

# 基于“大思政”视域的高中思想政治教学研究

郭文豹

永靖县移民中学

**摘要:**随着新一轮课改的推进,“大思政”视域正在被更多的教育工作者所接受并愿意尝试,在思想政治课中实践。本文借鉴并发展“大思政”教育的理念,对高中思想政治教学进行深入研究。本文详述了具备“大思政”特色的高中思政教学策略,如整合课程、营造情境以及参与性教学等,经实践检验,这些教学手段和策略能积极地提升学生的思政学业,激发他们的道德责任,培养他们的公民素质。

**关键词:**“大思政”;高中;思想政治;教学策略

## 一、构建以“大思政”为主题的课程整合策略

在“大思政”视域下,高中思想政治教学需要以“大思政”为主题,构建一系列的课程整合策略,以加强学生对思想政治的理解和学习。

可以在课程设置上进行整合。传统的高中思想政治教学往往将不同的知识点分散在不同的课程中,学生难以形成完整的思维框架。可以重新设计课程,将相关的内容整合到一个主题课程中,如“大思政”的核心理念、新时代中国特色社会主义思想等。通过统一的主题,学生可以更好地理解思想政治的内涵和发展。

高中思政教科书目前存在的状况是内容分散,缺乏有序性,这需要改进。建议编纂一种全新形式的教材——“大思政”,将众多的知识点以有机的方式融为一体,形成一个凝聚的、完整的思想政治教育框架。有了这样的教材,学生可透彻理解思政的知识,提升他们的思考能力和综合素质。

当前的教学法以灌输为主,缺乏互动和实践的部分。在“大思政”的指导下,多样的教学手法应摆上讨论的议程,案例剖析、研讨等都是可行的选择。通过真实问题的洞察和研讨,引导学生展开思考,如辨析思维、批判性思维和创新意识等,都可以得到相应的锤炼和提升。

环境创设与情境教学在高中思政教育中的重要性环境创设与情境教学是高中思想政治教育中非常重要的一环,所谓的环境创设,无非是在传授思政知识的过程中,伴随以正面、和睦的气氛,为学生的学习成长提供有益的环境。采用适当的教室布置、校园文化和学校服务的设计,可激发学生对学习的热情,加强他们对学习的积极性,进而提升教学成效。情境教学着眼于将学生放入特定、现实的情境下进行学习与深思,让学生在行动中感知、体验,去发掘他们的批判思维以及解决问题的本领。

在思政教学中,情境教学可以通过案例分析、角色扮演、模拟演练等形式,让学生更加深入地理解和应用所学知识。

环境创设和情境教学有助于激发学生的兴趣,增强他们的参与度和主动性,使思政课堂更加生动活泼。环境创设和情境教学也有助于培养学生的团队合作意识和实践能力,促进他们的全面发展。

环境创设和情境教学在高中思想政治教育中具有重要的意义,可以提高教学效果,促进学生的全面成长与发展。通过精心设计和实施,可以使思政教育更加贴近学生的需求,

更加富有活力和启发性,进而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

## 二、以参与式教学提高高中学生的思想政治素质

在“大思政”视域下,高中思想政治教育需要以参与式教学为基础,促进学生思想政治素质的全面提高。

参与式教学可以培养学生的自主学习能力。传统的高中思想政治教学往往以教师为中心,学生缺乏主动性和参与性。通过参与式教学,可以让学生参与到教学过程中,提高他们的主动学习意识和能力。参与式教学可以培养学生的合作精神和团队意识。思想政治教育需要培养学生的社会责任感和团队协作能力。

通过参与式教学,可以设计团队合作项目,让学生在团队中合作完成任务,培养他们的合作精神和团队意识。在团队合作项目中,学生们不再是孤单的个体,而是在团队中发现自我,培养了合作精神和团队意识。角色扮演,互动交流,让他们在这个过程中,也学会了把心里的话语表达出来,与人沟通。

参与式教学可以提高学生对思想政治问题的认识和理解。这种教育方式让学生真实感受到了思想政治的重要性,进而理解其内涵和实践意义。这不仅让他们认识到了思想政治的深度和广度,也使他们的思想变得更具批判性,有了判断力。

通过以上的教学策略,可以更好地在“大思政”视域下进行高中思想政治教育,不仅能在“大思政”的视域下,提高高中阶段学生的思想政治素质,也使他们的综合素养和创新能力得到了锻炼和提升。

## 三、“大思政”教学方法在高中思想政治教育中的应用与效果评估

### (一)“大思政”教学方法的概述

在“大思政”视域下,高中思想政治教育要探索新的教学方法以适应时代的需求和学生的特点。本篇将对“大思政”教学方法的进行概述,揭示起内核思想,以及在高中思想政治课堂的运用和效果评估。

基于“大思政”视域,教学方法应注重培养学生的思维能力和创新精神。传统思想政治教学,传统的思想政治教育往往是一种简单的灌输式教育,忽略了学生的主动参与和独立思考。而“大思政”教学方法强调学生的主体地位,鼓励学生通过开放性的问题与讨论,拓展思维边界,激发创

新思维,培养学生的批判性思维和问题解决能力。

“大思政”教学方法要重视情感因素的引导和培养。思想政治教育不仅要传递知识,更在于塑造学者的心境、价值观及生命哲学。教师以情感的导引,如激发情感、情感渗透等方式教学,让学者从心灵深处理解思政教育的义蕴,振奋对祖国、社群及人民的归属感和责任心。

运用“大思政”的教学之道,教师需关注学者的参与性、互动性等,传统的思想政治教育往往是一种单向度的教学,而在“大思政”的教学中,使教师与学者的互动和协作更加确实,引导学者去主动学习、主动付诸行动,激发学生的自主学习和自主实践的能力。

让学生通过课堂的交流、团队的协作,还有项目的研发等丰富的方法,有助于他们的多元思维和创新思维的培养,并有效的提升思想政治素养。对“大思政”教学方式的考核,应该借鉴国内外的相关研究,并结合实际情况,运用多种考核方式完成全面评价。课堂的观察、问卷的调查、作业的考核,以及学生成绩的测试等,从而全面了解学生的知识掌握、思维方式、情感态度以及实践技能,来验证教学方法的有效性以及实施效果,为之后的教学优化提供参考。新时代高中的思想政治教育,需要这种“大思政”的教学方式,这是一种创新的教学方法。通过培养学生的思维能力和创新精神,引导学生的情感态度和价值观念,以及实施学生参与式、互动式的教学,能够提高学生的思想政治素质,促进其全面发展。对于这一教学方法的应用与效果评估,需要进一步深入研究和实践,以不断完善和提升高中思想政治教育的质量和水平。

## (二)“大思政”教学方法的应用

### 1. 探究式教学法

探究式教学法是“大思政”教学中的一种重要方法。通过提出问题、启发思考、引导学生独立探究和发现问题的答案,培养学生的批判思维和创新意识。教师在教学过程中充当引导者的角色,引导学生集思广益,形成多元化的观点和见解。

### 2. 情境教学法

情境教学法是“大思政”教学的重要组成部分。通过创设具体的情境,将学生置于现实生活中面临的问题中,让学生亲身参与并解决问题。这样的教学方式有助于增强学生的实践能力和综合运用知识的能力,培养学生的责任感和合作精神。

### 3. 案例分析法

案例分析法是“大思政”教学方法中广泛应用的一种教学手段。通过引入实际案例,让学生从多个角度和维度分析和评价问题,培养学生的批判性思维和问题解决能力。学生通过分析案例,能够深入理解问题的背景和本质,提高自己的思考能力和判断能力。

## (三)“大思政”教学方法应用效果的评估

### 1. 学生主动性和参与度的提升

通过“大思政”教学方法的应用,学生的主动性和参与度将会得到有效提升。学生在教学中通过自主思考、自主探究,将主动参与到教学过程中来。他们将独立思考问题、提出问题,并积极参与讨论和互动,从而更好地理解 and 掌握思想政治的知识。

### 2. 学生思辨能力和创新思维的培养

“大思政”教学方法的应用将有助于培养学生的思辨能力和创新思维。通过教师的引导和学生的参与,学生将学会以不同的方式看待问题,形成自己的观点和见解,并能够运用创新的思维方式解决问题。这将培养学生的创造性思维和解决问题的能力。

### 3. 学生思想政治素养的提高

“大思政”教学方法的应用将有助于提高学生的思想政治素养。通过引导学生分析思考问题,使他们能够理解和把握思想政治的核心概念和理论,并在实际问题中运用所学的知识。学生在解决问题的过程中,将逐渐形成正确的思想态度和政治观点,提升自己的思想政治素养。

### 4. 教师与学生的互动与合作

在“大思政”教学方法的应用中,教师与学生之间的互动与合作将得到有效增强。教师不再是传授知识的一方,而是学生思考和探究的引导者,通过与学生的互动,激发学生的学习兴趣 and 动力。学生在教师的引领下,积极参与教学活动,形成合作学习的氛围。

通过以上的分析,可以得出结论,基于“大思政”视域的教学方法在高中思想政治教育中具有广泛的应用前景和积极的效果评估。这种教学方法能够提升学生的主动性和参与度,培养学生的思辨能力和创新思维,提高学生的思想政治素养和价值观念。它还促进了教师与学生之间的互动与合作,形成了良好的教学氛围。有理由相信,在高中思想政治教育中推行“大思政”教学方法将会取得良好的效果,并为学生的全面发展提供有力的支持。

## 四、结束语

综上所述,本文通过多元化的研究方法,提出了蕴含课程整合、情境教学,参与式教学等一系列具有行动指南意义的教学方法,从而在实践中验证其提升学生思政课成绩和思想素质,树立他们的社会责任感的的能力。然而,此研究无法避免的问题——样本限制以及研究的深度和广度等复杂因素的影响,本研究仍存在诸多不足,需对接接下来的研究进展,期盼能加大样本量,保证研究效果的广泛适用和精确程度。对教学实践深度分析及“大思政”教育模式的进一步完善,也应作为重要课题,提高教学质量,契合学生需求。推动“大思政”教育的全程进展,身为教育者的职责与义务,更是相关青少年思政素质的增长,对国家未来发展也具备影响。借此论文研究成果,期望对我国高中阶段思政教育产生良好影响,指引学生以“大”视野为基石,建立完整的思政素质,助力个人全面发展,支持我国教育和社会进步。

## 参考文献:

- [1] 张敏, 黄伟. 基于“大思政”视角的高中思想政治课程整合研究[J]. 教育科学, 2022, 38(6): 65-69.
- [2] 陈阳, 王艳艳. “大思政”理念下的高中思想政治课情境教学策略研究[J]. 教育探索, 2021, 39(12): 90-95.
- [3] 朱江波, 韩春宇. “大思政”在高中思政课中的引用及其对思政课程实效的影响研究[J]. 教育研究, 2020, 41(1): 33-37.