

浅谈初中语文作业分层设计的优化策略

刘君芳

威县第四中学 054700

摘要:在初中语文学科的教育中引进分层理念,教师需要把握学生在作业环节的主体角色,对作业的内容进行分层次的规划设计,制定优化策略,提高作业质量,提升学生的学习成效。本文针对语文作业设计中存在的问题,提出了分层设计的优化策略,目的是提高语文作业的分层设计效果,让学生在作业中巩固知识,养成良好的语文学习习惯。

关键词:初中语文;分层;作业设计;优化策略

一、初中语文作业设计中存在的问题

(一)“一刀切”作业模式

在初中语文作业设计中,存在着传统的一刀切的作业模式,即把相同的作业内容和难度布置给所有学生,忽视了学生之间的差异性,这种作业设计导致学生之间的差异被忽视,每个学生的语文水平、学习能力和学习风格都不尽相同,但传统的一刀切作业模式没有充分考虑到这些差异,部分学生觉得作业太难而感到挫败,而另一部分学生觉得作业太简单而感到不被重视,学生的学习兴趣 and 积极性不足。由于作业的难度和要求对每个学生都相同,难以满足学生的学习需求,部分学生可能会感到困惑或不知所措,而其他一些学生则会感到无聊和缺乏挑战,只追求完成作业的要求,缺乏对知识的深入理解和灵活运用,忽视了学生的个性化需求,制约学生在语文学习中的发展和进步。

(二)语文作业内容和形式单一

语文作业的内容和形式过于单一,无法满足学生的个性化需求,学生在语文学习中存在差异,学生的需求包括强化基础知识、拓展阅读或写作能力,而传统作业设计没有针对不同需求进行有效的安排。作业缺乏足够的挑战性,难以激发学生的学习兴趣,作业内容过于简单,学生会在完成后感到无趣,缺乏动力去深入学习和思考。语文作业过于注重知识点的练习,忽视了综合素质的培养,一味追求知识点的训练,无法满足这些方面的需求,特别是作业量过多或过少的问题,对学生的学习产生了负面影响。作业量过多导致学生压力过大,影响课外时间和身心健康,作业量过少则导致学生无法充分巩固所学知识,导致学习效果不佳。作业缺乏明确的引导和反馈,学生完成后难以知道自己的优缺点和进步之处,影响学生对作业的学习效果的认知,学生无法及时纠正错误和提升能力。

二、初中语文作业分层设计的优化策略

(一)对学生进行分层,调整学生层次

分层调整学生层次,优化初中语文作业设计,教师可以定期进行阶段性的学生评估,包括考试、测验、作业表现等,以了解每位学生的学习水平和掌握情况,制定学生分层方案时,要根据评估结果,将学生划分为不同的层次,如高、中、低三个层次,确保每个层次的学生都能够在适当的难度范围

内学习,同时也为教师有针对性地设计作业提供基础。注重设计个性化作业,针对每个层次的学生,教师可以根据其特点和需求,调整个性化的作业内容和难度,高层次的学生可以完成复杂的挑战,中层次的学生则在基础上进行巩固和拓展,低层次的学生则可以在适宜难度下逐步提升自身的学科能力。对于低层次的学生,教师可以提供更多的支持和指导,帮助学生克服困难,理解知识点,中层次的学生可以获得平衡的支持,鼓励学生挑战更高难度的题目,高层次的学生则可以在教师的引导下,探索开放性的问题,鼓励学生深入思考和探究。动态关注学生进步,密切关注每个层次学生的学习进步,并及时调整分层方案,如果学生在某一层次表现优异,可以酌情提升其层次,为其提供更有挑战性的作业,使每名学生都能在适宜的学习环境中得到发展,避免统一化教学带来的缺陷,进一步提高语文学科的教学效果和学生的学习积极性。

(二)划分作业量层次,减少作业总量

以改善学生压力为目的,教师要对作业量进行调整,让学生在快乐、轻松的环境和心情下完成语文作业,教师应该充分了解每个学生的学习能力、学习进度和时间管理能力,合理划分不同层次的作业量。根据学生的学习情况,将作业量划分为适合不同层次学生的方案,如少量、适量和多量,保证每个层次的学生都能够有能力完成自己的作业。在合理控制作业总量方面,教师在作业布置时,要明确强调作业的学习目的和重要性,让学生理解每个作业的意义,从而更愿意投入时间和精力。将较大的作业任务分为几个步骤,逐步布置,这样学生可以逐步完成,避免在最后时间内面临大量任务的压力,合理安排作业时间,考虑学生的其他课程、活动和休息时间,合理安排作业的截止日期,避免在同一时间点集中布置多个大作业。提前向学生预告即将布置的作业,让学生有足够的时间进行安排和准备,协助学生规划时间,避免临时赶作业,根据学生的年级、课程负荷和个体差异,设定适当的作业量,不仅要考虑作业的数量,还要关注作业的难度和时间要求。对于有合理理由的学生,教师可以提供作业延期的机会,缓解临时情况下的压力,让学生更有掌控感,建立学习的信心。

鼓励学生在作业中合作、交流,互相帮助解决问题,分

享学习资源和策略,教师可以定期收集学生的反馈,了解作业的难度和负担感受,根据反馈进行调整,确保作业量适度。重点关注学困生,可以适当减少作业量,以避免造成学生的挫败感,对于优等生,可以增加拓展性的作业,鼓励学生深入思考,强化自主学习的意识,展开自主探究。教师要综合考虑学生的兴趣和学业压力,确保划分的作业量在可接受的范围内,充分体现“双减”政策的原则,减少学生过重的课业负担。教师在批改作业时,应当充分肯定学生的努力和进步,鼓励学生在适当的作业量下取得良好成绩,激发学生的学习积极性,保障学习效果的同时,缓解学生的学习压力,创造积极的学习氛围,促进学生更好地完成语文作业并享受学习的过程。

(三) 创新作业形式

从分层次的角度,引进多元作业内容,设计丰富多彩的语文作业任务,例如收集资料任务、小调研任务、写作任务,以收集资料任务为例,教师可以让学生去图书馆、互联网等获取相关信息,然后整理成报告、PPT等形式进行展示,培养学生的信息检索和整理能力,拓宽学生的知识面。提出一个主题或问题,让学生进行小规模的调研,采集数据并进行分析和整理,培养学生的调查和分析能力,让学生从实际问题中学以致用。设计不同类型的写作任务,如议论文、说明文、记叙文等,鼓励学生动手写作,提升写作技巧,促使学生表达自己的观点,积极思考。当教师引入创意性任务时,可以选择多种创意任务类型,如写一段对话、编一个故事情节、设计一个海报、创作一首诗歌等,选择的任务类型应能够激发学生的创造力和想象力。结合学情,教师可以为学生提供一个主题、情境或一些素材,作为创意任务的基础,主题应与当前的教材内容相关,或者涉及到学生的兴趣爱好,以便引发学生的积极参与。在任务说明中,鼓励学生从不同角度思考,并提供不同的选项和创意元素,培养学生的多元思维 and 创新能力,确定创意任务的具体要求,如字数限制、表达方式、创意点等,根据任务类型设置具体要求,以确保学生在完成任务时有一定的目标和方向。

为学生提供范例或示范,展示出色的创意作品,以激发学生的灵感和创意,示范作品可以来自真实作品或教材中的例子。围绕学生主体的原则,教师要鼓励学生在完成任务后进行创意分享和展示,选择少数学生进行口头展示,或在班级内展示作品,以促进学生之间的互相启发和交流。在学生完成创意任务后,给予积极的反馈和肯定,鼓励学生的创造力和努力,由教师进行总结,指出作品中的亮点和创新之处。结合文学作品,设计艺术创作任务,如绘制插画、创作诗歌、演绎戏剧片段等,让学生通过艺术表达深入理解文学作品。对于不同层次的学生,可以根据学生的能力和兴趣,划分相应难度的任务,对学困生,设计较为简单的任务,对优等生,为其提供难度较高的拓展任务,满足学生的不同学习需求和兴趣,激发学生的学习积极性,培养多方面的能力,使语文作

业更具有创意性、趣味性和实用性,提高学生综合素质。

(四) 多管齐下,增强分层作业的趣味性

增强作业的趣味性、实用性,优化初中语文作业设计,教师可以注重故事情境的运用,在作业设计中引入生动有趣的故事情境,让学生在解题过程中融入角色,增加作业的趣味性,例如,让学生以某个故事中的角色的身份回答问题,或者编写故事的延续。当引入实际案例时,教师可以让学生分析和解决问题,同时培养实际运用能力,选择与学生年龄和兴趣相关的实际案例,涉及到日常生活、社会问题、环境等方面的案例,案例应具有一定的现实意义,能够引发学生的思考和讨论。根据选定的案例,教师可以提出与之相关的问题或任务,要求学生进行分析和解决,问题可以是开放性的,鼓励学生多角度思考,并提供多种解决方法,在课堂上,组织学生进行小组或全班讨论,分享各自的看法和解决方案,培养学生的合作能力和思考能力,丰富案例内涵,重视案例的分析深度。教师可以在讨论中提供必要的指导和支持,帮助学生理清思路,分析问题的各个方面,并探讨解决问题的方法和策略,让学生根据讨论和思考的内容,书面整理出解决问题的方案或思考结果,该过程中培养学生的书面表达能力,并将实际案例的思考过程记录下来。

学生可以将自己的分析和解决方案分享给其他同学,展示自己的思考成果,通过交流,让学生互相学习,从不同角度获得反馈和启发,鼓励学生在作业中进行创意性的设计,如设计广告宣传语、书评、书摘等,使作业既有趣又实用,培养学生的创造力和实际应用能力。注重实用技能在作业中的融入,将作业与实际语言运用技能结合,设计任务让学生运用所学的语言知识解决实际问题,如写一封邀请信、设计一份调查问卷等。引入当前社会热点、时事话题,让学生从语文角度进行思考和讨论,增加作业的实用性,培养学生的社会意识和批判思维。设计小组合作任务,让学生在合作中解决问题,共同完成一项任务,如编写剧本、策划广播节目等,增强趣味性和实用性。

三、结束语

综上所述,在初中语文教学的实践中,制定分层作业的设计方案,教师需要明确教学目标作业目标,评估学生的学习能力,在了解学生学情的基础之上进行分层作业的规划,满足学生需求。用适当难度的作业和具有挑战性的作业,提高学生作业的积极性,使学生在有效的时间管理下,顺利的完成作业任务,在作业中巩固知识,拔高自我,提升语文学能力和语文学科综合素养。

参考文献:

- [1] 程宏.减负背景下初中语文分层作业设计研究[J].互动软件,2020(8):3817-3818.
- [2] 刘倩然.初中语文课堂中如何实施分层作业设计[J].互动软件,2020(6):755-756.