

初中语文阅读教学的“精细化”指导策略探讨

常敏娟

宝鸡市第一中学分校新福园中学 721001

摘要:在素质教育理念下,初中语文教学实践要将阅读教学作为关键的环节,加强对学生的精细化指导,提高阅读教学的水平,促使学生建立起正确的批判性思维,提高文学修养和表达能力,在精细化指导策略的实践中总结经验,提高教学质量。本文分析了初中语文阅读教学精细化指导的重要性,提出了语文阅读教学中精细化指导策略,以期提升语文阅读教学质量提供有益的启示。

关键词:初中语文;阅读教学;精细化;策略

一、初中语文阅读教学的“精细化”指导重要性

初中语文阅读教学的“精细化”指导,对学生主体性和个性化感受较为关注,不仅重视知识传递,同时也注重激发学生对文本的深入理解和情感体验,使其形成深刻的认知。精细化指导鼓励学生在阅读过程中表达个性化的感受和理解,强调每个学生对文本的独特解读,在小组讨论、写作、艺术表达等方式下,激发了学生表达个人情感的积极性,提高了表达见解的能力,增强了阅读的个性化特色。在有情感共鸣的文本选材中,教师切实加强了对学生情感表达的引导,使学生在阅读中产生了情感共鸣,增强了对文学作品的情感投入,提高了阅读的深度和广度。教学中,教师着眼于引导学生进行深层次的思考,采取提问、讨论的方式,引导学生分析作者用词的用意等方式,帮助学生深入挖掘文本背后的内涵,培养了学生的批判性思维和分析能力。

二、初中语文阅读教学的“精细化”指导策略

(一) 创新阅读教学方法

初中语文教师在探索阅读教学精细化指导的策略时,要注重创新阅读教学方法,引进多媒体教学工具,将传统的教学手段与现代化的多媒体技术结合起来,提高阅读教学的质量和效果。利用多媒体教学工具,如投影仪、电脑、平板等,将阅读材料中的文字、图片、音频、视频等元素有机地结合,为学生提供生动、形象、直观的阅读体验,加强对多媒体技术的应用,为学生呈现丰富、多样的阅读材料和内容,激发学生的阅读兴趣。以课文《苏州园林》为例,教师可以利用多媒体技术展示苏州园林的相关图片和视频,让学生了解苏州园林的自然景观特点和美丽,借助多媒体的呈现方式,帮助学生理解和感受文本所表达的情感和意义。展示苏州园林的总体规划图和不同园区的图片,让学生了解苏州园林的历史和文化背景,深入理解文本中关于苏州园林的描述和说明,在此基础上,播放一段关于苏州园林的短片或纪录片,让学生生动地了解苏州园林的建筑风格、景观设计和历史文化。让学生理解文本所表达的情感和意义。创新阅读教学方法,如小组合作阅读、角色扮演阅读等,引导学生积极参与阅读过程,培养学生的阅读能力和语文素养。让学生分组进行阅读和讨论,促进学生之间的交流和合作,借助角色扮演阅读活动,教师可以让学生根据文本内容扮演不同的角色,提高

学生的阅读兴趣,强化理解能力。

(二) 针对个体差异进行针对性教学

结合初中语文阅读教学的目标,教师应注重了解学生的个体差异,进行针对性教学,掌握学生特点,满足学生的学习需求,提高阅读教学的针对性和有效性,在教学前期加强学生兴趣调查,深入了解学生的兴趣,有针对性地设计教学内容,激发学生的阅读兴趣。在课堂上,简要的介绍兴趣调查的目的,引导学生认真回答问卷,采取讨论的方式激发学生思考,使得学生充满动力参与调查,保证收集到真实、有用的信息。为了让学生更加真实地表达自己的兴趣,可以保证调查的匿名性,避免学生的回答与个人身份挂钩,让学生放心地分享自己的阅读兴趣。除了问卷调查,也可以采用其他形式的调查工具,比如小组讨论、个别面谈等,了解学生的兴趣,避免仅仅依赖问卷可能带来的局限性。收集学生的兴趣调查数据后,进行整理和分析,制作图表或汇总表格,清晰地呈现学生的主要阅读兴趣,为后续的教学准备工作提供有力的支持,制定有针对性的教学计划,选择符合学生兴趣的文本,设计相关的教学活动。考虑到学生的兴趣是动态变化的,因此要定期更新兴趣调查,可以每学期进行一次,以及时了解学生的变化,使教学始终与学生的实际兴趣保持一致。定期进行阶段性的学科水平评估,了解学生的语文阅读水平,分析评估结果,识别出学生的优势和不足,有针对性地制定个性化的教学计划,帮助学生充分发挥潜力。

对于阅读难点或理解困难的学生,进行个别辅导和反馈,与学生展开一对一的交流,了解学生的思考过程和困惑点,及时给予个性化的解答和引导,帮助学生克服阅读障碍。利用小组合作学习的方式,将学生组织成不同的小组,每个小组的成员可以有不同的学科水平和阅读能力,促使学生在小组中相互交流、互助,实现差异化的学习。设计多样化的评价方式,除了传统的考试评估外,还可以采用口头表达、绘画、写作等方式进行评价,发现学生的多元表达能力,全面地了解学生的个体差异。在阅读教学中,引导学生进行情感表达,借助讨论、写感想、表演等形式,鼓励学生用自己的语言表达对文本的感受,满足学生在情感体验上的个体需求,持续跟踪学生在阅读教学中的发展情况,随时调整教学计划,实时关注学生的学习动态,为学生提供更为个性化的学习支

持和指导。

(三) 融入生活化元素

教师要在语文阅读教学的课堂上融入生活化元素,导出生活情境,将阅读材料与学生的实际生活联系起来,帮助学生理解文本内容,同时激发学生的阅读兴趣和情感共鸣。根据阅读材料的内容和特点,结合学生的生活经验和认知水平,创设相应的生活情境,借助语言描述、图片展示、视频播放等方式,让学生置身于类似的生活场景中,引导学生从自己的生活经验出发,理解和感受文本所表达的情感和意义。例如,在阅读一篇关于季节的文章时,教师可以引导学生回忆自己亲身经历的季节变化,描述不同季节的特点和感受,在生活情境导入中,促使学生理解文本中关于季节的描述和作者的感受。组织学生参与生活化的实践活动,如社会调查、参观游览等,让学生深入了解社会生活和自然环境,理解和感受文本所表达的情感和意义。组织学生参与户外实践活动,让学生亲身感受季节的变化和特点,观察大自然,经过拍照、记录,记录下自己对于季节的感受和理解。进行社会调查或参观游览,让学生了解社会现象或历史文化等方面的内容,收集相关资料并进行分析和思考,促进学生的全面发展,提高学生的综合素质。

(四) 重视精细化一体训练

重视精细化一体训练,从阅读过渡到写作,有机地结合阅读和写作,促使学生理解文本,提高学生的语文素养,教师可以在初始阶段,选择有趣且具有一定难度的文本进行阅读,培养学生对文学作品的深刻理解。借助提问、小组讨论等方式,引导学生自主思考文本背后的思想、主题、作者用词的用意等问题,激发学生的批判性思维,培养学生的独立分析能力。逐步将学生从阅读引导到写作,要求学生根据所读文本展开写作活动,包括写读后感、进行议论性写作、创作类文等,让学生在写作中表达对文本的理解和感悟。在写作过程中,为学生提供精细化的指导,包括语言运用、结构设计、论证方法等,依据学生的个体差异,进行有针对性的写作辅导,帮助学生提高写作水平。

鼓励学生进行互动式的写作讨论,在学生开始写作之前,教师应当明确写作的目标和要求,包括文体、结构、语言运用等方面的要求,确保学生知晓写作的基本标准。在学生完成初稿后,进行初步的整体评估,教师可以快速浏览全文,把握整体的结构和内容,初步了解学生的写作水平和表达思想的清晰度。及时提供整体性的反馈,可以指出写作中的亮点和不足、合作中的优秀表现,强调符合写作目标的部分,并提出可能的改进方向,反馈要具体、明了,使学生能够清晰理解自己的写作状态。与学生一同确定写作中的关键问题,采取讨论或个别辅导的方式,找出学生在结构、语言、逻辑等方面可能存在的 key 问题,形成明确的改进方向。鼓励学生自主修正,帮助学生自己发现写作中存在的问题,并启发学生提出改进的具体方案,培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。除了整体性的反馈,还要提供具体的局部反馈,

在文中标注具体的语言问题、逻辑瑕疵等,使学生能够“对症下药”,有针对性地进行修正,提高学生的阅读能力和写作技巧水平。

(五) 增加阅读广度和深度指导

在初中语文教学阅读教学中,教师要帮助学生增加阅读的广度和深度,明确阅读的范围、阅读的时间和阅读的目标,根据学生的兴趣和阅读能力,推荐适合他们的阅读材料。推荐的书籍可以包括经典文学作品、现代文学作品、科幻小说、历史书籍等等,广泛阅读不同类型的书籍,学生可以拓宽视野,了解不同的文化和思想。学习《苏州园林》课文后,教师可以向学生推荐与中国特色景观有关的书籍进行拓展阅读,以进一步加深学生对中国园林文化的了解和认识,例如推荐学生阅读《中国古园林之旅》,这本书由杨鸿勋先生所著,以通俗易懂的语言和生动的故事,介绍了中国各地具有代表性的园林,如苏州拙政园、北京颐和园、承德避暑山庄等等。书中还有大量的图片和图纸,展示了这些园林的建筑风格和艺术特色,让学生可以更直观地了解中国园林的魅力。

向学生推荐阅读《中国建筑·园林》,这部作品较为全面的讲解了中国园林建筑,详细介绍了中国园林的历史、文化、艺术特点以及建造过程,同时还有大量的图片和图纸,让学生可以更深入地了解中国园林的建筑风格和艺术价值。在广泛阅读的基础上,引导学生对阅读的文本进行深层次探索,例如分析文本的主题、人物性格、写作技巧等,组织学生进行小组讨论和交流,让学生分享自己的看法和感受,从而加深对文本的理解。培养良好的阅读习惯是关键环节,教师可以引导学生制定每日阅读计划,并鼓励他们坚持执行,组织阅读活动,例如读书俱乐部、阅读分享会等等,让学生在轻松、愉快的氛围中享受阅读的乐趣,主动阅读、长期阅读,树立起终身阅读的思想,提高学生的阅读能力、写作能力和语文素养。

三、结束语

综上所述,在当前社会发展的大背景下,初中语文教学实践中,提高学生的语文阅读水平,要从教师的指导入手,建立起精细化的指导理念,详细、深入的加强对学生的阅读引导和教学指导,培养学生的阅读理解能力。改进学生阅读兴趣缺失的问题,在精细化指导策略的推进和实施中,为阅读课堂注入活力和动机,增强学生阅读效率,为学生未来的语文素养发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 朱娅.初中语文阅读教学的精细化指导策略探究[J].学周刊,2020,(34):47-48.
- [2] 郝俊梅.初中语文阅读教学的“精细化”指导策略探究[J].中华活页文选(教师版),2022,(04):9-11.
- [3] 夏阳.初中语文阅读教学如何进行精细化指导[J].好作文,2023,(08):37-38.