方面的指标与标准。教师须制订明确的评价规则,涵盖阅读速度、内容理解、文章架构及语言表达等方面,以增强评价指标的操作性与量化性,使学生与家长能透彻理解评价标准。在评价学生的表现时,需考虑学生之间的差异性,并满足各自独特的需求,因此评价标准和指标应当具备适应性。评价的准确性与有效性是教师根据学生的实际学习状况及教学进展来适时调整评价指标时的关键考量。这种展现适应性的举措,不仅能够唤起学生的学习热情,亦能使评价更符合学生的实际学习情况,进而为教学活动提供更为有力的反馈信息。对于教师而言,明确的教学评价标准和指标,是促进其教学自我审视与优化的重要工具。通过比较学生评价的成效与预设标准,教师能够清晰地认识到教学过程中的长处与短板,从而有的放矢地改进教学方案和技巧,优化教学成果。

(二) 及时反馈评价结果

多元化评价中,教师及时提供评价结果对于整个过程是至关重要的,教师需利用口头、书面和网络等多种渠道,将评价结果有效传达给学生及其家长。在师生互动中,教师需着重确保反馈信息的精准与针对,清晰地识别并强调学生的亮点与进步,同时也需公正地指出学生的不足与问题,进而提供切实可行的改进策略。学生的学习成效及其存在的问题,通过及时地反馈信息,能够使学生有效地进行针对性地改进与提升,此外,此举亦能显著增强学生的学习动力及自信心。当努力获得承认时,学生学习动力会更加强烈。家长借助反馈机制,能够洞察子女的学术进展,与教育机构携手,协作推进青少年发展进程。以小学阶段语文课程中的“拼音教学”为焦点,教师通过实施多种评价方式,并辅以即时的反馈,能显著增强学生的学习成果。在进行拼音教育过程中,教师利用即时口头反馈于课堂之上,对学生的发音错误进行纠正,以保障学生准确掌握发音技巧。书面形式的反馈环节不可或

缺,教师设计若干拼音书写练习,供学生课外完成,此类练习的目的是,通过书面方式指出学生的拼写错误,以便学生能够及时修正。在现代教学环境中,网络反馈扮演着关键角色,对教学效果的提升具有显著影响。网络平台,诸如班级微信群或在线学习系统,可被教师用来发布拼音测试,并对学生的测试结果进行即时反馈至学生和家长。在评价回馈中,教师需详细阐明学生在语音学习方面的优势,例如哪些音节发音精准,同时也需公正地指出学生的不足,例如哪些音节辨认困难或发音不标准,并且给出针对性的优化建议。学生通过评价反馈得知拼音学习成效与不足,进而有的放矢地作出改进与提高。该反馈机制有效地提升了学生的学习积极性与自我信念,同时让家长能够实时掌握学生的学业进度,并与教师协作,共同推进学生们的成长发展。

(三) 鼓励学生多样化地发展

在对学生进行评估时,不仅考量其对知识的掌握程度,而且强调其个人素质与特质的成长。教师需对学生进行多元化的引导,重视其个体差异和特殊化需求。在教育流程中,教师能够部署多种多样的教学任务及互动,例如朗读竞赛、作文竞赛、故事编写等,此举旨在唤起学生的学习热情及其参与动力。多样化的学习任务和活动,不仅有助于学生展示才华和特长,同时也能培育其综合素养与个性品质。让学生参与朗读竞赛,能有效提升学生的口语交流技巧及自尊心;参与写作竞赛的学生能够在竞技中提高其文章撰写技巧与逻辑思考技能;借助故事创作的过程,学生能够充分展现其想象与创造的能力。教师在教学过程中,还应关注学生的情感态度、价值观等方面的非智力因素发展。

在针对小学阶段的语文教学中,对于学生的多元评价体系,提倡并实践了个性化与全面化的发展。以古诗词的学习为例,教师能够运用各种评价方法,推动学生个性化地发展。在探索古诗词的世界中,教师需重视不仅在于学生对诗词记忆的熟练程度,比如背诵和书写,而且更在于引导学生深入体会情感与培育审美能力。教师有能力设计多种学习任务和活动,例如古诗词朗诵比赛、诗词创作、诗词配图等。参与古诗词朗诵竞赛的学生得以挑选偏好的诗篇,以声音、语调及情感,展现其独到见解与内在感受。参与此类活动不仅锻炼了学生运用语言进行表达的技能,而且促使学生深刻领会诗词所蕴含的意境与情感。在诗歌创作活动中,鼓励学生依托个人生活体验与情感体验,塑造出带有独特风格的诗歌作品。组织此类活动,旨在塑造学生创新能力,同时引导学生重视个人独到感受与经历。

三、小学语文教学中多元化评价方法应用效果分析

(一) 激发学生学习兴趣与主动性

多样化的评价策略,借助诸如口头、书面、同伴、自我及在线等多元评价形式与手段的融入,显著拓展了课堂评价的广泛性与综合性。采用多元化的评估手段,可以有效提升

学生对学习过程的兴趣及自我驱动力。在识字教学中,教师可以利用在线识字测试系统,让学生在游戏中完成识字任务,并通过即时反馈了解自己的学习进度和成果,从而增强学习的乐趣和动力。在评价机制中,引入同伴及自我评估,促使学生转变为评价活动的主动参与者。学生彼此进行评价活动,不仅便于识别对方的长处与短处,同时亦能在反思中觉察自身的学习路径,进而更加积极地参与学习。

(二) 促进学生全面发展

不仅注重学生对知识的具体把握,而且着重于其综合素质与个性成长的评估方式,呈现出多元化的特点。采用涵盖情感立场、方法论、协作以及创造性思维等多个维度的评价素材和准绳,能够对学生的表现为之作出更为周全和公正的评判。采用全方位的评价手段,有利于推动学生在多个方面的整体进步。在作文的授课过程中,教师指导学生运用相互评价与自我反思的手段,不仅审视作文的实质内涵与撰写水准,亦对创作过程中的思考模式、言语陈述及心态立场等多维度进行深入探讨与评估。

(三) 提升教学质量与教师专业素养

运用多元化的评价手段,不仅助力学生综合素质的全面提升,亦有效增进教学效果与教师职业能力的增强。教师利用多元化的评价手段,全面且客观地掌握学生的学习状况及进展,进而针对性地优化教学策略,以提高教学成果。在阅读教学过程中,教师能够运用网络平台与大数据分析手段,对学生的阅读活动与习惯进行即时监控,以此洞察学生的阅读偏好及遇到的难题。评价手段的多样化催生了教师职业素养的提高,此类教师须与时俱进,刷新教育观念,改进授课方式,并且熟练掌握现代教育技术,以此来迎合对多样化评价的诉求。

四、结束语

综上所述,多元化评价方法在小学语文教学中具有重要的应用价值。通过实施观察评价、口头评价、书面评价和个人评价等多种评价方式,教师可以更加全面、客观地了解学生的学习情况,为学生的学习提供有益的指导和支持。同时,设置明确的评价指标和标准、及时反馈评价结果、鼓励学生多样化地发展以及结合现代教学技术等策略的应用,能够进一步提高多元化评价的有效性和准确性。在未来的教学实践中,教师应该继续探索和创新多元化评价方法,为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献:

- [1] 刘栖宏.小学语文课堂评价中艺术性的缺失与改进策略[J].文科爱好者(教育教学),2021,(06):255-256.
- [2] 王凡.巧用课堂评价提高小学语文教学效率[J].教师博览,2021,(36):57-58.
- [3] 何银基.小学语文课堂教学中延时评价的应用研究[J].基础教育论坛,2021,(36):34-35.