

# 高中思想政治教学渗透立德树人理念的策略探讨

郭文豹

永靖县移民高中

**摘要:**在我国新课程改革的背景下,思想政治教学是高中的主要教学。高中思想政治教育是高中思想道德教育和初步理解马克思主义的一门必修课,它面向“立德树人”的教育目的,肩负着培育“政治认同,科学精神,法治意识;公众参与”的任务。因此,高中思想政治课要走出“知识灌输”的束缚,既要重视对学生的理论知识的重视,又要对他们进行合理的价值观、正确的法律意识等方面的指导,让他们在学习的过程中逐步建立起正确的道德观念,从而培养正确的人生观、价值观和世界观。

**关键词:**高中;思想政治;立德树人;策略

实施道德教育是以推动学生的综合发展为主,它是以“道德为第一,五育并举”为核心的教育理念,长久以来,它对学生具有一种内部的影响力,而这种影响力又是由外部体现的。高中阶段的高中生,已具有了自己的个性和观念,他们的思维要受到一定的指导,而不能被强行压制,也不能刻意地去规划。在政治教室里,那些看上去单调无聊的知识,其实才是最重要的。老师要进行思维创新,创新观念,创新模式,在政治课上进行的德育,充分地体现出了知识的连贯性,从而使他们的思想品德和品德都得到提高,同时也可以促进他们的身心发展。

## 一、创设教学情境,实现立德树人

教学情景对学生有着潜移默化的影响,高质量的课堂教学布置既可以让学生的学习顺畅进行,也可以激发他们的探索,加强他们的经验,让他们的教育职能得到最大程度的发挥。在高中思想政治教育中,要真正贯彻“立德树人”的基本使命,就必须进行教育方式的改革,在实践中创造出“立德树人”的教育情景,增强其应用的实效;让同学们在特定的情景下,进行更深层次的学习,从而深化对思想政治学科的理论认识。比如,争论情景可以营造恰当的认知冲突,在某种程度上激发了学生的思考能力,可以让师生进行强烈的思想交锋;从而进一步加深对思想政治课教育的涵义与重要性的认识,对立德树人的涵义有更深刻的了解。而在高中时期,大学生的自我认识水平更高,对自己的观念更坚定,因此,在高中德育工作中,当老师把立德树人的观念贯彻到学校的时候;营造“论辩”的情景能让学生进行深入的探索。例如,在上《高中思想政治课》选修四《学习借鉴外来文化的有益成果》这一课时,主要是围绕着我们国家的传统和外国文化的交融和发展进行的,在教学过程中,学生们对于如何将传统和外国文化进行结合有着各自的看法。例如,一些同学觉得,中国的优秀传统文化经过了5000年的发展,是我们国家的宝贵财富,没有必要和外国文化相结合,应该保留自己的特色。有些同学觉得,传统的文化也应该跟上潮流,跟上时代的发展步伐,否则很难跟上时代的步伐;很可能被时间所抛弃,文明也会随之衰落。从两个角度来看,

在课堂上,老师们不能过早地否认,要对他们给予足够的尊敬,通过他们的思维碰撞来营造争论的情景;通过对“中国传统文化与外国文化的结合”这一话题的讨论,使同学们在热烈的讨论中逐步意识到,将不同的文化融入到自己的生活中去,并从中体会到最基本的价值;在此基础上,要建立起一种对不同民族文化的完全尊敬的意识与灵魂,树立起一种文化自信,并将其发展成为一种具有批判性的思考能力,从而达到以人为本的目的。

## 二、多样化教学模式,提高学生互动式学习体验

高中思想政治教学要遵循完整的教学理念,要从实施学科核心素养入手,实施教学内容,实施教学环节;从教学方法和评价等方面来看,高中德育工作是一项综合性的工作。遵循教育教学规律,遵循人的成长成才规律,遵循人的自身发展规律,将显性教育与隐性教育有机地融合起来,紧密地关注着学生的成长,始终以生为中心;要让所有的孩子都成为自己的孩子。在教学中开展多元化的探究,以学生的需求和需求为中心,根据自己的品德发展水平,为学生提供适合自己的素质教育,并逐渐提高。例如,在讲授高中思想政治必修四《弘扬中华优秀传统文化与民族精神》一课时,在教学中运用情境教学方法、议题式教学的方法、合作探究的方法,以弘扬中华优秀传统文化与民族精神为主议题,设计三个子议题:重塑优秀传统文化——守好文化根、彰显民族精神力量——铸好民族魂、弘扬中华民族精神——圆好中国梦。通过三个子议题、子活动层层递进、环环相扣,使弘扬中华优秀传统文化与民族精神内涵与形式贯穿于课堂教学,给学生以沉浸式的体验感,并从全方位分析其蕴含的中华优秀传统文化元素、中华民族精神。贯彻了学生为主体、教师为主导的新教学理念,素材选材经典、有代表性、可挖掘性强,学生对其比较熟悉,更有利于激发学生的学习兴趣与热情,提高学生的主动参与度。通过议题式教学活动的设计,使学生也进行深入分析和研讨,尊重学生的主体作用,在讲好中国故事、传播中国声音的教学中,组织学生自己讲,在师生之间、学生之间的交流互动中提升认同。

### 三、打造立德树人文化氛围

#### (一) 建设校园文化以营造浓郁校园人文氛围

大学校园文化对每个学生都有一种无形的渗透和滋润作用,培养了他们的人文修养,形成了他们的人格。要以学校文化为基础,充分发掘学校的文化潜能,创造浓厚的人文气息,促进学校学科教育和学校环境教育的相互渗透。要在“以生为本”的基础上,坚持创新,科学规划,把校园文化和整个学校的发展紧密地联系在一起,充分挖掘各类人文资源,组织和指导学生参与校内外多种实践,力求营造一个人文气息浓厚、充满生机和活力的美丽的校园氛围,为培养学生的人文素质营造一个有利的气氛。

#### (二) 实现家校共育,培养学生的责任意识

“以学生为本”的教育理念在教学实践中扮演着至关重要的角色。在实施德育教育时,除了坚定地落实道德、品德及品行的培养,更关键的是积极与家长建立有效的合作关系,以促进学校与家庭之间的教育协同作用。在开展家校共建活动时,老师可以将自己的教学内容分为学校和家庭两个层次,用适当的指导机制让孩子们明白自己所要担负的职责与义务,促使他们更好地调节自己的行为。老师要给学生提供学习和探究的空间,主动发掘校外的思想政治资源,把他们的所感所想都融入到学校与家庭的教育之中,让父母给子女讲时代故事,弘扬时代精神,树立起责任感。家校合作促进全方位教育,实现以学生为本的教学目标。

#### (三) 课后引导学生做公益,感受予人温暖

这世上真的有桃花源么?鸟语花香,鸟语花香,鸟语花香,这才是我们梦寐以求的天堂。它并不是很远,如果我们有爱心,对别人友好。人人多一点包容,多一点善意,便可营造出一片桃花源般的天地。思想政治教育不能仅仅局限在教室里,要走进学生的实际生活,让学生在实际的生活感受到自己的思想。思想政治课是立德、树人、为人之根本,因此,在学生中建立良好的人际关系是非常必要的。友善始于教室,更要扎根于人生,而引导同学参与社会福利,则能使其友谊之花开得更加灿烂。比如:在怎样强化自身的道德素质方面,首先要促进社会公德、职业道德、家庭美德、个体道德等方面的发展;引导人民向善,孝敬父母。在课堂上,我们可以用录像来让他们亲身体验,而不是亲身经历。课外可以开展许多社会福利活动,例如:到老年公寓、关心残疾人、无偿献血、去公园捡拾废弃物;当孩子们踏入老年公寓,与残疾人握了手,领取献血证,弯腰拾起废品的时候,他们就在践行着善意,善意是爱心的萌芽,新时期的青年有了爱心,社会就有了温暖。把社会主义核心价值观落实到具体行为中去,是道德教育的最终目标。在学校里,思想政治课也是以道德为中心的。大学生要做到爱国、敬业、诚实;只有善意,才能说明这是一次有预谋,有目标,有效果的道德教育。

#### (四) 引入隐性教学,拓宽立德树人教育途径

隐性教育可以说是思政课程实现立德树人的有效手段,它通过间接性、潜移默化的方式,实现持久性以及可靠性的教学目的。隐性教学不仅能够从学生的兴趣出发,在打破显

性教学较为枯燥乏味的基础上,直接的提升学生学习的效率,以此来实现思政教育最优的教育成效。教师可以通过校园内部环境以及对于学生的精神渲染,通过典范教学的方式,来展开隐性教育。例如,通过校训的设立,可以帮助学生能够从思想上作为严于律己,保证自身具有良好的道德品质。或是教师可以通过构建班训,以学生实际的生活情况将思政课程的内涵进行良好的融合,让学生能够沉淀中国传统优良的文化精神与底蕴,约束自身的行为道德的高质量发展。

教师在开展思想政治教学课程的过程中,要能够注重教学方式的结合,通过润物无数的教学理念,帮助教师形成高尚的价值观与道德观。在立德树人的教学任务要求下,教师也要能够注重学生之间的因材施教,要保证能够与学生一起探讨想要实现个人良好发展与国家进步的必行之举。教师可以带领学生参观历史博物馆或是红色根据地,让学生充分的感受红色资源的鲜活教案,强化学生对于民族的情感以及爱国的情怀,以此来为弘扬中华民族强大的精神与实现学生思想政治的正确发展打下扎实的基础。教师还可以

#### (六) 完善教学评价,促进立德树人的实现

高中阶段的思想政治课程评价,要求教师能够转变自身的教学观念,不能仅以学生的学习的成绩作为评价学生的标准,通过全方面、多元化的角度,来展开对于学生积极的评价,以此促进每一位学生均能够实现全面地发展。科学合理的教学评价,还能够帮助教师拉近与学生之间的距离。

教师应当明确,开展教学评价的意义,在于能够通过鼓励与肯定,培养学生学习的自信心,这就需要教师能够深入贯彻“立德树人”的教学观念,从学生的实际出发,制定有针对性的评价机制。教师要能够深入落实思想政治课程的意义与内涵,通过教学评价,激发学生学习的兴趣,让学生能够主动进行反思,实现进步,这也是教师能够实现教学水平的重要途径。要能够通过对于学生自身掌握基础的情况,结合在实际的实践活动中,全方位的表现情况,作为展开对于学生评价的基础。

### 四、结束语

综上所述,“立德树人”既是中国特色社会主义的基本要求,也是高校思想政治理论课所应承担的一项重要职责。从课程性质、基本理念和课程目标三个方面来看,中学思政课将使思政教育回到教育的本性上来。同时,要树立新时期的道德即社会主义核心价值观之德,树立有信仰、有思想、有尊严的新时期的人才。在立德树人的目的中,培养合格的可以担负起国家振兴重任的新一代的核心课程,具有无可替代的地位。

### 参考文献:

- [1] 祁海燕.高中政治教学中渗透立德树人理念的实践思考[J].高中政史地(教学指导),2023(3):3-4.
- [2] 杨飞燕.高中政治教学渗透立德树人理念的实践研究[J].吉林教育,2022(16):6-8.
- [3] 赵彦斌.关于高中政治教学渗透立德树人理念的实践探讨[J].科教文汇,2020(8):135-136.