

“双减”背景下提升小学英语作业有效性的策略探讨

李 兰

甘肃省武威市凉州区西关小学 733000

摘要:随着社会的发展与时代的进步,教育教学领域也不断改革创新,在此背景下“双减”政策应运而生,对新时期任课教师的教育教学工作提出了更高的要求。作业是学生在学习过程中不可或缺的重要环节,同时也是提升学生学业水平的有力抓手,教师应通过富有针对性、层次性、趣味性的作业设计扩大教学成果,提高学生在学习过程中的效率与质量。对于小学英语教学而言,作业有效性的提升显得尤为重要,有利于学生顺利完成知识了解、掌握、深化、应用的过程,从而促进学生英语核心素养的全面发展。

关键词:“双减”策略; 小学英语; 作业设计; 策略

一、“双减”背景下对小学英语教学的要求

(一) 提高英语课堂教学效果

“双减”政策有两大核心要求,其一,削减校外培训机构在教育领域的权重,让教学过程重新回归学校当中来;其二,教师转变教学理念、创新教学方法,致力于教学效果的提高,以此为依托减少学生课业压力,将科学文化知识的讲解、学生健全人格的塑造、校园与社会之间的衔接等纳入学校教育之中。对于小学英语教学而言,其更侧重于第二点的要求。教师需要统筹教学效率与教学质量的关系,最大化利用教学时间讲授知识,并给予学生验证所学知识正确性、科学性、合理性的平台,进而满足“双减”背景下提高小学英语课堂教学效果的要求。

(二) 切实降低学生作业压力

学生课后作业压力过大,一直是困扰学生快乐学习、高效学习、主动学习的绊脚石。“双减”政策之“减”,就在于切实降低学生的课后作业压力,让学生拥有更为充分的时间、精力去探寻蕴含在所学知识中的真理,而不是陷入传统教学模式中题海战术的泥沼之中。教师的主要责任为优化作业设计,保证小学英语作业设计的提质增效,引导学生善于做作业、乐于做作业、精于做作业,将繁重的作业压力转变为学生积极主动探究知识的动力。

二、“双减”背景下提升小学英语作业有效性的策略

(一) 创新作业设计呈现方式,提高学生作业完成效率

“双减”背景下小学英语作业有效性的提升,有赖于作业设计呈现方式的创新,在此基础上有利于节省布置作业的时间,将内容丰富的英语作业即时性呈现在学生面前,进而提高学生的作业完成效率。若要达到此目标,则需要利用现代网络视听迅猛发展的时代红利,转变传统意义上板书呈现、口头布置的方法,利用网络视听设备可视化、动态化、即时性的特点,将各种类型的作业设计以看得见、听得到的方式呈现出来,做到由静到动、由繁到简。基于此,教师应当善于利用网络视听资源,立足于具体的教学内容编辑教学课件,将契合学生心理特点、满足学生学习需求、符合学生发展规律的作业,以多元动态的方式进行呈现,在节省时间的基础

上提高作业趣味性,促使学生高效完成英语作业。

例如,在教授“Module 9 Unit 1 Best wishes to you!”为例,教师可借助网络视听设备中的动画演示功能,将课文里不同人物对毕业祝福的表达情境生动展现,像大明对玲玲的祝福语句“Best wishes to you! We’re going to say goodbye to our primary school soon.”的场景还原,配合动画人物的表情、动作,让学生沉浸其中,调动多种感官,激发学习热情。随后利用在线教学平台的互动板块,展示不同场景的图片,如校园毕业照、同学聚会等,引导学生用所学句型“I want to remember you all. Please write a message in this book.”来描述画面、编写对话,在深度思考与交流中深化对知识的理解与运用。最后,教师通过网络作业平台推送作业,涵盖单词拼写、句型转换、书面表达等多种题型,限时完成且即时反馈,促使学生快速巩固知识,熟练掌握技能,大幅提升作业完成效率与知识内化程度。

(二) 灵活把握布置作业时机,合理分配作业完成时间

小学英语课堂教学主要分为三大板块,分别为课前导入、课中讲解、随堂训练,三大板块各有侧重,缺一不可。课前导入起到奠定整堂课基调的作用,是激发学生兴趣、探究欲望、好奇心理的重要一环;课中讲解具有时间跨度大、知识内容多、师生互动勤的特点,是教师合理分配作业、问题驱动教学的关键;随堂训练则更接近课后作业的前置,确保布置作业的即时性与衔接性,学生可以将所学知识第一时间应用到解决英语问题当中。在三大板块融入作业,不仅可以有效缓解课后作业压力大的问题,还有利于增强知识讲解与训练之间的紧密性,从而体现灵活把握布置作业时机。基于此,教师应当辩证地看待各个教学环节之间的关系,摒弃作业只能布置在课后的理念,通过合理分配作业完成时间的方式,降低学生的课后作业压力。

例如,在教授“Module 8 Unit 1 Why do you have cups on your heads?”为例,教师在课前导入时,可抛出悬念:“同学们,想象一下,假如课堂上突然出现了许多杯子在头上的奇特场景,这背后可能隐藏着怎样的有趣故事呢?在英语表达中,我们又该如何描述这令人捧腹又好奇的一幕,涉及哪些新奇的单词与句型呢?”以此激发学生的好奇心与想象力,

为新课学习铺垫认知基石。进入课中讲授环节,教师可组织情景模拟游戏,模拟派对场景,让学生头戴杯子道具,围绕“Why do you have cups on your heads?”“We’re playing a game.”等核心句型展开对话互动,在欢声笑语中深化对语言知识的理解与运用,强化口语表达能力与情境应变能力。而在随堂练习阶段,教师则以派对游戏体验为出发点,引导学生分享游戏中的趣事、困惑或意外收获,顺势布置作业任务,如要求学生用英语撰写派对游戏小记,描述派对场景、人物互动及自身感受,巧妙融合词汇运用、句型构建与语法规则练习,助力学生在实践中巩固知识、提升语言综合运用能力,实现从感知到实践、再由实践升华为深度认知的螺旋式学习进阶,切实增强作业的实效性与趣味性。

(三) 完善英语作业评价体系,查漏补缺巩固学习成果

“双减”背景下小学英语作业有效性的提升,同样还离不开作业评价体系的完善,在此基础上有利于为学生搭建回顾反思、总结提升、查漏补缺、交流借鉴的平台,使学生不再孤立地探析英语知识、理解英语知识,而是在多元智慧的大框架之下进行评价与沟通,从而达到巩固学习成果的目的。基于此,教师应当着手搭建以学生自评为基础、学生互评为辅助、教师总评为兜底的三位一体的评价体系,统筹自评、互评、师评之间的关系进行多角度、多层次、全方位的评价。另外,过程性评价与总结性评价也需要予以充分的重视,对待学生学习过程中的闪光点与可取之处应当予以鼓励,对待结果要综合全局指出其中存在的问题,以此来培养学生胜不骄、败不馁的优良品质,使学生能始终保持一种积极乐观的态度完成英语作业。

例如,在教授“Module 7 Unit1 He spent a bout twenty-one hours in space.”为例,教师率先依据学生学业水平、性格特点等要素,将班级学生精心编排为若干“组内能力互补、组间实力均衡”的合作小组,搭建起协同互评的组织框架。明确本单元知识靶向:掌握四会词汇“space, born, ill, round”、三会词汇“free, flying, spent, video”,熟练运用关键句型“He spent...in...”描述人物经历,并深度领会课文内容。在目标引领下,学生通过阅读文本、观看航天视频等多元渠道,开展读写融合学习,沉浸式探究航天知识与语言表达技巧。教师适时布置分层作业,涵盖航天知识手抄报制作、太空经历英语小短文撰写、课文内容角色扮演等任务,既检验学生个体自主研习与团队协作成效,又将作业成果无缝嵌入评价体系。随后,组织学生小组内依次开展自评,从学习策略运用、知识掌握程度、作业完成效率等维度剖析自身表现;继而互评环节,成员间相互交流心得体会、作业亮点与改进方向,教师巡回参与,以过程性评价引导学生深度反思、精准互评,挖掘潜在优势与提升空间。最终,教师整合各方评价信息,聚焦作业完成共性短板与个性问题,提供详实整改策略与学习建议,助力学生精准查漏补缺,切实将所学知识内化为稳固能力。

(四) 作业设计关联实际生活,学以致用完成知识迁移

小学阶段的英语知识内容相对而言较为基础,与学生的实际生活之间有着十分密切的关联性,这为生活化作业的布置创设了有利条件。在此期间,学生能够联想到生活中的见闻、经历、思想、感悟,将之代入英语知识探析之中,在降低理解难度的同时提升认知水平。除此之外,生活同样也是检验学生学习成果、提高学生知识迁移能力的“舞台”,在生活中学生可以自由锻炼口语表达能力,在此过程中实现学以致用与知识迁移。基于此,教师应当采用语言陈述、情境创设、引入实例等方式,为学生营造贴近生活、靠近实际的课堂氛围,在潜移默化中培养学生观察生活、体悟生活、发现生活的意识,并将所学知识应用到实际生活之中,做到学习英语与生活实践的有机统一。

例如,在教授“Module 10 Unit1 We’re going to different schools.”为例,本单元聚焦毕业离别与未来规划,紧扣学生生活转型期。教学一开始,教师以语言描述开启情境:“同学们,小学毕业如一扇新门开启,大家将迈向不同的初中,想象新校园、新同学、新老师,若用英语分享期待与计划,该怎么说?”瞬间激活学生对未来校园生活憧憬,引发情感与认知共振。随后引导学生结合自身学长学姐升学经历,剖析“be going to”结构表达未来计划用法,融入生活元素如“我打算参加新学校社团”“他计划结交新朋友”等实例,强化理解运用,鼓励学生在课堂模拟新校园场景的对话交流,提升口语流利度与情境应对力。作业布置上,教师紧扣生活,要求学生制作“My Future School Life Plan”英文手抄报,涵盖新学校设施、课程期待、社交目标等内容,用绘画配英文描述展现创意与规划,且录制英文短视频介绍手抄报内容与个人愿景,分享至班级群互动交流。借此类生活化作业,学生将课堂知识鲜活融入毕业过渡情境,锻炼语言实践与创新思维,顺利实现知识向生活应用迁移,在生活情境中巩固深化语言技能,为初中英语学习预热奠基。

三、结束语

综上所述,在新形势下,小学英语任课教师以“双减”政策为导向致力于作业有效性的提升,一方面顺应了教育教学改革创新的大趋势,另一方面则契合了优化课堂教学效果、降低学生课业压力的新要求。有鉴于此,教师应当摒弃传统作业设计中的不合理成分,从作业设计的时机把握、内容呈现、主题预设、完善评价等方面入手,在各个教学环节融入作业内容,为提升学生英语学习水平、降低学生课业压力安装“新引擎”。

参考文献:

- [1] 李庆林.2023.“双减”背景下优化小学英语作业设计的探索[J].教学管理与教育研究,(10):29-31.
- [2] 王文娟.2023.“双减”背景下小学英语作业设计的优化[J].甘肃教育,(11):123-126.
- [3] 吴惠.2023.“双减”背景下小学英语作业设计优化路径[J].校园英语,(14):124-126.