

初中道德与法治课堂教学激发学生兴趣的策略探讨

刘发宣

广西壮族自治区南宁市武鸣区府城镇中心学校 530109

摘要: 学生的学习成绩和他们对学习的兴趣之间存在明显的正相关关系。当学习内容与个人兴趣相结合时,学生们不仅能够更加积极地学习,而且所学知识也会更加牢固地铭记在心。相反,如果教学方法单一乏味,学生很可能会感到无聊,甚至逐步失去对学习的兴趣。特别是在初中的道德与法治课程中,激发学生的学习兴趣是课程成功的关键。为了唤醒并保持学生持续的学习热情,道德与法治教师需要深入了解学生的心理需求,并不断改进课堂教学策略,积极激发学生的参与度和主动性,以期达成优秀的教学成效。

关键词: 初中;道德与法治;兴趣培养;策略

一、初中道德与法治教学中培养学生学习兴趣的意义

(一) 能够提高道德与法治教学质量

从整体的角度来看,强调学生学习兴趣的培养,一方面可以集中学生的专注力,强化学生的学习动机,提升学生的道德与法治学习的自主性,提高学生的知识接受能力,引导学生在深入挖掘知识本质特征的基础上,同作者产生思想共鸣,有效探究文章主旨,让学生可以从心理上接受道德与法治教学,提升教学成效。另一方面可以满足新课标要求,转变学生对道德与法治教学的片面认知,丰富学生的学习体验,并让教师能够对学生的实际情况形成较为清晰的认知,以便积极开展更多有益的新尝试,拓宽教学思路,构建符合学生认知水平且满足学生发展需求的高效课堂,提升教学针对性,使学生能够更为积极主动地参与到道德与法治教学之中,深化学生对有关知识的认识,发展学生的创造性思维,提高学生的道德与法治素养,进而确保教学工作的先进性。

(二) 能够推动学生全面发展

在初中道德与法治教学中,有效培养学生的兴趣,可以有效落实素质教育理念,使学生能够在内化所学知识的同时,推动自身思维发展,提高学生的知识运用能力,扩展道德与法治学科功能,提升学生的个人素养。初中道德与法治教师基于现代化教育理念,确立适应学生需求的教育观,根据实际学情,设计与学生适配度较高的教学方案,可以全面调动学生的思维主动性,激发学生的学习兴趣,张扬学生个性,培养学生的想象力,开阔学生的知识视野,提高学生的自主学习能力,推动学生均衡发展,帮助学生塑造健全的人格,进而做到与时俱进,更好地适应飞速发展的社会,并让初中道德与法治教学能够焕发出新的光彩。

(三) 能够更加快速的适应新课程改革的要求

在课程改革的相关要求当中,着重提出了教师应该加强对学生综合素质教育的重视与培养,通过有效的教学策略和手段,让学生能够获得全方面的发展,为祖国培养德智体美劳全面发展的学生。其中德育教育就是最为重要的一部分内容,对于学生未来的成长和学习发展都有着较大的影响和作

用。在初中开展的道德与法治这门学科的教学当中,教师为学生贯彻落实由兴趣转化为动力的发展理念,深入挖掘教材的内容来开展教学活动,形成积极有效的教学模式。引导学生在学习各种道德知识的同时提升自身的道德品质,并通过多种活动为学生创造温馨宽松的学习氛围,让学生加深对所学习的思想道德印象和理解,能够更好地符合新课程改革的客观要求。

(四) 能够提高学生们的学习的质量和效率

在初中所开展的道德与法治这门学科,教师不仅仅要为学生们教导着最为基本的文化知识的内容,让学生接受理论内容的学习和运用,从而更好的面对即将到来的中考。同时还应该加强对于学生道德素质的培养,挖掘课本当中所蕴含的思想道德元素以及学生生活当中的各种实际案例和情境,让学生来进行感悟和学习。帮助学生能够在各类真实环境当中快速理解和记忆相关的道德与法治知识,还能够有效的帮助学生在自己的日常生活当中学会运用自己所学习的知识。

二、初中道德与法治教学中培养学生学习兴趣的现状

(一) 部分教师对学习重视程度不够

虽然在目前实施课程改革的过程当中,由兴趣转化为动力的思想对于现如今的教学也有着较大的影响,不管是社会还是学校,都非常注重对学生所开展的德育教育内容,各种形式、各种手段的德育工作也在不断的开展过程当中。特别是在初中这一阶段中,道德与法治这门学科是一门非常具有德育内涵的学科内容,对于初中阶段的德育工作也有着较大的意义。但是在现如今的教学过程当中,依旧有部分教师对于道德与法治的重视程度不够,特别是在中考这样的大环境背景并没有得到改变的情况下,很多教师和家长依旧比较注重于学生的成绩方面。教师所开展的课堂教学也依旧以考试为重,对于道德与法治教育方面的内容相对来讲是比较忽视的。虽然由兴趣转化为动力的理念都获得了大众的认可,但是也需要占据大量的课堂时间或者课余时间开展教学,这对于传统应试教育的教学理念来讲有着较大的冲击,很多教

师依旧未能适应。

(二) 学生在学习兴趣教育当中的参与程度不高

立足于由兴趣转化为动力教学理念的初中道德与法治学科教学过程当中,相较于传统教学来讲,学生成为了教师开展教学的核心目标,也是教育改革的重要主体人物。想要立足于由兴趣转化为动力理念下开展道德与法治教育工作,就必须让学生能够积极的参与进来,和教师进行配合。将各种道德理念和德育思想融入到学生们的日常生活和学习过程当中,从而在根本上影响学生的思想观念。但是在目前的教育体系当中,很多学生依旧摆脱不了传统应试教育的影响,导致课堂的参与程度不高。

三、学习兴趣在初中道德与法治学科中的培育策略

(一) 教师应该重视其学习兴趣的运用,改变传统的教育方式

在如今社会和经济快速发展的时代背景下,相较于传统教学当中以成绩为主的教学理念,现代教学也提出了截然不同的新要求。促使教师能够在开展教学活动的过程当中,不仅让学生们学习到相关的学科知识内容,还需要对学生的个人素质进行全面的提升和发展。因此,这就需要教师能够在课堂当中及时树立由兴趣转化为动力的教育理念,将传统的教育方式和教育手段进行变革和发展。深入挖掘课本教材当中的各种德育教育资源,灵活的使用不同的教学手段。让学生能够从中收获快乐,并且加强对于学生德育教育的指导和帮助,使学生实现德智体美劳的全面发展。

例如,在初中道德与法治课本《友谊的天空》这一课的教学中,友谊对于初中阶段的学生而言是极为重要的情感体验。在这个时期,学生们开始更加注重同伴关系,渴望建立真挚的友谊。教师在教学时,不能仅仅照本宣科地讲解友谊的概念、特征等知识内容。而是要引导学生深入思考自己身边的友谊实例,比如他们与同桌、好友之间的相处点滴。可以组织小组讨论活动,让学生分享自己与朋友之间最难忘的事情,是如何相互帮助、相互理解的,在这个过程中遇到过哪些矛盾又是怎样化解的。通过这样的方式,让学生更加深刻地体会友谊的内涵与价值,而不是单纯地记忆课本上的文字。教师要及时转变教育理念,充分挖掘这一课程中的兴趣点,让学生在积极主动且轻松愉快的氛围中展开学习,从而更好地掌握关于友谊的知识,学会正确处理人际关系,提升自身的道德素养与人际交往能力,达成良好的教学效果。

(二) 深入解读教材内容,挖掘其中学习兴趣的教育资源

初中所开展的道德与法治这门学科当中所蕴含的知识内容是比较繁多复杂的,虽然很多知识都是学生们日常生活当中随处可见的一些内容,但是很多学生对此并不重视,这也造成学习当中会遇到一些困难。有部分初中的道德与法治教师为了更好地在有限的教学时间内去完成教学任务,会省去一些非重点的知识。为了进一步改善这种局面,初中的道德

与法治教师应该积极的转变自己的教学理念,重新规划教学内容,通过对教材全面深入的解读,来挖掘其中所蕴含的德育教育思想。并且运用能够帮助学生提升道德品质的教学内容,在课堂上有目的、有意识地为学生们来进行渗透,充分展现出这门学科所蕴含的德育教育价值和意义。

例如,在初中道德与法治课本《法律在我们身边》这部分内容的教学中,其主要教育目标是使学生深刻认识法律在日常生活中的广泛存在与重要作用,了解法律与道德等规范的联系与区别等。为让学生对法律的实际影响有更真切感受,教师可着重培养学生的逻辑分析思维。教师先讲述一些生活中的常见事例,如在商场购物遭遇消费欺诈,在社区里邻里间的纠纷涉及的权益问题等。然后引导学生分析在这些情境中,法律是如何界定各方责任与权利的,法律条款怎样保障公民合法权益以及维护社会秩序。教师还可以展示一些法律案例的资料图片或视频片段,像因合同违约引发的法律诉讼场景、未成年人违法犯罪后接受法律制裁与教育改造的画面等,让学生直观地意识到法律的严肃性与权威性,进而引导学生树立自觉守法、依法维权的意识,从自身做起,在日常生活中尊重法律、运用法律,做知法守法的好公民。

(三) 合理运用现代科学技术,为学生们展开学习兴趣的熏陶

在现代社会的发展过程当中,信息技术是必不可少的一项内容,对于人们的生活以及生产都有着重要的意义和作用,在教育领域当中同样如此。教师想要在道德与法治这门学科当中为学生们渗透由兴趣转化为动力的思想,就应该合理、科学的使用现代科学技术。信息技术能够为教师开展的课堂教学提供多方位的教学资源,并且为学生营造出一个温馨宽容的氛围,让学生能够在这一氛围当中积极的参与到交流与讨论的过程当中,提高自身的德育品质。教师还可以运用信息技术当中的声、形、色等特点,通过图片和视频等内容为学生们准备多种多样的道德案例,让学生们来进行讨论和分析,从而让学生知道什么是好的,什么是不好的,从中树立积极健康的人生观,价值观和世界观。

例如,在初中道德与法治课本《文明与家园》的教学中,文化遗产与环境保护等都是极为重要的主题内容,这些内容涉及面广且具有一定深度。教师可充分利用现代化科学技术手段,助力学生更直观便捷地理解掌握。比如针对传统文化传承部分,教师可收集如《中国古建筑之美》《非遗传承之路》等相关纪录片或视频资料,通过这些影像中对古老建筑技艺的展示、对非物质文化遗产传承人的故事讲述等,让学生们进行观看学习。针对其中所呈现的诸如传统手工艺面临失传危机、古建筑在现代城市建设中遭遇的困境等案例,鼓励学生展开讨论研究,还可引导学生利用互联网等信息渠道自主搜集更多实际案例,结合课本所学知识深入思考,探讨

如何在现代社会中更好地传承和保护传统文化，从而拓展学生思维视野，助力他们树立起强烈的文化自信与良好的道德观念，增强对民族文化的认同感与责任感，积极投身于文化传承与家园保护的行动之中。

(四) 通过组织多种实践活动，引导学生真正体验学习兴趣内涵

教师想要让学生将德育教育的相关内容做到内化于心，外化于行，就需要通过实践活动让学生能够了解与体会学习兴趣的内涵。并且真正将这种思想道德运用在自己的实际生活当中，成为一个有道德的高素质人才。因此教师可以联合家长以及社区等社会资源，让学生们在多方位的引导和帮助下，参与到不同的道德实践活动当中。通过亲自动手参与，让学生能够深入挖掘学习兴趣背后的含义，而且多样化的实践活动能够带给学生更多的趣味性和操作性，潜移默化的在生活当中对学生产生影响。

例如，在初中道德与法治课本《青春有格》这一课的教学进程中，青春的“格”涵盖行己有耻、止于至善等重要道德准则，这对于正处于青春期的学生来说，理解与践行存在一定难度。许多学生在日常生活中可能对自身行为的规范界限认识模糊，容易出现违背道德规范的行为。针对这一状况，教师可以组织一系列实践活动。教师把班级学生划分成多个小组，开展校园文明行为大比拼活动，在校园内设置多个场景，如校园公共区域的卫生维护、与同学相处时的礼貌用语使用、在图书馆内的安静秩序遵守等。各个小组在不同场景

中展开竞争与展示，学生们通过实际行动去践行文明有礼、遵守规则等道德要求，并且在过程中相互监督、相互学习。同时，教师还可以引导学生记录自己在活动中的点滴感悟与思考，组织小组分享会，让学生们交流在实践中对青春有格的深刻理解，明白如何在青春岁月中坚守道德底线，追求更高的道德境界，从而在实际生活中不断规范自己的言行举止，展现青春的美好与高尚道德风貌。

四、结束语

综上所述，在初中的道德与法治教学中，为学生们渗透由兴趣转化为动力的教育理念这一举措能够更好的顺应如今课程改革的发展趋势，并且符合这一学科的本质特点。在为初中学生开展道德与法治教学的过程当中，教师应该深入挖掘课本当中的由兴趣转化为动力内涵，并且采用多样化的教学策略和手段，促进德育和智育的双重发展，让学生能够真正实现综合、平衡的提升，为祖国培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献：

- [1] 许立. 浅谈如何在初中《道德与法治》课堂教学中激发学生学习兴趣 [J]. 神州, 2019 (15): 1.
- [2] 陈文栋. 激发学生学习兴趣对初中《道德与法治》教学实效性的提升作用 [J]. 文学少年, 2020 (18).
- [3] 石剑雯. 浅谈初中《道德与法治》教师课堂如何激发学生学习兴趣 [J]. 读与写, 2017, 14 (30): 37-40, 44.

