

# 浅谈初中地理教学中生活化教学的有效路径

柴中发

威县第五中学 054700

**摘要:** 地理学作为一门关于地球表层现象的学科,其内容广泛,涉及面广,常常被认为是一门抽象的学科,容易使学生感到枯燥和无趣,然而,地理教学的本质是要使学生对身边的环境和地球上的现象有所了解和认识,因此,如何将地理教学与学生的生活联系起来,使之更加生动、具体和有趣,成为当前初中地理教学中亟待解决的问题。其中生活化教学是一种教学理念和方法,强调将学习与学生的日常生活、实际经验和社会环境相联系,以此激发学生的学习兴趣 and 主动性,毕竟在初中地理教学中,生活化教学的有效实施不仅能够提高学生的学习积极性和主动性,还能够增强他们对地理知识的理解 and 应用能力。因此本文就初中地理教学中生活化教学的有效路径探究策略进行阐述,希望能够对广大教师有所帮助。

**关键词:** 初中地理;生活化;课堂教学;策略

地理作为一门综合性很强的学科,在初中阶段的教学中占有重要地位,然而,传统的地理教学方式往往注重知识的灌输,而忽视了学生的兴趣和实际需求。随着教育改革的推进,生活化教学逐渐受到关注,成为初中地理教学的重要发展方向,其中生活化教学强调将教学内容与学生的日常生活相结合,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的综合素质,因此,对于广大地理教师而言,应当高度重视核心素养的培养工作,积极汲取新兴的教育教学理念与理论,明确地理学科核心素养的基本内涵,总结实际教学中存在的主要问题,不断充实自己,形成属于自己对于生活化培养思路与方法,从而实现学生地理课堂教学与核心素养培养工作的深度融合。

## 一、生活化教学在初中地理教学中的意义

### (一) 激发学生的学习兴趣

在初中地理教学中,生活化教学具有极其重要的意义,毕竟其能够有效地激发学生的学习兴趣。传统的地理教学往往侧重于知识灌输,导致学生感到地理知识抽象、枯燥。然而生活化教学通过引入生活中的实际案例和现象,将地理知识与学生的日常生活紧密相连,从而激发了学生的学习兴趣 and 好奇心,例如当教师讲解气候变化时,可以结合当地的气候变化现象,让学生感受到地理知识在身边的实际应用,这种教学方式不仅使地理知识更加生动有趣,还提高了学生的参与度和学习效果。此外,生活化教学还有助于培养学生的主动学习能力,毕竟当学生发现地理知识与自己的生活息息相关时,他们会更愿意主动探究和学习相关知识。这种主动学习的态度将伴随学生一生,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### (二) 培养学生的实践能力

生活化教学在初中地理教学中还能够有效地培养学生的实践能力,因为如今传统的地理教学往往注重理论知识的传授,而忽视了学生的实践能力培养,而且生活化教学会通过

引入实际案例和实践活动,让学生在实践中学和运用地理知识,从而提高了他们的实践能力。例如,教师可以组织学生进行野外考察活动,让学生亲身感受自然地理环境的特征 and 变化,毕竟在考察过程中,学生需要运用所学的地理知识进行分析和解释,这不仅加深了他们对知识的理解,还培养了他们的实践能力和解决问题的能力。当然教师还可以引导学生参与环境监测等实践活动,让他们了解地理知识在环境保护和可持续发展中的重要作用,这样通过生活化教学,学生不仅能够掌握地理知识,还能够将这些知识应用于实际生活中,解决实际问题,而且这种实践能力的培养还可以帮助学生更好地适应未来社会的需求和发展。

### (三) 促进学生的全面发展

生活化教学在初中地理教学中还能够促进学生的全面发展,毕竟传统的地理教学往往只关注学生的知识掌握情况,而忽视了学生的情感态度、价值观念等方面的素养培养,所以教师可以将生活化教学的地理知识与学生的日常生活相结合,让学生在学习地理知识的同时,也能够培养自己的情感态度和价值观念。例如当教师讲解人口与城市发展时,可以引入当地的城市规划和人口迁移现象,让学生思考城市发展与人口迁移之间的关系以及背后的社会、经济、文化等因素,这样的教学方式不仅能够让学生更加深入地理解地理知识,还能够培养他们的社会责任感和公民意识,而且生活化教学还能够促进学生的综合素质提升,毕竟在生活化教学过程中,学生需要运用多种知识和技能来解决实际问题,这不仅提高了他们的地理学科素养,还培养了他们的跨学科学习能力和创新能力,以及培养学生的团队合作精神和沟通能力,让他们在合作中学习和成长。

## 二、初中地理教学存在的问题

### (一) 课程内容设置的过分宽泛,缺乏多样性的教学方法

在新课程背景下,初中地理课程的内容设计相对较宽泛,覆盖面广,导致一些教师在教学时难以深入挖掘每个知识点。

这使得部分课堂显得浅尝辄止,难以形成对地理知识的系统性理解。在构建高效课堂时,需要更具针对性地精简课程内容,注重深度而非广度,使学生能够更好地理解和掌握核心概念。而且再加上目前一些地理课堂仍然过于依赖传统的讲授和板书,缺乏多样性的教学方法。这种单一的教学方式难以满足不同学生的学习需求,尤其是对于喜欢实践、图像思维的学生而言,课堂显得缺乏足够吸引力。在构建高效课堂时,需要引入更多的互动式、实践性的教学方法,例如实地考察、小组讨论、多媒体演示等,以激发学生学习的积极性。

#### (二) 学科知识和实际应用脱节,缺乏个性化的学习评价

在一些地理课堂中,学科知识和实际应用之间存在较大脱节,学生学到的地理理论知识难以与实际生活和社会现象相联系。这使得学生对地理学科的兴趣和学科应用的理解程度有限。在构建高效课堂时,需要通过案例分析、实地考察等方式,帮助学生更好地将地理知识与实际应用相结合,增强他们对学科的实际认知。而且当前一些地理课堂的学习评价主要侧重于传统的考试和测验,缺乏个性化、多样性的评价方式。这种评价方式难以全面了解学生的学科兴趣、学科素养以及实际应用能力。在构建高效课堂时,需要引入多样性的评价手段,包括项目作业、课堂参与度、实际调查报告等,以更全面、准确地评价学生的学业水平。

#### (三) 师生互动不足,教材选择和利用不当

一些地理课堂中,师生互动相对较少,学生的思维难以得到充分的引导和激发。教学过程中,有时缺乏师生共同讨论的氛围,导致学生的学习动力不足。在构建高效课堂时,应强化师生互动,通过提问、讨论、解答疑惑等方式,积极调动学生的学习积极性,使课堂更具活力。还有如今一些教师在课堂中对教材的选择和利用不够巧妙,未能充分发挥教材的优势。有时教材内容与学生实际生活脱节,未能激发学生的兴趣。在构建高效课堂时,教师应深入研究教材,合理选择、灵活运用教材,确保教学内容能够贴近学生生活,激发他们的学科兴趣。

### 三、初中地理教学中生活化教学的实施策略

#### (一) 结合日常生活现象,具象化地理知识

为了使学生更好地理解 and 记忆地理知识,教师可以结合日常生活中的现象,将抽象的地理概念具象化,例如在教授“地球的运动”这一现象时,可以引导学生回忆自己每天的经历,从早晨太阳升起开始,到夜晚月亮和星星出现,解释这就是昼夜交替的自然现象,然后结合初中地理教材中的课文,如“地球的自转与公转”,详细讲解地球自转是如何导致昼夜交替的,或者教师可以利用地球仪或动画演示,让学生直观地看到地球自转时,不同地区是如何经历白天和黑夜的,这样学生不仅能够理解昼夜交替的原因,还能对地球的自转有更深刻的认识,又或者教师在讲解“天气与气候”时,可以引用学生日常生活中常见的现象,如夏天炎热的南风或冬天

寒冷的北风,教师可以先让学生分享他们在不同季节感受到的风向和温度变化,然后结合教材中的“天气与气候”章节,详细解释季风气候的形成机制和特点。这样的教学方式,既能够使学生更加直观地理解季风气候,又能加深他们对地理知识在实际生活中应用的认识,而且结合日常生活现象和教材中的课文,教师还可以帮助学生更好地理解和记忆地理知识,去提高他们的学习兴趣和积极性,从而培养学生的观察力和思考能力,使他们在日常生活中更加关注地理现象,形成对地理学科的热爱和兴趣。

#### (二) 利用地方特色资源,丰富教学内容

为了丰富地理教学内容,教师可以巧妙地利用地方特色资源,将当地的自然和人文景观融入课堂,使地理知识更加贴近学生的生活,以初中地理教材中的“中国的地理差异”这一章节为例,教师可以结合当地的地理特色,进行深入的挖掘和展示,又或者教师可以邀请当地的非物质文化遗产传承人,如剪纸、陶瓷等手工艺的传承人,来到课堂上,向学生展示他们的技艺,并讲解这些技艺与当地地理环境的关系,然后教师还可以组织学生参观当地的茶园、竹林等自然景观,去让学生亲身感受南方地区的山水之美,以及这些景观与当地农业、文化等方面的紧密联系,这样学生不仅能够深入了解当地的地理特色,还能够对教材中的内容产生更加直观的认识,而且这种教学方式也能够增强学生的文化自信和乡土情感,使他们对地理学科产生更加浓厚的兴趣。由此可见教师在初中地理教学中,应充分利用地方特色资源,将当地的自然和人文景观融入课堂,使地理知识更加贴近学生的生活,这样便可以激发学生的学习兴趣和积极性,从而提高他们的学习效果和综合素质。

#### (三) 设计实践活动,强化应用技能

为了强化学生的应用技能,教师可以设计具有实践性的活动,去让学生在真实的环境中运用所学的地理知识,我们以“自然灾害”这一章节为例,教师可以组织一个名为“自然灾害应急演练”的实践活动。并在活动中,可以先向学生介绍不同类型的自然灾害,如地震、洪水、台风等,并详细讲解这些灾害的成因、特点和可能带来的影响,接着教师可以模拟一个自然灾害发生的场景,让学生扮演不同的角色,如居民、救援人员、政府官员等,进行应急演练。这样学生在演练中,需要根据所学的地理知识,分析灾害发生的原因和影响,制定救援方案,进行疏散和救援行动,这样的活动不仅让学生加深对自然灾害的认识和理解,还能够学会如何在灾害发生时采取正确的应对措施。同时,这种活动还能够培养学生的团队合作能力和解决问题的能力,使他们在实践中锻炼和提高自己的应用技能,由此可见教师在设计实践活动时,应紧密结合教材中的内容,选择具有实践性和可操作性的主题,让学生在真实的环境中运用所学的地理知识。这将有助于提高学生的应用技能和综合素质,促进他们的全



面发展。

#### (四) 引导地理问题探究, 培养创新思维

在初中地理教学中, 教师应积极引导地开展地理问题探究活动。例如在学习“水资源”这一章节时, 教师可以提出一系列与本地水资源相关的问题, 如“我们城市的主要水源来自哪里? 其水质状况如何?”“日常生活中有哪些浪费水资源的现象? 我们该如何改进?”“本地的水资源分布与地形、气候有怎样的关联?”等。让学生分组进行探究, 学生们首先会通过实地调查, 如观察本地河流、湖泊的水位与水质情况, 走访自来水厂了解供水来源与处理流程等; 其次, 他们会进行资料收集, 查阅本地的水文资料、环境报告以及相关政策文件等; 然后在小组内展开热烈讨论, 分析数据、整合信息, 尝试解答这些问题。在这个过程中, 学生们不再是被动地接受知识, 而是主动地探索未知。他们可能会发现一些教材未提及的本地水资源利用的特殊情况或潜在问题, 并提出创新性的解决方案, 比如设计社区节水宣传方案、提出优化本地水资源调配的建议等。这种探究活动不仅加深了学生对地理知识的理解, 更重要的是培养了他们的创新思维能力, 使他们在面对复杂的地理问题和社会现象时, 能够从不同角度思考, 提出新颖独特的见解, 为他们未来在地理学科以及其他领域的深入学习和研究奠定良好的基础,

也进一步提升了地理生活化教学的内涵与价值, 让地理学习真正成为学生认识生活、改善生活的有力工具。

#### 四、结束语

综上所述, 生活化教学在初中地理教学中具有重要的意义和实践价值, 其中实施生活化教学能够激发学生的学习兴趣, 培养学生的实践能力和综合素质, 促进学生的全面发展。然而, 生活化教学的实施仍面临一些挑战和困难, 如教师教学理念的转变、教学资源的整合等, 因此未来需要进一步加强对生活化教学的研究和探索, 完善相关的教学策略和评价体系, 为初中地理教学的改革和发展提供有力支持, 这样地理教学的未来才会更加高效。

#### 参考文献:

- [1] 陈海燕. 基于地理核心素养的初中地理教学改革[J]. 科研, 2016(12): 165.
- [2] 杨健芬. 试论基于地理核心素养的初中地理教学改革[J]. 新课程, 2017(6): 38.
- [3] 陈华. 利用生活化材料进行初中地理教学的探索[J]. 中国教育技术装备, 2014(05): 156-157.
- [4] 王秀芳. 基于核心素养的初中地理教学改革[J]. 儿童大世界月刊, 2017(4): 18.

