

# 提高小学生起步作文能力的策略探讨

姚正菊 陈芬

重庆市酉阳县丁市镇中心小学

**摘要:**随着教改工作的深入,新的小学语文课程标准对作文教学提出了非常明确的要求,即学生在写作时不仅要运用正确的字词句去陈述客观事实,表达出自己心中最真实的想法,同样也要在字里行间表露出真情实感,使读者能够在品读其作文内容时获得思想、情感上的共鸣。但由于小学生认知水平较低、生活阅历不足,思维能力欠佳等原因,大多数小学生的作文质量并不尽如人意,因而有关提升小学生起步作文能力的课题讨论一直都未曾停止。本文就如何提高小学生起步作文能力进行探讨,以供参考。

**关键词:**小学语文;作文教学;能力;提升策略

## 一、小学生在作文写作中存在的问题

### (一) 作文选材单一

纵观当前小学生的作文内容,给读者最大的感受就是文中出现了太多雷同的尝试,如:尝试帮父母做家务、尝试自己一个人上学等等,对小学低年级来说,尝试是其迈向成长之路的开始,但对小学中年级的学生来说,这样的作文内容除了能够体现出其生活经历的匮乏,生活内容的单调,似乎并无其他体现。而对小学生来说,生活本应是充满新奇,充满未知,充满无尽遐想的,但就当前小学生的作文内容来看,并未体现出原本应属于小学生天性的东西,而作文选材单一正是造成小学生作文质量无法达到预期的主要原因之一。

### (二) 套作、背作泛滥

套作、背作是应试教育的产物。纵观目前小学生所写的作文,虽内容丰富、运用了大量如排比、拟人、比喻等修辞手法,使读者令人感觉眼前一亮却又仿佛似曾相识,究其原因竟是学生为了应付应接不暇的主题写作练习去背诵范文,这与新时期语文习作教学中要求学生“张开慧眼观察生活、选取自己生活中的一种体验作为细作材料,运用文字表达自己内心真实想法”的教学要求相违背,致使其所写内容严重脱离现实,无法展现出真实的自己,也无法激发读者的思想或情感共鸣,进而造成其作文质量低下。

## 二、提升小学生起步作文能力的方法

(一) 培养学生的写作兴趣,为作文写作教学奠定坚实基础

著名教育家乌申斯基曾用“唯有建立在兴趣之上的教与学,才能真正激发出学生掌握新知的欲望”来介绍兴趣与教育之间的关系。而小学生对处于其认知之外的一切事物秉持着强烈的好奇心和探索欲,因而在作文写作教学过程中,教师可以利用该年龄段学生的好奇心、进取心和求知欲,有意识地培养其写作兴趣,使其在面对写作练习时能够保持更加积极的状态。而鉴于小学生的思维方式、认知习惯,培养学生的写作兴趣可以通过塑造具象化的教学情境,增进学生的体验感;运用多媒体辅助教学,以丰富的感官体验激活学生的思维;开展生活化教学,激发学生的表达欲望等形式来实现。

例如:在学习人教版小学语文三年级上册第一单元的四篇课文《我们的民族小学》《金色的草地》《爬天都峰》及《槐乡的孩子》后,教师可以鼓励学生想一想在自己的生命里,有哪些美丽的场景是挥之不去的回忆,回想这一场景中每一处的细节,而有的学生会回想其在童年时与祖父母家的小院,有些则会回想与父母同游那一刻的风景,这样的场景不仅是关于“美”的记忆,更是其情感中最孱弱的部分,而这样的问题不仅能够勾起学生心中的回忆,更能激发其说和写的欲望,在兴趣的加持下,其会主动地回忆“画面”中每一处的细节,思考如何才能将“美”更好地表现出来,如何才能与其他人分享自己最美好的记忆,而这些都为其后续作文写作奠定坚实有力的基础。

(二) 引导学生突破识字难关,以保障作文写作过程的流畅

识字是语文学习的基础,所谓识字,不只是能够进行正确的读和写,更要了解其在不同词句中所代表的意义。可以说,唯有具备良好的识字能力,才能真正的参与到后续各项语文教学活动中,而作文作为一种依靠文字描述客观事实,表达思想、情感的文学形式,识字能力对提升学生的作文能力更是异常重要。因而,作为小学语文教师,应根据不同年龄段学生需要掌握字词量的基础上适度拓展,在教会学生读和写的基础上,要帮助其充分了解同一个字在不同词、句中代表的意义,以便于其在今后的作文写作中能够更好地去“用”。

例如:“日”只是一个简单的汉字,在以往的识字教学中,教师只是要求学生掌握该字的读音,牢记其笔顺、写法及基本字意,并围绕基本字意组词,只有当学生遇到其表达其他意思时,才向学生介绍其特殊的用法,这使得学生在从事作文写作时只能运用其最基本的字义来表达,而想要提升学生的作文写作能力,教师在识字教学中就应当想方设法地开展拓展教学,向学生介绍日字在不同词句中表达意思的不同,如:在次日一词中,表示天,而在日光一词中,用于表示太阳,而在古文“天无二日,人无二主”中,其又被用作比喻君主,当学生能够在识字教学环节了解同一字的不同意思,就能更通顺地完成阅读,而在作文写作中也能利用同一

个字表达不同的意思,进而提升作文内容的层次性,促进学生作文写作能力的提高。

### (三) 加强课内外阅读训练,丰富学生字词句的积累

古语有云“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,许多人常常会疑惑,作文教学为什么要与阅读教学联系在一起?严格意义上来说,写作其实就是一种文字再创造的过程,而创造的基础则是心中有着足够的文字积累。阅读,作为一种文字积累的手段,其所起到的作用也并不仅仅是“积累”这么简单,通过阅读,学生能够形成更好的预感,即在通过长时间的阅读,具备一种辨别语病的能力,当其在从事作文写作时,能够凭借在长期阅读中形成的预感,及时发现其所写内容中的语病,如搭配不当,语序错误等等,因而,作为教师,想要提升学生的作文能力,就应当重视阅读教学,通过开展各种不同主题的课内外阅读训练,培养学生的语感,丰富其词句积累,使其能够通过阅读掌握更多的生字词,积累更多辞藻精美、寓意深刻的句子,为今后从事作文写作奠定良好基础。而就小学生的年龄及身心发展特征来说,阅读也写作一样,一直以来都是令小学语文教师“头大的问题”,因而在开展阅读训练的过程中,除了要选择符合小学生兴趣,能够促使其主动参与阅读的文本主题外,还要着重考虑如何才能促使学生养成良好的阅读习惯,如向学生传授跳读、默读等阅读方式,鼓励学生选择符合自己的阅读形式,使其能够在高质量的课内外阅读积累足够的写作素材,为今后的作文写作打下坚实有力的基础。

例如:在学习人教版小学语文三年级上册课文《司马光》后,鉴于文言文故事简洁却蕴含深刻道理且深受学生喜爱的特点,教师可以引导学生在课后借助课外书籍或网络资源,寻找类似的文言文小故事,要求学生在阅读过程中梳理故事所阐述的道理,并讲给同班同学听。这样的课外拓展阅读,既能够加深学生对文言文故事这一文学体裁的认知与把握,拓宽其知识视野,又能丰富他们的习作素材库,从而使学生在今后的作文写作中能够更加得心应手,有力地促进其作文写作能力的提升。

### (四) 开展遣词造句训练,以提升学生的作文能力

新课改后的小学语文作文写作教学,不单单只是要求学生能够运用正确的字词句描述客观事实,更重要的是要赋予文字“生命”,使读者在读的过程中能够与作者获得相同的心理境遇,达成思想或情感上的共鸣,但纵观目前小学生的作文内容,大多数小学生在作文中只是平铺直叙,所写内容不仅毫无新意,甚至于存在着语序颠倒、用词不准确等问题,因而想要提升学生的作文能力,应在引导学生突破识字困难的基础上开展各种主题的遣词造句能力训练,即要让学生在能够写出一句完整的话的基础上,运用不同的修饰词加强语句的可读性,培养学生的语感,使读者在读的过程中能够在脑海中印刻出具体的画面。

例如:对于小学中年级的学生而言,作文写作也有了一定的要求提升。在学习人教版小学语文四年级上册第三组课文后,鉴于该单元的观察与发现这一主题,教师可以围绕此主题开展遣词造句训练。比如,让学生仔细观察教室中的一盆植物,用生动形象的文字描述其形态、颜色、特点等,但不能直接提及植物的名称,然后将这些描述收集起来,分发给其他同学,让他们依据字条上的描述猜出所写的是哪盆植物。通过这种方式,培养学生的观察力与文字表达能力,加深学生对词句的运用熟练度,使他们在今后的写作中能够更加精准、生动地描述事物,进而提升学生的作文写作能力。

### (五) 运用多媒体开展写作教学,提升学生的形象刻画能力

一直以来,在作文写作教学环节,教师只是向学生布置一个习作主题,在介绍习作要求便要求学生完成写作,但就小学生的认知基础来说,许多习作主题已经超出了其认知范围,这使得学生在面对写作练习时毫无头绪,而在这样的情况下,其所写的内容不是与主题联系不紧密就是毫无关系。而此时,教师就可以利用多媒体这种更为形象的表达形式,引导学生通过“听”“看”“想”等多种感官体验的结合加深对习作主题或对象的了解,在直观的体验中,其才能真正地围绕主题开展写作练习,写出高质量的作文。

例如:在学习人教版小学语文四年级下册《桂林山水》这篇课文后,围绕“美丽的自然景观”这一主题,教师可以先让学生分享自己所见过的美丽自然景色,并谈谈对这些景色的印象和感受。然后教师运用多媒体展示桂林山水以及其他具有代表性的自然景观的图片、视频等资料,让学生从不同角度欣赏大自然的鬼斧神工,感受山水之美。在学生欣赏的过程中,教师可以适时进行讲解,引导学生观察景物的形态、颜色、光影变化等细节,同时播放一些轻柔的音乐,营造出轻松愉悦的氛围,激发学生的想象力。之后,教师便可引导学生根据自己“看”“听”“想”的内容进行写作,将自己心中的美丽自然景观用文字描绘出来,从而提升学生的作文能力和形象刻画能力。

## 三、结束语

综上所述,新课标的出台使得小学语文教学迎来了全面改革,而写作作为学生学科核心素养的集中体现,作为教师应深化核心素养指导下语文作文教学形式及要求的变化,提升学生的作文能力,保障其全面发展。

## 参考文献:

- [1] 秦玲.小学生作文写作能力的有效培养途径[J].文学教育(上),2017(11):28-29.
- [2] 刘红丽.小学生作文写作能力培养策略[J].现代农村科技,2019(6):44.