

幼儿园师幼互动中教师提问性言语行为的几点建议

崔洁莹

江西省赣州市安远县第十幼儿园

摘要: 本文探讨了幼儿园师幼互动中教师提问性言语行为的现状及改进策略。研究发现,当前教学实践中教师的提问存在单一、机械和频率不当的问题,这些问题限制了幼儿认知、语言和社会能力的发展。为了提升教育质量,本文提出了三项主要改进措施:多样化提问设计以激发幼儿思维潜力,优化提问频率以增强课堂互动效果,以及关注个体差异实现个性化提问。通过这些策略,教师可以提供更加丰富和有效的学习体验,激发幼儿的学习兴趣和思维潜力,促进其全面发展。本文旨在为幼儿园教师提供科学的提问策略指导,推动幼儿教育质量的提升。

关键词: 幼儿园;师幼互动;提问;言语行为;策略

在幼儿园教育中,师幼互动作为一种重要的教育手段,对幼儿的认知、语言和社会性发展起着至关重要的作用。尤其是在本阶段,幼儿的思维能力和表达能力处于快速发展期,教师的提问性言语行为更是影响其学习效果和发展水平的关键因素。提问是教师获取幼儿认知信息的工具,更是引导幼儿思考、表达和探索的重要方式。

一、幼儿园师幼互动中教师提问性言语行为的问题分析

(一) 提问类型单一,缺乏启发性

当前的教学实践中,教师多偏向封闭性问题,如“这是什么颜色?”“这是几?”等,这类问题虽然能够快速检验幼儿对基本知识的掌握程度,但长期来看,限制了幼儿的思维发展和创造力的培养。提问类型单一的主要表现为教师普遍偏爱事实性问题,缺乏引导幼儿进行深层次思考的能力。此外,开放性问题 and 引导性问题的使用率较低。开放性问题,如“你觉得这幅画中最有趣的部分是什么?”或“你认为这个故事的结局会怎样?”,能够激发幼儿的想象力和批判性思维,促进语言表达和逻辑推理能力的发展。引导性问题,如“如果把红色和黄色混合在一起,会发生什么?”或“你觉得小兔子接下来会去哪里呢?”,能够帮助幼儿建立联系、拓展思维,鼓励他们提出自己的假设和见解。提问类型单一的问题不仅限制了幼儿认知发展的深度和广度,还影响了师幼互动的质量。

(二) 提问方式机械,缺乏互动性

在幼儿园的师幼互动中,教师提问性言语行为的另一个突出问题是提问方式的机械化,缺乏必要的互动性。这种机械化的提问方式表现为教师在提问时常常采用单向度的、预设答案的方式,导致幼儿仅仅被动地接受信息,而没有机会参与到更深层次的思考和交流中。这种方式限制了幼儿的自主学习和探索欲望,也在一定程度上抑制了他们的语言表达能力和批判性思维的发展。机械化提问的主要表现是教师倾向于快速获取标准答案,忽视了提问过程中的互动和引导。例如,在阅读故事的过程中,教师往往会问“这个角色是谁?”“他在做什么?”这些问题尽管能够检查幼儿的理解情况,但缺乏深入挖掘幼儿想法的潜力。这种方式使得幼儿在

回答问题时只能局限于教师期望的标准答案,而不能自由表达自己的见解和思考过程。另外,教师在提问时的互动性不足,也表现在缺乏对幼儿回答的反馈和追问。很多情况下,幼儿的回答仅仅得到了简单的肯定或否定,而没有进一步的引导或讨论。这样一来,幼儿的回答往往停留在表层,没有机会进行更深入地思考和表达。

(三) 提问频率不当,忽视个体差异

提问频率过高或过低都会对教学效果产生负面影响,过高频率的提问容易打断幼儿的思维过程,使其难以进行深入的思考和探索;过低频率的提问则可能导致幼儿的参与度和积极性下降,无法充分调动他们的学习兴趣和动机。频繁提问的问题在于,教师过多的提问往往使得课堂节奏变得碎片化,幼儿难以在稳定的思维环境中进行深入的认知活动。例如,在科学实验活动中,教师不断地提出一系列快速的封闭性问题,如“这是什么颜色?”“这个实验用了什么材料?”等,这种频率过高的提问虽然可以快速获取幼儿的反应,但阻碍了他们对实验过程和原理的深入理解和思考。相反,提问频率过低的问题则体现在教师对幼儿反应的关注度不足,无法及时引导和激发幼儿的思维。例如,在自由游戏环节中,教师仅在活动开始和结束时进行提问,中间缺乏互动和指导,导致幼儿的活动流于表面,无法达到预期的学习效果和目标。

二、幼儿园师幼互动中教师提问性言语行为的实施措施

(一) 多样化提问设计,激发思维潜力

在幼儿园教学中,为了有效激发幼儿的思维潜力,教师应采取多样化的提问设计策略。多样化的提问不仅包括封闭性问题,还应涵盖开放性、引导性和探究性问题,以促进幼儿在不同认知层次上的思考和表达。开放性问题旨在激发幼儿的创造力和批判性思维,使其能够自主探索和表达复杂的思想;引导性问题则通过逐步引导,帮助幼儿建立知识间的联系,拓展其思维广度和深度;探究性问题进一步引导幼儿进行实验和探索,从而培养其科学思维 and 实践能力。通过多样化的提问,教师能够提供一个丰富的认知环境,促进幼儿多方面的发展。

例如,在一个关于植物生长的课堂活动中,教师可以通过多样化的提问设计来激发幼儿的思维潜力。首先,教师可以提出开放性问题,如“你认为植物为什么需要阳光?”这一问题没有唯一的答案,鼓励幼儿表达自己的看法和推理过程。接下来,教师可以使用引导性问题,如“如果植物没有阳光,会发生什么?”通过这种方式,引导幼儿思考光合作用的重要性,并建立因果关系。最后,教师可以提出探究性问题,如“你能设计一个实验来验证植物需要阳光吗?”这一问题促使幼儿动手实验,进一步验证其假设和理解。通过这种多样化的提问设计,教师不仅能激发幼儿的思维潜力,还能培养其科学探究精神和动手能力。

通过合理运用开放性、引导性和探究性问题,教师能够提供一多层次的认知环境,激发幼儿的思维潜力,促进其认知、语言和实践能力的全面发展。这不仅有助于提高课堂互动的有效性,还能为幼儿未来的学习打下坚实的基础。

(二) 优化提问频率,增强互动效果

在幼儿园教学中,合理的提问频率能保持幼儿的注意力和参与度,还能避免频繁提问导致的思维中断和低效学习。优化提问频率需要教师具备敏锐的课堂观察能力和灵活的教学策略,根据幼儿的反应和课堂进展动态调整提问的数量和间隔。通过适度的提问间隔,教师能够给予幼儿充分的思考时间,从而促进深度思考和内化学习内容。此外,教师应注重提问后的互动,通过积极地反馈和追问,进一步引导幼儿思维,提升课堂讨论的深度和广度。

例如,在一次关于动物的主题教学活动中,教师可以通过优化提问频率来增强互动效果。活动开始时,教师提出一个开放性问题:“大家知道哪些动物生活在森林里?”幼儿积极参与回答后,教师给予简短的反馈,并继续观察幼儿的反应。在接下来的讨论中,教师避免频繁提问,而是让幼儿有更多的时间交流和思考。当发现某些幼儿提出了有趣的观点或问题时,教师可以适时地提出追问:“你为什么认为老虎会喜欢住在森林里?”这种追问延续了讨论的深度,还能激发其他幼儿的兴趣和参与意愿。在整个活动过程中,教师通过适度的提问频率,既保持了讨论的连贯性,又避免了过度提问导致的思维中断,成功增强了课堂互动的效果。

通过合理安排提问的数量和间隔,教师能够创造一个更加有利于思考和讨论的课堂环境。适度的提问频率可以保持幼儿的注意力和参与度,还能有效促进他们的认知和语言能力的发展。

(三) 关注个体差异,实现个性化提问

每个幼儿在认知能力、兴趣爱好和语言表达方面都存在显著差异,教师在设计和实施提问时,应充分考虑这些差异,采取个性化的提问策略。这有助于满足幼儿的个性化学习需求,还能有效激发他们的学习兴趣和潜力。个性化提问要求教师具备敏锐的观察力和灵活的应变能力,通过对幼儿的日常表现和个性特点进行深入了解,设计出符合幼儿发展水平

和兴趣点的问题,从而实现教学的有效性和针对性。

例如,在一次关于动植物的课堂活动中,教师可以通过个性化提问来关注幼儿的个体差异。对于语言表达能力较强的幼儿,教师可以提出一些需要深入思考和表达的问题,如“你认为树叶为什么会变黄?”这样的问题不仅能激发幼儿的思考,还能锻炼其语言组织和表达能力。对于认知能力较弱或对该主题不太感兴趣的幼儿,教师可以提出一些较为简单且直接的问题,如“你看过哪些颜色的树叶?”这种提问方式可以帮助幼儿逐步建立信心和兴趣,并通过适当的引导,逐步提高其认知和表达能力。此外,教师还可以根据幼儿的兴趣点设计个性化的问题,例如对喜欢动物的幼儿,提问“你觉得哪些动物喜欢在树上生活?”,以此来激发其兴趣和参与度。通过这些有针对性地提问,教师不仅能更好地满足幼儿的个性化需求,还能促进他们在认知和语言上的全面发展。

通过对幼儿个性特点和发展水平的深入了解,教师能够设计出更加符合幼儿需求和兴趣的提问,从而实现教学的有效性和针对性。个性化提问不仅能够满足幼儿的学习需求,还能有效提升他们的学习兴趣和潜力。教师应在实际教学中不断反思和调整提问策略,通过灵活运用各种提问形式,关注每个幼儿的个体差异,实现个性化教育的目标。

三、结束语

综上所述,在幼儿园师幼互动中,教师提问性言语行为的科学设计与实施,是促进幼儿全面发展的关键因素。通过多样化的提问设计,教师可以激发幼儿的思维潜力;通过优化提问频率,教师可以增强课堂互动效果;通过关注个体差异,实现个性化提问,教师能够满足每个幼儿的独特需求。这些策略不仅提升了教学质量,也为幼儿的认知、语言和社会能力的发展提供了有力支持。未来,教师应继续深入探索和实践多样化、灵活化的提问策略,不断反思和改进,以更好地适应幼儿的成长需求,促进他们在学习过程中积极探索、自主思考,从而为幼儿教育事业的发展作出更大的贡献。通过这些努力,教师不仅能创造出一个更具互动性和启发性的学习环境,还能真正实现高质量的师幼互动,帮助幼儿在快乐中学习,在互动中成长。

参考文献:

- [1] 李慧娟, 张晓梅. 幼儿园师幼互动中教师提问性言语行为问题及建议[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(06): 73-77.
- [2] 凌毓懋. 大班数学集体教学活动中师幼言语互动的问题及对策研究[D]. 吉林外国语大学, 2022.
- [3] 翟钰敏. 幼儿园师幼互动质量提升的策略研究[C] // 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(一). 兰州市安宁区幼儿园, 2023: 3.