

新课标背景下初中历史大单元教学探究

蓝 澜

武鸣区府城镇中心学校 530109

摘 要:义务教育新课程标准中提出,要培养学生的历史素养和综合素养,优化学生的教育思想,提高学生的教育质量,以此带动学生发展。而在教育工作中能够发现,在新课标背景下,借助历史大单元教学能够有效提高教育质量,对促进学生成长具有非常重要的意义。在探究教育的过程中,需要制定出完善的教育策略,形成多元的教育体系,借此促进初中历史大单元教学工作的全面发展。因此,在新课标背景下,初中历史大单元教学得到了高度关注。

关键词:新课标;初中历史;大单元教学;策略

一、初中历史大单元教学存在的问题

(一) 单元主题相对薄弱

首先是单元主题存在的问题,在历史大单元教学的方法下单元的主题是和大概概念紧密相通的,大概概念是一种广阔的、来自课程内容提炼的、能够将课程中的各种零散的知识组装整合在一起的概念。大概概念往往被用于整合学科的核心内容,同时也是教学的核心任务,作为从事实的基础上,经过不断的抽象得出的可迁移的深层次的概念,大概概念被运用于课程之中,带给学生了全新的课程学习体验。在中所要教学的历史内容之中将大概概念提炼出来以后,教师可以根据大概概念的内容来进行主题单元的设计,以此来概括课程大单元中所蕴含的最为核心的内容。但是截止目前,部分老师在进行大单元教学设计的过程中,或多或少地存在着单元主题内容相对薄弱,概括性的缺乏等一系列问题,难以对单元的内容进行有效的总结。

(二) 单元目标不够明确

其次在进行历史大单元教学的过程中,教师需要将学生核心素养的培养当做重点目标,并围绕这个目标制定一系列的计划。这就需要教师将学生的实际学习情况作为教学依据,完成多个课时的小目标以及一个单元大目标的设计,以便进行教学体系的架构,使学习方向以及课堂教学的方向能够得到有效的指引,学生对于历史学科的关键问题能够得到逐步的解决,通过更加自由互动性更高的方式,为学生构建起完整的知识架构和系统性的知识建构。但是,部分教师在进行历史的大单元教学设计的过程中,并没有合理有效的认识单元目标的功能性。因此,在对单元目标进行设计的过程中,还保留着原有教学模式的老旧思想,教学思维还停留在过去的单课教学模式上,并未及时的将教学素养和大单元融入到教学单元目标设置的过程中去,这使得最终设置出来的单元目标缺乏递进性和最重要的整体性,学生不能在学习的过程中将碎片化的知识整合起来,形成完整的学习体系和知识系统。

(三) 单元整合不深入

当前,初中的历史教材都是以单元作为知识点的串联手

段的,但是教材中所编排的部分单元其内部的知识点联系浮于表面,没有很深的内在逻辑性以及关联性,这就需要通过历史大单元教学加以改进,以此来使大单元的教学要求得到满足。因此,初中的历史教师需要在教学环节中先将教学的单元进行整合和补充,然后再开始真正的教学目标。但是,部分教师在完成单元内容的整合工作时,依旧存在着主观偏向的问题,这使得这部分教师很难站在客观的角度上对各个知识点之间所存在的内在逻辑加以有效理解,这样知识点之间串联不起来,学生在学习的过程中得到的整体性和连续性自然也就匮乏,很难真正自我形成学习体系。

二、初中历史大单元教学的优势

(一) 实现教育内容协调

大单元教学是课堂教育的重要基础,每个单元的教学都拥有不同的教育内容、教育目标、教育主题,不同组成部分之间有着非常紧密的联系。教师在开展教学工作中,需要从整体角度出发,使各项教学内容组成之间能够实现有效结合,帮助学生加深对相关知识的理解,提高学生的综合技能。开展大单元教学能够不受碎片化教学方式的限制,使学生实现整体化学习,这对于提高学生的深度学习水平具有非常重要的意义。

在教学过程中,实现教育内容协调还应做到理顺历史知识的内在逻辑关系,按照时间顺序、地域差异、历史事件的因果关系等进行合理的安排,使学生能够更好地理解和掌握历史知识;注重与其他学科的交叉融合,如地理、政治、语文等,使学生能够在不同学科之间建立联系,提高综合素质;合理安排教学内容,将课本知识、课外阅读、实践考察等多种资源进行整合,形成一个有机的整体,确保教育内容的协调性;加强师资队伍建设,提高教师的教学能力,鼓励教师进行教学改革和创新,为教育内容的协调性提供有力支持。

(二) 增强教育创新活力

在大单元教学工作中,教师可以通过设置不同主题的单元以增强教育创新活力。设置主题单元的历史教学模式,可以使历史教学更加丰富多彩,改变了传统历史课堂过于枯燥

的问题,能够有效提高学生学习的积极性,同时也能展现出大单元教学的价值,使学生能够主动学习。通过这样的教学模式,可以促进学生全面发展,拓展学生的学习空间,提高历史教学的整体质量,为学生的后续发展提供动力。教师还可以通过创建网上学习平台,增强教学的生动性和趣味性,采用互动式、讨论式、案例分析式等教学方法,激发学生学习的兴趣和主动性,提高学生的思维能力和创新能力,引导学生关注历史发展的热点和焦点问题,培养学生的批判性思维 and 创新能力,从而实现教育创新,提高学生历史学习的效果。

在教学中,注重学生历史观、历史方法等方面的培养,提高学生的历史素养;注重学生个体差异,根据学生的兴趣、特长、学习能力等因材施教,确保教育内容在满足学生个体需求与整体发展之间的协调性。不断更新教学内容,关注历史发展的热点和焦点问题,引导学生关注现实,使教育内容能够与时俱进,满足社会发展需求。建立多元化的评价体系,关注学生的全面发展,鼓励学生勇于创新,激发他们的学习潜能,确保教育评价与教育内容之间的协调性。

三、新课标背景下历史大单元教学策略

(一)明确情境教学目标

历史教育工作中开展大单元教学时,必须明确情境教育目标。对于初中生来讲,由于历史与学生的生活相距较远,学生很难融入历史学习之中,认为学习历史非常无聊,对于历史学习很难提高兴趣。因此在开展大单元教学工作中,教师需要合理打造教育情境,使学生能够真正地融入历史情境,进入人物所处环境。而在这一背景下,学习历史、感悟历史能够帮助学生更好地了解历史文化,提高自身道德修养。例如,在讲解《隋唐时期:繁荣与开放的时代》历史知识的过程中,教师可以先让学生提前阅读相关历史材料,然后提出问题:假如你是当时的李世民,你会怎样统治和治理国家?让学生在特定的历史情境之中展开思考,促进学生主动思考,提高深入思考的能力。部分学生可能会提出制定更加完善的人才选拔制度,选择更加优秀的人才,让他们充分发挥才智参与到国家治理。还有部分学生可能会提出要扩充军队,加强军队建设,提高国家武装实力,继续开拓版图,以及加强法治建设,建立完善的社会制度,让人们生活更加有序,允许多种文化共同发展,打造多民族多文化的社会环境等。学生从不同角度进行思考,提出的思路想法各有不同,教师可以按照学生的回答进行总结,肯定学生的答案,并指出其中存在的不足,向学生强调思考历史问题需要从政治、经济、文化、军事等多个角度综合考虑,培养学生的整体意识。同时,借助这一情境也能够展现出唐朝强盛的原因。最后则需要在这一课堂的基础上进行教育升华,让学生了解到虽然自己不能真的成为唐代李世民,但自己可以积极地参与到国家建设中,从身边小事做起,现代社会的进步和发展需要所有

公民的共同努力。通过升华课堂主题,学生能够对历史学习形成更加深刻的认识,同时也能够培养学生对问题进行深入思考的能力。

(二)统筹设计教学内容

初中历史大单元教学设计还要从统筹规划的角度优化。在传统课堂教学中,学生不同学科和不同知识方面的学习很难形成完整体系,没有将知识相互融合,不仅容易出现遗忘知识的情况,还无法满足素质教育要求。因此在大单元教学工作中,教师就要从历史知识的角度出发进行有效融合,使学生能够将教学资源 and 课外知识有效结合,充分理解认识课内教育资源,帮助学生形成完善的知识体系。例如,在近代史教学中,新大陆指的是美洲大陆,这一知识点涉及地理知识,教师可以将历史和地理有效结合。对于我国近代发展问题,可将我国的近代史和世界近代史有效融合,借此帮助学生加深对于近代史的整体理解。教师可以通过思维导图的方式进行重要内容展示,使学生能够了解世界历史和我国历史的发展关系,使不同历史的时间能够相互对应。而在这一过程中,教师可以将视频资料 and 图片资料展示给学生,帮助学生将课外资料有效融合,借此打破教材的限制,通过视频和影像帮助学生更好地融入其中,感受我国发展的不易。此外,教师还可以为学生提供更多学习历史的资源,让学生在课外实践中进行历史学习,按照个人选择找到自身感兴趣的内容。借助这一方式,能够使历史学科的教育价值得到有效提升。

(三)补充经验,交流评价

在初中历史教育工作中,还需要补充经验,开展交流评价。从实际可知,课程评价与课程内容之间有着非常紧密的联系,评价能够帮助学生实现全面发展。因此在开展教育工作中,教师要从教学评价的角度出发,帮助学生认真地看待历史科学,并借此提高自身综合素养。虽然在传统教育工作中,教师同样会为学生提供评价,但只是在结束之后设置评价。教师还应该进行课前评价和过程评价,以此为学生的发展提供动力。在初中历史的近代史教育中,第一单元内容为中国开始沦为半殖民地半封建社会,这一单元作为历史教材中近代史的开端,在课堂的导入阶段,教师就要让学生认识到铭记历史的意义。在我国近代史中,虽然这一部分的知识内容比较琐碎与零散,但通过教师有效引导,学生仍然能够形成较高的学习热情,达到较好的学习效果,实现教育目标。为了方便学生开展知识讨论与交流,教师可以打造不同的学习小组,让学生能够在小组内部进行交流,并探讨怎样开展学习,找到学习重点,通过观察学生在合作学习中的态度,教师能够进行过程性评价。在这一过程中,为了保证学生之间能够相互促进,还可以在课堂中开展交流讨论,让学生表达自身的想法。部分学生可能会通过我国近代史的学习内容联想到世界近代史相应的内容,还有部分学生可能会通过近

代史的一些内容联想到一些政治问题等。通过学习交流,学生的学习能力会得到有效提升,也能够帮助其形成整体性思维,这对于学生的未来成长可以起到积极的促进作用。

(四) 合理整合教育资源

初中历史教师在教育工作中,需要合理拓展教育范围,整合教育资源,单元学习的基础上拓宽学生的学习面。在教育资源整合的过程中,教师要从不同角度出發,使资源整合效果能够得到有效优化。首先是感染性,主要指的是教师所选择的材料要能够完善学生思想,让学生形成学习兴趣,在学习中不会过于枯燥,帮助其融入历史学习之中,借此提高学习质量。在明确主题之后,借助互联网查找能够完善学生思维的历史资料,让学生在这一切资料的基础上进行学习。例如在讲解近代化的早期探索与民族危机的加剧等相关知识的过程中,教师可以为学生讲解甲午中日战争中,邓世昌视死如归,指挥“致远”舰勇敢战斗,自沉黄海的故事。致远舰被击沉后,邓世昌落入海中,他的爱犬想要咬着他的头发帮他脱困,但是邓世昌最后选择与“致远”舰一同沉入海里。这是非常拥有感染性的历史材料,通过这样的材料能够帮助学生加深对历史内容的理解。其次是真实性,指的是在教育工作中,教师需要基于历史的角度进行发展,帮助学生形成历史体验。虽然学生不能够参与到历史发生的过程,但可以客观的态度面对历史、了解历史。因此教师在选择材料的过

程中,也需要选择真实性更强的内容,进而带领学生成长,帮助其形成真情实感。最后是直观性,指的是教师在选择教材内容的过程中,需要选择更加直观的材料,根据大单元教学要求,合理丰富教育资源。

四、结束语

综上所述,新课标对历史教学提出了创新要求,然而当前有些历史教师对大单元教学工作的价值认识不够,教育体系设计工作开展得不够充分。为有效提高教育质量,教师需在大单元教学的帮助下,合理进行统筹规划,使其能够发挥出更好的教学效果。历史教师需要明确情境教学目标、统筹设计教育内容、开创创意课堂、补充经验和开展交流评价,帮助学生提高自身的综合素养,以此带动学生成长。

参考文献:

- [1] 张海容.大单元视域下群文阅读教学的实践探索[J].初中语文,2021(24).
- [2] 王军海.新课标背景下初中化学大单元教学策略探究[J].学周刊,2024(2):73-75.
- [3] 刘先文.新课标背景下的初中历史大单元教学[J].家长,2023(35):92-94.
- [4] 徐崢.新课标背景下初中历史大单元教学策略[J].天津教育,2023(29):101-103.

