

# 小学综合实践活动与德育融合的策略探讨

宋 妍

哈尔滨市第二实验学校 150059

**摘 要:**小学阶段是学生学知识、打基础的重要阶段,小学综合实践活动充分体现出理论与实践相结合的学科特色,直接关系到学生在生活中、学习中所具备的各项能力,是超越学科界限的一门具有实践性意义的课程。这门学科能结合学生已有的认知、经验等各方面基础上开展的与生活衔接、社会衔接的实践操作的活动,让学生能够亲身经历和体验,从中学习到课本以外的知识,并能够锻炼学生的思想品质、道德水平,培养学生解决实际问题的能力,加强学生探究精神,不断在实践中摸索、发现,开展一系列调查、服务、探究、操作等实践,有效促进学生身心健康全面发展。基于此,本文将对小学综合实践活动与德育融合的策略展开探讨,以供参考。

**关键词:**小学;综合实践活动;德育教育;融合策略

小学阶段是学生品德形成和身心发展的关键时期,德育在小学教育中占据着极为重要的地位。综合实践活动课程作为一门强调学生自主实践、探究与体验的课程,为德育的实施提供了丰富的载体和广阔的空间。将小学综合实践活动与德育有机融合,能够使学生在实践中感悟道德、养成良好品德和行为习惯,对培养学生的综合素质具有重要意义。

## 一、小学综合实践活动的开展现状

当前,小学综合实践活动的开展喜忧参半。从积极的方面来看,随着教育理念的不断更新,越来越多的学校已经将综合实践活动纳入课程体系之中,在课程设置上给予了一定的地位保障。这体现出教育界对于培养学生综合素养和实践能力的重视在逐步提升。然而,在实际开展过程中也暴露出诸多问题。

一方面,师资力量较为薄弱。许多教师在学科知识教学方面经验丰富,但对于综合实践活动这种跨学科、重实践的教学形式缺乏足够的专业素养和教学技能。他们在课程设计、组织引导以及活动评价等环节往往力不从心,难以充分发挥课程的优势。

另一方面,课程资源开发不足。学校内部的资源如场地、器材等未能得到高效整合与利用,而校外丰富的社会资源、自然资源等与学校课程的对接也不够顺畅。这使得课程内容有时显得空洞、缺乏吸引力,难以激发学生的参与热情。

再者,课程管理不够规范。缺乏统一且明确的课程标准细则,学校在课程实施的时间安排、教学进度把控等方面存在较大差异,随意性较强。这不仅影响了课程的系统性和连贯性,也不利于对课程效果进行横向比较与整体评估。

此外,部分家长对该课程的认识不足,更倾向于关注传统学科的成绩,在一定程度上也削弱了综合实践活动开展的社会支持力度,导致其在推进过程中面临重重阻碍,难以达到预期的教育效果,需要教育界多方协同努力来改善现状。

## 二、小学综合实践活动与德育融合的重要意义

对于小学阶段的学生来说,他们年龄尚小,心智、认知、思维等各方面发育尚未成熟,需要教师的科学引导。综合实践活动这门课程以培养学生实践能力为初衷,能够在实践活动中不断摸索和探究,为学生提供一个充满活力,自主创新的平台,满足学生内心的需求,采用不同的方式开展相应的活动。教师会安排学生进行小组划分,根据学生各方面情况来选择性地匹配小组成员,每个小组中的成员实力相当,确保“同组异质,组间同质”的原则,能够让每个学生都有自我表现的机会和空间,培养学生团结合作的能力及集体荣誉感,帮助学生树立自信心。在每次综合实践活动完毕后,教师要引导学生进行活动复盘,对整个活动反思、总结,认识到自己在活动中的表现,从多角度分析利弊,深刻了解自己,认识到实践活动的重要性。

在开展综合实践活动期间,教师将德育全面融合,基于学生已有经验和认知基础上开展活动,了解学生的性格、兴趣等,能够唤醒学生内驱力,积极参与进来。在活动中,制定一些规定,帮助学生规范自己的言行举止,建立是非观念,能够通过一件事、一个活动等来辨别是非对错,了解任何事都是有多面性,学会从不同角度来探知问题,充分发挥德育的优势。在设计实践活动时,教师应当跟随时代的发展脚步,融入创新思维,避免与时代脱轨,培养学生民族精神、传统文化、集体观念、文明礼仪、法制法规等,内容不同开展的活动也有所不同,凸显出主题特色,带给学生焕然一新的体验感。

## 三、小学综合实践活动与德育融合的策略

### (一) 设计主题,融合德育

小学综合实践活动这一课程中形式诸多,教师要根据当下实际情况,教学内容及学生学情等多方面来创设活动主题,带领学生共同参与实践活动,为学生提供宽松、愉悦的实践环境。可以设立在室内,也可以走出校外,了解生活中

的点滴,使学生产生浓烈的兴趣,调动学生的积极性和参与性,将德育元素全面贯彻于实践活动中的各个环节,始终坚持“以生为本”的教育原则,从而达到事半功倍的教学效果。在此期间,教师需要不断对学生引导和启发,树立正确的价值观、世界观、人生观、道德观,做好正确引导,发现问题及时止损,及时改正,把握好主题活动的方向,使德育有序进行。

综合实践活动与德育全面融合,教师应当有意识地在活动中渗透德育内容,寻求两者的融合点,并根据学生的实际情况、认知发展、成长规律等方面来设计活动主题。对学生进行小组划分,通过小组合作的方式打开活动通道,学生之间、组与组之间有着一定的竞争关系,既是队友,又是对手,把控好两者之间的关系,加强学生之间的交流、沟通,组内成员积极配合、相互协调,推荐一名小组长负责组内活动的各种事项,在小组内完成相应的活动。

例如,在开展“种植物与环境”这一综合实践活动时,考虑到本次课程的内容,教学目标以及学生的实际情况,设计本次主题以“环保”为核心,通过绿化、绿色植物在生活中起到的作用,增强学生的环境保护意识。现在生活条件越来越好,人们对生活质量有了新的标准,由于汽车尾气、空调废气的排放,造成大气污染、地球回暖。炎炎夏日,大汗淋漓,如果有一片树荫那是一种极好的享受。很多小区的环境越来越好,注重绿化,一方面是美观,从视觉角度带来舒适、温馨;另一方面能够起到降温的效果,让空气变得更加清新,让身边多一些绿色。当午后的太阳照射下,人们会下意识走在树荫下,在树荫下真的能感到凉爽吗?究竟树木、草坪能否有降温的效果呢?教师带领学生来到学校附近的小区参观,了解小区中的绿化建设,对提出的问题进行尝试、实验。学生们积极参与进来,激发学生们的求知欲,学生之间、师生之间进行畅谈、交流,有的学生亲自尝试;有的学生调查数据;有的学生采访小区业主等各种各样的方式。活动结束后,让学生们说一说自己的感受和想法,对环境保护的认识,加强学生的环保意识,真正行动起来,从小事做起,从自己做起,不仅开展实践活动,还达到德育的效果。

## (二) 生活实践,挖掘内涵

由于小学生年龄小,缺乏一定的耐心和稳定性,对外界事物很容易产生强烈的求知欲和探索心理,追求新鲜、刺激的事物。若是长时间一成不变的教学方式、学习环境,很容易产生厌倦感,兴趣就会悄悄消失,会不断自己探索新的事物。因此,作为小学教师,在开展综合实践活动时,应当站在学生的角度,保障学生安全的情况下,增加一些新鲜元素,如:户外体验、校园活动等,构建一个多样化的学习环境,使学生的思维、意识等各方面变得活跃、开放,还可以组织一些亲子活动、师生活动等,让教育回归本真,提高学生的创新力,释放出学生天性的同时,还能加强学生德育。

例如,教师开展综合实践活动,为学生们布置一些家庭方面、生活方面的实践性作业,家校互动,共育成长,不断挖掘教育内涵,提高家长和学生的重视程度,全面落实德育素养。作业内容,可以要求学生在家中做一些力所能及的家务事,理解父母的辛苦和不易,主动帮助父母收拾家务,如:打扫房间、洗衣服、洗碗筷、叠被子等,或者可以为父母做一顿饭,能够让学生们认识到家长平日里的辛苦付出,怀揣一颗感恩之心。让家庭劳动成为一种常态,养成良好的生活习惯,并不是做样子、强制性去做、喊口号,要做就做精、做好、做优,重在心意、诚意,拉近亲子之间的关系,有效提高学生德育素养。这样的生活实践作业,不仅能够锻炼学生动手操作能力,还能承担起家庭责任,对父母更多包容和理解,能够多站在他人的角度来思考问题,学会关心他人,提高学生道德品质。

另外,教师在选择活动主题时应当围绕生活中的方方面面,具有较强的贴合性、联系性,让学生们有一种熟悉感,能够达到精神上、情感上的共鸣,这样才能顺利衔接好接下来的德育工作。

例如,在进行“感恩父母我行动”这一主题活动时,现在00后、10后的学生们,并未体会到什么叫作“苦”,生活在优越的环境下,几乎想要什么都能满足,认为别人对自己的好都是理所应当。这就需要教师在开展综合实践活动时,积极引导参与进来,能够磨炼学生的意志力,帮助学生完善性格、凝练思想,对学生的智力、品行、体能、素养等多方面带来积极向上的作用。

例如,教师会要求学生们在家庭中去力所能及的事情,并做自己愿意做的,在兴趣和鼓励下积极参与,获得收获和成功的体验。如:在家中帮助父母养一种绿植,观察绿植的成长变化,陪伴绿植走过秋冬春夏,将绿植的成长笔笔记录,拍成视频进行剪辑,最后在年终的时候上传到班级的群中。还可以利用节假日为父母做一顿饭,炒一盘拿手好菜,从准备食材开始,把自己的炒菜过程通过视频、图片等方式记录下来,并写一篇深刻的感受,带到学校与学生们共同分享。根据家庭实际情况,帮助父母承担家庭重任,肩膀上扛起责任,理解父母、包容父母,感恩父母的良苦用心和辛勤付出,在此次实践活动中拉近亲子关系,洋溢着浓郁的关爱。

## (三) 传统文化,促进成长

传统文化是中华民族的根与魂,身为华夏子孙有义务和责任将传统文化继承,并弘扬文化精髓。在小学教育期间,对传统文化的重视度非常高,综合实践活动主要围绕传统文化来开展,融入文化精髓,如:剪纸工艺、篆刻、茶艺等相关活动,使实践活动更加贴近生活,在潜移默化下让学生们受到浓厚的思想熏陶,打造出一个别具特色的综合实践活动。作为小学综合实践教师,可以结合教学中的内容以及学生真实学情来设计不同的实践活动,几乎每一节内容都与传统文

化紧密联系在一起,从多角度来展开。如:传统节日端午节带领学生们学习包粽子,了解节日文化,积极参与动手操作,感受包粽子的整个过程,让学生有一种深刻的体验。春节,组织学生参与剪纸活动,通过了解剪纸文化,勾勒出精美的图案,传授正确的剪法,呈现出一幅幅栩栩如生的图案,剪窗花、贴窗花,营造浓郁的节日氛围,培养学生审美能力,提升学生文化素养。

例如,在学习“茶艺”这一内容时,教师组织学生共同参与,从认识茶叶、了解茶具、品味茶香一步步引导学生积极参与,并将学生们划分为多个学习小组,都以茶叶的名字来命名,如:毛尖、铁观音、普洱、碧螺春等。每个小组需要自主搜集,本小组茶文化背景,做一个深入的了解。在这一过程中,教师不断引导,帮助学生打开思路,让学生们了解茶叶的形成,划分的类别,以及带来不同的作用。带领学生把教室进行布置,营造出茶文化情境,可以让学生们换上装扮,穿上汉服,融入浓郁的此情此景之中。与此同时,学生们还参与认识茶具、使用茶具的过程中,了解每一种茶具的摆放、作用,自己亲自尝试泡茶的过程。最后,学习如何品茶,了解品茶的方法、步骤,不同的茶有着不同的口感,鼓励学生分享自己的品茶感受,相互交流沟通,培养学生对茶文化的兴趣。茶是中国文化的象征,通过实物操作,观看茶艺表演,欣赏茶园及全部加工流程的视频,加上自己动手冲泡茶叶等实践活动,让学生们充分了解中国的茶文化,激起学生民族自豪感,对祖国的热爱之情,培养学生简朴、醇

厚的优良品质。

#### 四、结束语

综上所述,小学综合实践活动是一个多元化、趣味化、自主化的课程,教师为学生提供丰富的活动内容,创设良好的学习环境,充分利用校园资源、本土资源,为学生们打造一个多样化的活动空间。教师将德育与综合实践活动全面融合,成为当前教学的重要方向。尊重学生之间存在的个性化差异,公平公正面对每一个学生,通过各种方式的活动,引导学生积极参与,激发学生的内驱力和兴趣感。在每一次活动中都能有深刻的感受,每一次活动都能得到成长,帮助学生树立正确思想观念,培养学生集体荣誉感、团队精神以及社会责任感。充分发挥好综合实践活动与德育的真正价值,拓宽学生的学习思路,增长更多的见识,鼓励学生做真实的自己,有效促进学生身心健康多元化成长与发展。

#### 参考文献:

- [1] 周敬贵.小学综合实践活动与德育融合课程资源开发的途径与方法[J].延边教育学院学报,2020,34(05):244-246.
- [2] 顾学寨.小学综合实践活动与德育融合课程资源开发的策略探讨[J].华夏教师,2024,(18):46-48.
- [3] 罗春,杨勇.中小学综合实践活动课程构建要点[J].中国教育学刊,2022,(11):105.

