

小学数学“探究式教学”实践探究

方新发

陕西省镇巴县兴隆镇中心小学

摘要:在小学数学课堂中实施探究式教学,不仅契合了教育创新的时代潮流,更是培养学生数学兴趣、掌握科学方法、形成良好学习习惯的关键途径。因此,教师应灵活运用探究式教学方法,突出学生的主体性和主动性,结合生活实际和问题导向,引导学生在多重互动中实现数学能力的提升和核心素养的塑造。探究式教学,即在教学过程中,学生在教师指导下,通过自主、探究的学习方式,对教学内容中的核心知识点进行自主学习、深入探究和互动交流,以更有效地达成认知和情感目标。

关键词:探究式教学;小学数学;课堂教学;实践

对于小学数学而言,应用探究式教学要求教师具备前瞻性的教学理念和多样化的教学手段,以增强学生的沉浸感、参与感和成就感,促进他们在数学探究过程中的全面发展。

一、探究式教学在小学数学教学中应用的意义

探究式教学,作为一种层层递进、思维深化的教学模式,其在小学数学教学中的运用,具备显著的意义与价值。首先,这种教学方式能有效激发学生的主体意识和学习兴趣。在探究式教学中,教师更加关注学生的主体性,致力于为学生创造宽松、自由的学习环境,从而唤醒学生的内在动力,使数学教学更具吸引力,进而激发学生的学习热情。

其次,探究式教学有助于深化学生的思维,并培养其探究能力。通过引导学生从理论思考转向实践操作,探究式教学打破了传统被动接受的学习模式,鼓励学生主动探索、深入思考。在这一过程中,学生能够自主发现问题、解决问题,其思维得到不断深化,逐步形成并强化探究能力。

二、探究式教学在小学数学教学中的应用

(一) 鼓励发现问题,驱动灵活思维

探究式教学,作为一种教学方法与教育理念,其核心在于通过问题的引导,促使学生进行深度思考与探索,进而培育其扎实的思维能力。在这一教育过程中,鼓励学生主动发现问题占据着举足轻重的地位,因为问题的发现不仅是解决问题的逻辑起点,更是激发学生创新思维的关键动力。因此,小学数学教师应当适时“放权”,给予学生足够的思考与探索空间,让学生能自由发挥他们的想象力与创造力,勇于提问、质疑并提出假设,积极主动地探寻问题及其背后的数学规律,以此驱动他们的思维灵活性,并逐渐培养出良好的学习习惯与情感。

在当前的小学数学教育领域中,为了培养学生的数学素养和灵活思维能力,我们积极引入并深化小学数学探究式教学理论。这种教学理论强调学生在学习中的主动性和参与性,通过鼓励学生发现问题、提出问题、分析问题,从而驱动他们进行灵活的思维活动。在探究式教学的课堂中,教师不再是知识的简单传授者,而是学生学习的引导者和合作伙伴。

他们精心设计问题情境,让学生在实际的数学探索活动中发现问题,从而激发他们的好奇心和求知欲。当学生遇到问题时,教师会引导他们运用已学的数学知识,结合生活经验和逻辑推理,去分析问题的本质,并寻找可能的解决方案。在探究的过程中,学生需要不断地进行尝试、修正和完善自己的思维。他们会运用多种思维方式和解题方法,如分类、比较、归纳、推理等,来解决问题。这种灵活的思维活动不仅能够帮助学生深入理解数学知识,还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时,教师也会根据学生的实际情况和反馈,及时调整教学策略和方法,确保每个学生都能够得到充分的关注和指导。他们会鼓励学生大胆表达自己的想法和观点,并给予积极的评价和反馈,以激发学生的自信心和学习动力。总之,小学数学探究式教学理论鼓励学生发现问题,驱动他们进行灵活的思维活动。这种教学方式不仅能够培养学生的数学素养和灵活思维能力,还能够激发他们的学习兴趣和动力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

(二) 开展变式训练,形成数学灵活思维

变式训练的精心设计与实施,对于提升学生的思维敏捷性与灵活性,进而增强其整体思维能力具有显著作用。为了实现这一目标,数学教师应精心挑选具有代表性的例题,并对这些例题中的条件、问题以及数量等元素进行灵活调整与变换。在解题过程中,教师应引导学生深入比较这些“变”与“不变”的要素,进而领悟其中的数学思想方法。这样的教学方法不仅有助于培养学生的灵活思维,更能使学生具备触类旁通、举一反三的能力,从而在面对各种问题时都能游刃有余。

在当前的小学数学教育中,为了培养学生的数学素养和灵活思维能力,教师需要运用探究式教学理论,并巧妙地结合变式训练,使在学习过程中能够深入探索、灵活运用数学知识。探究式教学理论强调学生在学习中的主体地位,它鼓励学生通过提出问题、收集信息、分析数据和得出结论等一系列过程,自主构建知识体系。在小学数学课堂上,教师可以通过设计各种探究性的数学任务,引导学生观察、思

考、实验和验证,让学生在实践发现问题、解决问题,从而培养他们的探究精神和数学思维能力。

同时,为了帮助学生形成数学灵活思维,教师需要在教学过程中引入变式训练。变式训练是通过改变问题的条件、结论或形式,让学生在新的情境中运用已学知识,寻求不同的解决方法和策略。这种训练方式能够帮助学生打破思维定势,拓展思维空间,培养他们的创新思维和灵活应变能力。在小学数学课堂上,教师可以通过设计各种形式的变式训练题目,如改变题目的数字、改变问题的条件、改变问题的表达方式等,让学生在解题过程中不断尝试、不断思考、不断总结。通过这样的训练,学生不仅能够加深对数学知识的理解,还能够掌握不同的解题方法和技巧,形成数学灵活思维。

(三) 贴近现实生活,促进学生深入探究

通过结合生活实际进行数学知识的讲解,不仅能激发学生数学思维的活力,还能促进学生在学中不断巩固和深化理解。教师应引导学生构建自己的学习体系,并在参与学习活动中,鼓励他们从实验现象中细致观察和深入分析。鉴于数学现象的广泛性和复杂性,学生在课后亦能积极展开讨论和研究。教师在优化课堂教学策略时,应着重培养学生的数学思维能力,这应成为核心教学目标。如此,方能尊重学生的个性化学习能力差异,并鼓励学生运用数形结合等方法,以提升数学学习的成效。

在当前多元化且快速发展的教育背景下,深度学习已经不仅仅是一个概念,而是成为推动小学数学教学改革的实质性力量。这种学习模式不再满足于学生对数学知识的浅尝辄止,而是鼓励学生深入探索,真正理解知识的本质和应用。探究式教学作为一种以学生为中心的教学方法,在小学数学教学中发挥着举足轻重的作用。它鼓励学生通过观察、实验、分析和讨论等方式,自主地发现问题、探索知识、解决问题。这种教学方式贴近现实生活,将数学知识与实际情境相结合,让学生感受到数学的实用性和趣味性。总之,将探究式教学融入小学数学教学中,有助于培养学生的自主学习能力、创新思维和问题解决能力,同时促进他们核心素养的形成与发展。这种教学模式不仅符合深度学习的理念,也符合现代社会对人才培养的需求。

(四) 优化教学评价,保障学生探究效果

1. 巧用评价方法,实现动态跟踪

在进行评价工作时,教师应确保对学生的状态进行持续的动态追踪,即重视评价过程中的实时反馈。由于学生在课堂上的学习能力差异显著,其学习轨迹也各具特色。因此,教师需要灵活运用各种评价方法,以精准捕捉学生的学习进展。这样的做法不仅有助于学生更深刻地认识自己的学习路径,还有助于在评价过程中提升学生的学科素养。所以,教师应采取灵活多样的跟踪评价方式,依据学生在课堂上的即时表现,进行个性化的动态评价,从而为学生带来更为丰

富和深入的学习体验。

具体而言,教师在授课过程中,可以实时关注学生的课堂表现,进行动态的追踪评价。当学生回答问题表现出色时,教师应及时记录并给予积极的反馈;当学生表现出学习兴趣不足或学习效果不佳时,教师应根据实际情况提供具有针对性的指导建议。通过细致观察和评价学生在课堂上的行为表现,教师能够实施有效的动态评价,同时也能实现对学生学习过程的精准分层评价,帮助学生更好地认识自我,明确下一步的改进方向。

2. 关注学生差异,实施分层评价

小学生作为独特的个体,在课堂学习中展现出多样化的学习行为,这主要源于他们各自独特的学习能力。因此,教师在实施课堂评价时,必须充分考虑到学生的个体差异,采用分层次的评价方式,确保学生能够通过评价真实、全面地认识到自己的优势和不足。具体而言,教师应根据学生的课堂表现、学习能力以及学习需求进行精准分层。对于学习能力强、独立性强且求知欲旺盛的学生,可以归入“高级探索者”(A层次);对于学习能力一般、在教师指导下能够完成学习任务的学生,归为“稳定发展者”(B层次);对于学习基础薄弱、需要额外支持的学生,归为“基础提升者”(C层次)。

通过这样的分层,教师可以针对不同层次的学生实施更具针对性的评价。对“高级探索者”,强调深度思考与创新能力;对“稳定发展者”,关注基础知识的巩固与拓展;对“基础提升者”,注重学习信心的建立与基础技能的强化。这样的分层评价不仅有助于学生更清晰地认识自己的学习情况,还能使他们感受到教师的关怀与支持,从而更加积极地投入到学习中,缩小个体差异,共同提高数学素养,实现全面发展。

三、结束语

综上所述,在当前的教育背景下,深度学习已日益成为推动教学改革的关键驱动力。这一变革着重于学生对知识的深入领会和灵活运用,而非停留在机械记忆与简单重复层面。探究式教学,其核心在于学生,通过引导学生开展自主、探究式学习,旨在深化学生的学习体验,这与深度学习的理念不谋而合。因此,对于小学数学教师而言,将探究式教学融入数学教学中显得尤为必要。此举不仅有助于构建新颖的教学模式,更能提升数学教学的整体质量,进而推动学生核心素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 谢浩智. 小学数学教育教学过程中分层教学的实践应用分析[J]. 数码设计, 2021(11): 320-320.
- [2] 顾小玮. 小学数学教学中应用素质教育的实践分析[J]. 试题与研究(教学论坛), 2021(32): 1-2.
- [3] 孙德胜. 探究式教学方法在小学数学中的应用分析[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(14): 210-210.