

信息化背景下心理健康教育与小学语文 教学融合策略探讨

任悦

河北省三河市第五小学 河北 三河 065200

摘要:现代社会信息化的发展已经深入到了教育领域,对于教育教学提出了更高的要求。心理健康教育作为一种重要的教育形式,已被广泛认可并引起了社会的重视。小学语文教学作为学生学习的重要环节,也需要不断发展和创新,将心理健康教育和小学语文教学融合起来,不仅可以提高学生的语文素养,还可以培养学生的心理健康意识,帮助他们健康成长。因此,有必要对信息化视域下心理健康教育与小学语文教学的融合路径进行研究,旨在拓宽小学语文教学的视野,提高学生的心理健康水平,促进学生的全面发展,为教育事业的发展提供有益的借鉴。

关键词:信息化;心理健康;小学语文;融合策略

一、在小学语文教学中融入心理健康教育内容

语文教学是培养学生语言表达能力、沟通能力的重要途径,而心理健康教育则是指导学生正确认知自己、面对情绪的重要内容。教师可以在日常的语文教学中,通过教授诗词、文章等文本,引导学生正确认识自己的情感和情绪,培养学生的情绪表达能力。同时,还可以通过讨论文本中的人物遭遇和心理变化,引导学生正确面对生活中的挑战,增强他们抗压能力。

在信息化视域下,小学语文教学中融入心理健康教育的内容,可以更好地帮助学生建立积极的心态和健康的心理状态,促进他们的综合素质发展。可通过教授诗词、文章等文本,引导学生正确认识自己的情感和情绪,如通过分析诗歌中的抒情意境,帮助学生理解并表达自己的情感。教师选取一些富有情感色彩的文章,让学生在阅读中感受其中所蕴含的情感,培养其情绪表达能力和情感体验能力。教师还可以通过讨论文本中的人物遭遇和心理变化,引导学生正确面对生活中的挑战,增强他们的抗压能力。例如,在阅读中涉及人物的心理矛盾和冲突时,教师可以引导学生分析人物的心理变化原因,让学生在情感共鸣中体会到面对问题时的应对策略,帮助他们建立自信和解决问题的能力。除此之外,教师可通过课堂讨论、心理健康知识教育等形式,传授学生一些应对压力和焦虑的方法和技巧,帮助他们更好地管理自己的情绪,培养积极的心态。

在部编版语文三年级上册课本第三单元第八课《卖火柴的小女孩》中,这个故事描写了一个卖火柴的小女孩,在寒冷的冬夜里孤苦无依地生活,她通过点燃火柴来取暖,却始终无法获得温暖,最终冻死在寒风中。这个故事让孩子们深刻感受到生活的残酷和现实的无情,引发了他们的同情和共鸣。在教学中,教师引导学生通过分析小女孩的遭遇和心理变化,体会到生活中的困境和挑战,并从中学会坚强和努力的态度。通过阅读并讨论这个故事,学生感受到小女孩所经

历的痛苦和无助,培养出对身处困境者的同情心和关爱之情。同时引导学生思考如何帮助那些需要帮助的人,让他们懂得尊重和关心他人,培养善良和助人为乐的品质。教师还可以通过分析小女孩在寒冷的冬夜中的坚持和勇气,让学生感受到坚强的力量和不屈的意志,从而学会积极应对困难和挑战,不轻易放弃。除了教育学生正确面对生活中的挫折,教师还借助这个故事传授给学生一些应对压力和焦虑的方法和技巧,如通过讨论小女孩在冷风中如何保持乐观和坚定,教师可以引导学生学会用积极的态度面对压力,学会在困境中保持乐观和坚强,从而更好地管理自己的情绪,避免被压力和焦虑所困扰。

通过以上的途径,将心理健康教育融入小学语文教学中,不仅可以提升学生的语言表达能力和文本理解能力,更重要的是能够培养学生积极的心态、健康的心理状态,帮助他们更好地适应现代社会的发展和挑战。在信息化时代,教师需要不断创新教学方法,将心理健康教育融入语文教学中,为学生的全面发展提供更为全面和有效的帮助。

二、利用信息化技术辅助心理健康教育与小学语文教学融合

随着智能手机、平板电脑等电子设备的普及,教育技术也日益成熟,教育资源也日益丰富。教师可以利用这些电子设备和教育资源为课堂教学提供更多元化的内容。如结合心理健康教育的理念,利用教育应用软件或者网站,为学生提供相关的心理健康教育知识,让学生在语文学习中不仅获取语言知识,还能了解到一些关于情绪管理、人际交往等方面的信息。

教师可利用心理健康教育应用软件或者网站,让学生了解到一些基本的心理健康知识,比如,教学生们如何管理自己的情绪,学会健康的生活方式等。这些知识可以让学生在面对日常生活中的挫折和困难时更加冷静和理智,提高他们的心理素质。教师还可以结合语文教学内容,引导学生通过

阅读文学作品等方式了解人物的情绪变化,从中学习如何表达和处理自己的情绪。通过分析文学作品中人物的情感变化,学生可以更好地理解文字背后的情感,从而提升自己的情感表达能力。此外,教师还可以组织一些情景模拟活动,让学生在实践中学学习情感管理和人际交往技巧,通过角色扮演等方式,让学生亲身体验不同情境下的心理变化,培养他们的情商和人际交往能力。

以部编版语文五年级上册课本第二单元第六课《将相和》为例,在这篇课文中,将与相的故事展示了友谊的力量和相互理解的重要性。教师可以设计一些与情感管理相关的问题,让学生在阅读课文的过程中思考并回答。如“将军和丞相两人之间是如何解决矛盾的?”“他们是如何和解的?”通过这些问题的引导,学生在阅读中理解并体会到友谊和包容的重要性。接着安排一些小组活动,让学生在小组内进行合作,模拟将与相之间相互理解与和解过程,提高他们的情商和人际交往能力。同时,教师可以利用电子设备记录学生之间的对话和表现,用以评估学生的情感管理能力。最后教师设计一些写作任务,要求学生写一篇议论文,探讨“友谊在生活中的重要性”,或者写一封信,向朋友表达自己的歉意和希望和解的愿望,通过这些写作活动,进一步锻炼学生的表达能力,培养情感表达的技巧。

利用信息化技术辅助心理健康教育与小学语文教学融合,能够使学生在语文学习中获得更多元化的成长。通过与课文内容的结合,学生不仅可以提高语言表达能力,还能够培养情感管理、人际交往等方面的能力,为他们的综合发展打下坚实基础。教师在教学中的不断创新和实践,将为学生的心理健康与语文教育提供更加丰富多彩的教育路径。

三、学校开设专门的心理健康教育与语文教学的跨学科课程

在信息化视域下,学校可开设专门的心理健康教育与语文教学的跨学科课程,为学生提供更多全面发展的机会。这样的课程旨在让学生系统地学习心理健康知识,并结合语文的学习,让学生在语文课堂上运用所学的心理健康知识,进行情感表达、情绪调节等活动。通过这种方式,学生能加深对心理健康知识的理解,提高他们的语文学习兴趣,促进跨学科的综合发展。

学校要在课程设置上进行调整,开设专门的心理健康教育与语文教学的跨学科课程。这种课程一是要传授学生心理健康知识,二是结合语文课程的教学内容,让学生在实操中学习如何运用心理健康知识来进行情感表达和情绪调节。如在语文课上设置一些情感表达的作文题目,让学生结合所学的心理健康知识,通过文字表达自己的情感,提高情感表达能力和文字表达能力。同时通过朗读、讲故事等活动,让学生更好地理解和处理自己的情绪,提升情绪管理能力。学校可以安排专门的教师团队来负责这门跨学科课程的教学,

这个团队由语文老师 and 心理健康教育专家组成,共同合作,通过交流、讨论、共同备课等方式,保证课程的有效教学。语文老师负责语文知识的传授,而心理健康教育专家为学生提供专业的心理健康知识培训,使整个课程更加有深度和实效性。这样的合作模式可以有效地整合各方资源,提高教学质量,促进学生的全面发展。学校还可以通过举办一些活动来促进心理健康教育与语文教学的融合。比如组织学生参加一些朗诵比赛、演讲比赛等活动,让学生通过朗诵、表演等形式来表达自己的情感和思想,以锻炼学生的语言表达能力,增强他们的自信心和情感管理能力。同时,学校还可以组织一些心理健康讲座、座谈会等活动,邀请心理健康专家来为学生进行心理健康知识的普及和宣传,为他们提供更多的学习资源和支持。

在部编版语文四年级下册课本第六单元《习作:我学会了...》的教学中,教师可以结合心理健康教育内容设计一些情感表达的作文题目,比如“我学会了如何面对挫折”“我学会了如何感恩”等,引导学生用文字表达自己的情感和思想。教师运用课堂讨论和思维导图等方式让学生回顾自己在日常生活中遇到的挫折和困难,并鼓励他们分享自己的感受和体会。接着,引导学生思考应对挫折的方法,比如积极面对、学会调整心态等,然后组织学生在课堂上进行写作练习,表达自己对挫折的看法和感受。教师还可以通过故事讲解等方式向学生介绍一些正能量的励志故事,让学生从中学习如何面对困难和挫折。同时引导学生思考并写下自己在日常生活中学会感恩的事情,让他们意识到身边的一切都是如此可贵,并懂得珍惜和感恩。

在信息化时代,心理健康教育与小学语文教学的融合路径是一个全新的挑战。学校需要积极探索并尝试各种途径,让学生在语文学习中不仅获得语言能力的提升,还能学会情感表达和情绪调节的技巧。通过开设专门的跨学科课程、组建专业的教师团队、举办丰富多彩的活动等方式,学校可以为学生提供更多元化、全面发展的学习机会,帮助他们更好地成长为具有思想、情感、语言等综合能力的优秀学生。

四、学校和家长应使用信息化工具共同配合,形成合力

在信息化视域下,心理健康教育与小学语文教学的融合路径需要学校和家长共同努力。学校可以通过开展家长学校、家长会等形式,向家长传达心理健康知识,让家长了解孩子在学校学习的内容,帮助孩子更好地学习。此外,学校还可以借助信息化工具,及时发布心理健康教育与语文教学的相关信息,方便家长获取并了解学校的教育情况。家长也扮演着至关重要的角色。他们可以在日常生活中,关注孩子的心理健康状态,给予适当的关怀和指导。家长要做到倾听孩子的心声,了解他们的内心需求,及时发现并解决问题。通过与孩子的沟通和交流,帮助孩子建立健康的心理素质,提高

学习动力和效果。家长还可以与学校形成良好的教育合作关系，共同为孩子的心理健康和语文学习提供坚实支持。家长可以参与学校的家长会议、活动，了解学校的教学计划和政策，积极与学校老师沟通合作，共同关注孩子的成长和学习情况。

以小学六年级学生为例。小学六年级是学生学习和成长的关键阶段，在这个阶段，孩子们面临着各种各样的挑战和压力。因此，心理健康教育在小学六年级尤为重要。在信息化视域下，学校和家长要共同努力，为学生提供全方位的支持与帮助。学校需要开设心理健康教育课程，引导学生认识自己的情绪和情感，培养他们的情商和情绪调控能力。同时组织各种活动，如心理健康讲座、心理咨询服务等，帮助学生解决心理问题，建立健康的心理素质。也可通过语文课程融入心理健康教育内容，引导学生通过阅读、写作等方式表达自己的情感，培养他们的情感表达和情感认知能力。家长在家庭中要积极参与孩子的心理健康教育和语文学习，多和孩子一起阅读优秀的文学作品，讨论作品中的情感和价值观，引导孩子正确理解和表达自己的情感。家长应该多与孩子沟通交流，多给予他们支持和表扬，多鼓励孩子参加文学社团、朗诵比赛等各种课外活动，培养他们的语文素养和情感表达能力。

信息化视域下的心理健康教育与小学语文教学的融合路

径需要学校和家长密切合作。只有学校和家长携手合作，共同关注孩子的心理健康和语文学习，才能真正实现教育的目标，培养具有健康心理素质和优秀语文能力的学生，希望通过双方的努力，孩子们能够在健康和快乐的环境中茁壮成长。

五、结束语

综上所述，信息化视域下心理健康教育与小学语文教学的融合既是当下教育领域的新课题，也是一项重要而意义深远的任务。只有将心理健康教育与小学语文教学融为一体，才能更好地促进学生的全面发展，为他们的未来铺平道路。

参考文献：

- [1] 王丽英. 信息化背景下心理健康教育在农村小学语文课堂教学中研究策略[J]. 学周刊, 2020, (29): 163-164.
- [2] 丁维霞. 在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2022, (02): 77-79.
- [3] 刘四平. 融入心理健康教育, 发挥小学语文学科育人价值[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教育教学探究网络论坛论文集(一). 江西省南昌市新建区竞晖学校; 2022: 3.
- [4] 王恭连. 随课潜入, 润心无声——浅谈如何在小学语文教学中渗透心理健康教育[J]. 语文新读写, 2022, (15): 61-63.

