

互联网+视域下小学数学教学的优化策略

石岩林

吉林省白城市大安市海坨乡学校 吉林 白城 131305

摘要:新时期科学且有效的教学方法能提升教学效率,提高学生的兴趣与积极性。其中在互联网+的发展背景下,小学数学教学逐渐淘汰传统方式,融入新理念、新思想、新形势,扩大了教学资源,创新了教学模式,提升了教学质量。为进一步分析互联网+下的教学现状,本文对其展开了全面研究,通过优化策略的方式为小学数学教学指明方向。

关键词:互联网+; 小学数学; 课堂教学; 优化策略

在科技的发展下,互联网+时代来临,有效地改变了人们的生活、工作与学习方式。其中,在小学数学教学中要借助互联网+的优势与作用,从不同的角度出发分析教学中存在的问题,并实现教学方法的优化与创新。此外,在传统教学模式中,学生只能被动的接受知识,无法实现自主思考,学习效率不容乐观,而互联网+的有效推广下传统的教学思维逐渐被打破,基于核心素养下能够实现对学生的能力与素养的提升,也能凭借互联网+所具备的立体化、丰富化与多元化深化小学数学改革,为小学生创造更加优质的学习环境,带给小学生更好的学习体验,使其获得数学知识。

一、互联网+下小学数学面临的机遇

时代的有效发展下,互联网+出现,且互联网+教育已经演变成成为素质教育中不可或缺的一部分,能够为新时代教育指明方向。与此同时,在互联网+下小学数学教学面临机遇体现在以下几点。

(一) 互联网+实现教学内容的丰富性

在传统的模式中,教材是主要的教学工具,教师会依据教材为学生展开知识的讲解,并且作为一门与实际生活相互关联的课程,数学教材中的内容具有基础性,而且对小学生的成长有所局限,然而互联网+下各类媒介载体出现,可以借助互联网+环境所具备的特点带给学生更多的数学知识,在有效丰富教学内容的同时也能实现教学的创新性,满足教学资源的广泛性。

(二) 互联网+提高学生的理解水平

数学具有抽象性,提高小学生的理解水平是解题的关键,才能做到学以致用。小学生年龄较小,会面临诸多的问题,尤其对抽象性知识难以理解,甚至会产生抵触的心理,然而在互联网+环境下,凭借其互联网技术可以将晦涩难懂的知识点进行整合,实现抽象知识的具象化,让学生在图文并茂的形象中提高对数学知识的理解,以此更好的吸收知识,掌握知识,真正的做到举一反三。

(三) 互联网+提升数学教学的质量

在小学数学教学中,会受到诸多方面所带来的影响,导致教学问题不断,比如教师采取的教学方法过于陈旧,无法提高

学生的兴趣,或教师教学中所选择的内容不够丰富,无法提高学生的积极性。而这则会对数学教学质量的提升产生一定的影响,然而在互联网+环境下便可以改善这种局面,教师通过应用互联网技术,采取多样的教学方式为学生下载动画、视频,促使教材知识与互联网内容相互整合,在提高学生兴趣爱好的同时也能进一步增强学生的数学效率与数学质量。

二、基于互联网+背景下小学数学教学存在的不足

虽然互联网+的出现带给小学数学发展机遇与契机,但是从某一个角度分析,在互联网+的有效应用下仍旧存在着缺陷与不足,并主要体现在以下几点。

(一) 教师所采取的教学思路缺乏创新性

为进一步满足互联网+的要求,在小学数学教学中,需创新教学思路,促使教学思路与互联网+相互贴合,实现教学的突破。然而在当前的发展趋势下,大多数小学数学教师因缺乏对互联网+的认知,未对其加以重视,也没有做好教学资料的更新与探索,如此一来则无法实现其创新教学与多样教学。如,数学教师在教学过程中对信息技术加以重视,但是却没有做好系统的设计,仅仅通过PPT展开教学,但是所设计的PPT课件不仅死板,而且没有遵循小学生的心理特征,缺乏趣味性,或视频内容繁多,导致PPT课件也便成了教材内容的复制件,无法发挥出PPT的作用与价值。另外,还有部分教师在对互联网的有效应用下没有发挥出学生的主体作用,将信息技术和网络技术作为主要教学方式展开教学,没有与学生进行沟通与引导,导致信息技术教学占据的比例过大,也没有打造切实有效的互动平台,违背新课改下以人为本的基本原则。

(二) 教师所制定的教学体系缺乏系统性

教学体系的好坏至关重要,这关系到了教学质量与教学效率,在互联网+时代下,为进一步做好小学数学教学工作,则需对教学体系加以重视。然而据了解,大多数教师并没有花费精力针对教学体系展开研究,导致教学体系缺乏系统性。如部分数学教师在对信息技术与网络技术应用中未从根本上处理信息技术与自身定位之间的关系,导致信息技术依赖性过大,没有给予自己准确的定位,在教学中一味地利用图文

并茂的视频为学生讲解,导致学生之间沟通不畅,教学质量不尽人意。除此之外,有诸多小学教师在教学中没有根据学情做好教学模式与教学方式的优化,所制作的PPT或微课的缺乏新颖性,过于陈旧,甚至几年未加以更换,也没有做好信息技术应用的有效安排与设计,导致教学方案与信息技术无法实现有机融合,甚至还会发生脱节现象。

(三) 教师所采取的教学模式缺乏融合性

为进一步满足互联网+下所提出的教育要求,在教学过程中要进一步创新教学模式,基于教学模式改变教学现状。还要完善互联网+与教学模式的相互整合,促使线上线下在互动中发挥各自的作用与价值,以此推动小学数学教学取得骄人的成绩。依据对近几年大多数数学教师信息技术应用现状而言,诸多教师虽对信息技术进行了重视,也在教学中应用慕课、微课或翻转课堂,取得的效果比较明显,然而在受其它因素的影响下,教学模式融合问题欠缺,教师并没有真正的将信息技术的作用发挥其中,也未将信息技术完整的应用于教学体系之中,仅仅利用信息技术开展课前引导、课后辅导,导致课堂教学缺乏协同性。有诸多学校为提高学习成绩而专门设定电教室,然而却处于闲置状态。长此以往,不仅有效制约了互联网+下教学有效性的提升,甚至还会让学生对互联网+有错误的认知。

三、基于互联网+优化小学数学教学的策略

如上文所言,互联网+下小学数学教学面临机遇与挑战,且互联网+凭借其优势,能够为小学数学教学指明方向,然而在其应用过程当中仍旧存在诸多缺陷与不足。为进一步响应新课改的基本要求,发挥出互联网+的作用与价值,需要从全局出发进行全面的整合,做好优化改进。

(一) 实现教学思路的创新变革

教学思路对教学效率有着直接影响,大多数小学生年龄过小,自身的逻辑思维薄弱,在应用互联网+过程中,如果缺乏教学思路的创新变革,往往会导致教学质量不容乐观,所以在新时期,教师不仅要互联网+加以重视,而且还要对信息技术、智能技术的应用有所了解,将教材知识与其相互整合,进一步提高教学效率的可行性与针对性。教师在应用PPT进行辅助教学时,要实现课件设计的创新与变革,尤其所设计PPT具有趣味性,能够满足小学生的心理特征,改变知识重复现象的发生,并将其作为辅助工具,提高学生的兴趣,为小学生学习奠定基础。同时,数学教师在应用希沃白板时也要体现出创新性,要利用希沃白板的直观性与可视化与学生加强沟通,给予学生预留空间,引导学生思考分析,于无形当中增强学生的综合素养与专业能力,在互联网+下小学数学教学实现本质的突破,教师要从现实入手,对小学生展开研究,体现出自主教学的作用与价值,引导学生利用网络展开自主学习,实现有效互动,这样才能进一步增强学生的积极性得到发挥,调动其主观能动性,也能提高教学

质量。

(二) 实现教学体系的创新变革

教学体系的创新变革意义重大,这符合互联网+所提出的要求,对此小学数学教师要树立正确的教学观念与互联网+思维,加大对互联网+的认知与应用,实现教学体系创新与突破,促使小学数学教学能够朝着智能化与信息化方向发展。在互联网+技术的应用过程当中,教师需要对多媒体技术、PPT技术展开研究,而且还要对微课、慕课和翻转课堂进行研究,依据自己的教学特点形成系统的教学体系。比如在学习分数乘法时,要引导学生树立正确的数学思想,并指导学生正确应用计算方法,部分基础较差的学生学习时难度较大,对此数学教师要加强对教学软件的有效应用,凭借教学软件所具备的演示功能,实现分数乘分数,分数乘小数的整合,让学生对分数与小数之间所存在的转换关系加以了解,从而获得良好的教学成绩。除此之外,在教学体系完善创新过程当中,教师要与学生相互沟通,相互配合,尤其教师要积极的听取学生的意见,依据学情进行调整或者要与同事相互沟通,针对互联网+技术教学加以研究,必要的时候还要构建信息化教学课件共享机制,在相互研究、相互借鉴中完善教学体系。

(三) 实现教学模式的创新变革

在互联网+教育的发展背景下,要将线上教学与线下教学相互整合,对于教师而言要清楚的认识认识到互联网+教育的现实意义,并且有效的处理信息技术与自身作用所存在的关联性。教学中要依据教学目标与教学要求,不可盲目的应用信息技术,也不可实现互联网+的盲目教学,在线上、线下相互融合中提高教学有效性。其中数学教师需要将微课、翻转课堂展开研究,引导学生展开自主学习、自主探究,在教学中基于核心素养以培养学生的综合素质为主,且还要进一步实现传统教学与互联网的相互整合,将传统教学的优点与互联网教学在整合中实现创新。比如可以实现激励教学与翻转课堂的整合,或者将微课与激励教学相互融合,这样能体现教学的多样性,也能实现教学模式的突破。

四、互联网+下小学数学教学的应用

(一) 基于互联网+创造教学情境

在当前互联网+的发展背景下,积极提高小学生的兴趣与爱好是目前的重中之重,对此教师需要为学生创设教学情境,以情境的方式提高学生的学习兴趣。比如在认识图形时便可以加强对多媒体技术的有效应用,通过大屏幕展现丰富多彩的图形,因此能够在图文并茂的背景下吸引学生,除此之外,还可以借助于互联网寻找生活中常见的图形,让学生对数学与生活之间的关联性有所了解,感受数学所具备的趣味性,从而提高学习积极性。

(二) 基于互联网+实施个性化教学

对于小学生而言,因生长环境、学习态度、接受的家庭

教育等有所不同,所以差异性较大。在数学教学中,教师要借助于互联网+针对性的开展个性化教学,如果教师在面对基础不同且学习效果不同,学生采取统一的教学方式往往会物极必反,甚至会让学产生畏难心理,而互联网+的有效应用下,遵循了因材施教,对此个性化教育的有效体现是目前的重中之重,教师要借助互联网技术,将学习内容制作成丰富的网络课件并进行播放。一般而言,基础较好的学生在简单学习之后能够自主练习,而对于基础比较差的学生则要对整个课件进行反复观看,通过这种方式,教师能够对学生特点加以尊重,也能够包容学生所存在的差异性,引导学生掌握学习的主动权。

(三) 基于互联网+实现驱动教学

互联网+凭借其信息的海量性,成为了教学体系中的重要载体,在互联网+的发展背景下,可以借助于海量资源创新教学目标,延伸教学内容,构建思维导图,实现教学内容的拓展,开阔学生的视野。在认识图形时,教师便可以通过网络下载各类图片,让学生进行查找哪些图片属于长方体,哪些图片属于圆柱体,并且还要自己思考生活中是否遇到过类似的图形。通过思考以及视频的播放,能够进一步拓宽学生的知识储备。比如有的学生提出太阳便是一个球体,对此教师要借助于网络技术,将太阳系行星的路线图播放给学生,让学生对九大行星有所了解,如此则有效的提高学生的学习兴趣。当然在新时期教师要改变

传统的教学模式,不可拘泥于传统的教学方式,要给予学生驱动性的引导,在提高学生兴趣的过程当中让学生能够获得更多的自信心。

五、结束语

综上所述,在当前互联网+的发展背景下,数学教师需要借助于互联网的优势与作用,实现对教学内容与教授形式的创新变革,还要积极探索出全新的教学策略与教学理念,引导学生深入体验,加强认知,在提升兴趣的过程当中实现学习的生活化。除此之外,互联网+背景下小学数学教学存在一定的缺陷与不足,所以在新时期还需不断的创新与变革,从教师入手,使其深刻的认识到互联网+所带来的一系列影响,针对局限与不足加以探析,并不断创新教学理念、教学方法、教学体系,完善教学模式,采取情境教学、个性教学、驱动教学等,让学生对互联网+适应,以此方可发挥其作用,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 吴芳.网络课堂在小学数学教学中的运用[J].中国新通信,2022,24(02):181-182.
- [2] 杨晓宇.微课在农村小学数学教学中的应用策略[J].农家参谋,2022(07):168-170.
- [3] 黄贵生.信息技术在小学数学教学中的辅助运用小议[J].计算机产品与流通,2019(05):191.

