

# 小学数学教学中“让学引思”的应用策略

黄红艳 刘 芳

重庆市酉阳县丁市镇中心小学校 重庆市酉阳县丁市镇中心小学校（中坝小学）

**摘 要：**随着现代社会的不断发展，人们对人才的要求也越来越高。小学时期的教育是学生的启蒙阶段，也是学生打基础的关键阶段，因此在新课改背景下，教师需要积极改变教学模式。“让学引思”是一种全新的教学方法，其主要目的是提高学生课堂主体地位，培养学生的学科思维，让学生能够探索到数学学科的奥妙，从而激发学生的学习兴趣。本文主要针对“让学引思”在小学数学课堂中的应用进行论述。

**关键词：**让学引思；小学数学；课堂教学；策略

## 一、“让学引思”的内涵

“让学引思”并不是表面字意理解那么简单，它背后包含着非常大的学问。我们可以从以下三个方面去阐述：

### （一）让学

让学就是简单理解，就是提供给学生自主学习的平台，让学生学会自学。有研究表明，学生自主学习比被迫学习所取得的效果要好。因此在课堂教学中，教师需要将学习的主动权还给学生，并引导学生主动参与到学习活动中，掌握更多的知识。

### （二）引思

引思从字面理解就是引导学生进行思考。当学生能够动脑筋进行问题思考的时候，他们对知识的理解就更加透彻。在传统教学中，教师往往采用灌输式教学方法，学生没有经过自主思考，往往是左耳朵进右耳朵出，这样的学习效率也受到很大的影响。因此，在新时期背景下，教师需要引导学生从小抓起培养学生的思考能力，以激发学生学习的主动性。通过引领学生思考和学习，便尝试依靠自己的能力去解决问题，以此提高学生的学习技能，培养学生的学习兴趣。

### （三）让学和引思结合

让学和引思虽是两个词汇，但是我们要将其融为一体，使其相互结合。在教学过程中，教师要多花心思设计相适应的教学方法，将课堂主动权还给学生，并引导学生积极探索，认真学习，做到学习和思考相结合，以此实现让学引思的教学目的。

## 二、“让学引思”下的小学数学课堂实践策略

### （一）学案导学，引导学生自主学习

在新课标理念下，教师需要结合学生成长规律，可以创设学案，并以此为引导，内容要围绕知识要点结合文本背景，并具有导读性和超亮性。学案引导的目的是让学生快速熟悉学习要点，并引导他们整理素材，加深对所学内容的印象，通过采用前置性教学引导，给学生提出预学和质疑的空间，让学生收集问题，并在主动探索过程中获得感思体验，以此培养学生的思考探知和独立自学的能力。

例如，在教学西师版小学数学三年级上册《长方形、正方形的周长》这一单元时，教师可提前精心设计导学案。先通过展示一些生活中常见的长方形与正方形物体，如书本封

面、桌面等，引导学生观察其边的特点，加深对长方形和正方形特征的认识，同时启发他们思考如何测量这些物体边框的长度，引出周长的概念。为活跃学习氛围，教师不妨引入趣味数学小故事，像古代工匠计算修建方形庭院围栏长度的故事，提升学生的学习兴趣，使其快速沉浸于知识学习。创设实际测量情境，让学生分组测量教室中诸如黑板、窗户等长方形或正方形物体的周长，亲身感受周长计算在生活中的应用，加深对周长计算公式推导过程的理解。此外，教师还可组织小组竞赛活动，给出不同规格的长方形和正方形图形，让各小组比拼谁能又快又准地算出它们的周长。利用学案引导激发学生学习兴趣，避免课堂沉闷，让学生全程保持高度专注。

### （二）采用任务引领方法，激发学生思维

在对小学生进行数学教学时，教师要明确教学目标和教学要求，可以设计多样化的任务，以满足学生差异性要求。通过不同的任务引领学生进行探索，在整个教学过程中，教师要加强与学生进行互动，了解学生的学习难点。通过创设不同话题任务来引导学生思考和感悟，以激发学生的学习动力，使学生快速融入到课堂学习中。

例如，在教学西师版小学数学三年级上册《分数的初步认识》这一单元时，教师可围绕“分数”这一核心主题，依据教材呈现相应的生活情境并布置任务。本单元重点聚焦于让学生初步理解分数的意义，认识几分之一这样的分数形式，并能简单运用分数表示物体的一部分。教学伊始，教师能够设计任务：利用一些平均分的实物图，像把一块月饼平均分成两份，让学生观察其中一份，引出“二分之一”这个分数，引导学生回顾平均分在分数概念中的关键作用，并以此为突破口介绍不同图形平均分后可以用哪些分数表示，如把一张正方形纸平均分成四份，每份就是它的四分之一等。在此基础上，创设情境让学生运用所学分数知识描述生活中的场景，像分蛋糕、分水果等情境，激发学生的思维活跃度。在整个教学进程中，教师还可融入动画演示、实物操作等手段引出学习要点，再通过布置小组讨论任务引导学生深入探究分数相关主题。学生为了圆满完成学习任务，就会主动调用所学知识，甚至主动查阅一些课外趣味数学读物，如此既能夯实

学生的基础知识,又能锻炼他们的数学应用能力与思维品质。借助任务引领策略,助力学生高效吸收知识,探寻解决问题的有效思路与方法。

### (三) 构建生活化的问题,导入情境

基于“让学引思”这一教学理念,教师需要充分发挥学生的主体地位,根据教材内容和学生特点合理设计教学方法。为了激发学生对数学的探索欲望,教师应该基于生活基础上创设导入情境。一方面是学生能够快速融入到数学学习中,另一方面会引导学生将所学知识运用出来,以发散学生的思维,让学生进行主动思考和探究。同时,通过采用导入情境的方法,可以增加课堂趣味性。使其具有较高的分享欲望和讨论积极性。通过对话题进行引申,易于起到发散学生思维的作用,可以营造和谐宽松的课堂气氛。

很多小学生对教师有着一种天生的恐惧,在课堂学习中不敢发言,有问题也不敢提出来的教学现状。因此,在“让学引思”教学理念下,教师需要营造良好的课堂气氛,使学生放下心理压力,专注于课堂学习中,并且能够积极与学生和教师进行互动。数学作为一门注重逻辑思维的学科,良好的课堂环境能让学生更好地沉浸其中。那怎样营造良好的课堂环境呢?教师应结合学生的特性与基础水平,组织诸如“比一比谁算得快”“读一读数学小故事并分享感悟”“赛一赛数学知识抢答”之类的活动,或是开展填数字、图形规律填空等趣味游戏,借由这些活动让课堂气氛热烈起来。此外,教师还需对教学模式大胆创新,激发学生高涨的学习热情。例如,在教授西师版小学数学三年级上册《年、月、日》这一单元时,教师可以用生活中的日历引入,讲述日历里蕴含的数学奥秘,像一年为何有365天或366天,每个月的天数为何不同等有趣现象,以此激发学生的学习兴致,促使他们与教师实现高效互动,提升课堂学习的积极性。教师持续地给予学生鼓励与引导,让他们收获成功的体验,如此一来,学生学习数学就会更有冲劲,愈发主动地探索数学知识的海洋。

### (四) 自由协作,深度解读

在整个教学过程中,教师要放手让学生去辩论思考,使其深入探知数学知识。通过组织学生自由合作,可以让学生深入探索相关知识。教师给予学生更多的自由互动的机会,使学生能够集思广益,变被动学习为主动思考,以激发他们的学习欲望。

例如,在教授西师版小学数学四年级下册《认识三角形》这一单元时,教师可安排学生依据生活中的三角形实例进行交流探讨。其间,教师不妨拟定几个话题方向或讨论板块,像“生活里哪些建筑结构运用了三角形的稳定性”“如何利用三角形稳定性原理自制简易小物件”等,助力学生打开思路、畅所欲言。通过互动交流,提升他们的逻辑表达能力,让学生们在思维碰撞过程中,强化对三角形特性知识的综合运用本领。放手让学生自由表达,促使他们把课堂所学知识灵活应用于生活实践,切实提高数学实践水平。在互动交流进程

中,教师要多为学生创造表达想法的机会,使他们精准掌握数学知识运用规则。借助相互协作的学习形式,填补学生个体理解上的漏洞,有效发挥查缺补漏的功效,让每一位学生都能在协作学习中获得成长与进步。

## 三、“让学引思”下的小学数学教学建议

### (一) 适当重整教材,因材施教

小学数学教材当中,部分编排内容与学生的生活感知存在一定距离,导致学生学起来较为吃力,难以理解其中的抽象概念。鉴于此,教师可依据学情适度重整教材内容,同时推行分层教学策略,以此契合学生的不同学习需求。教师通过引入贴合生活实际的数学案例,补充拓展学习素材,帮助学生拓宽数学视野,针对不同层次的学生采用不同的教学方法,化解他们在学习进程中的障碍,提升学生对数学知识的理解能力,缓解学生面对数学难题时的畏难情绪。

### (二) 着重培养学生学习能力

审视当下小学数学课堂教学状况,不少教师受应试思维束缚,常常侧重于数学理论知识的灌输,却忽视了对学生自主学习能力的培育,这已然成为制约学生学习效率提升的关键因素。故而在教学实践中,教师必须革新教学方法,着重培养学生良好的学习习惯。引导学生提前预习新课,在课堂上专注听讲,课后及时复习巩固,鼓励学生养成整理错题集、总结解题思路的习惯,让学生逐步学会自主学习数学知识,提升学习能力。

### (三) 尊重学生差异

每个学生都具备独特之处,各有长短。因而在教学流程中,教师务必留意学生的个体特性,充分尊重学生间的差异。面对数学基础相对薄弱的学生,教师可适当降低教学难度与要求,多给予基础巩固练习;而对于基础知识扎实、学有余力的学生,教师则可适度拔高教学要求,布置一些拓展性、探究性的数学任务。力求让每一位学生都能在数学学习中收获乐趣,持续改进自身学习问题,推动学生实现长远的数学学习发展。

## 四、结束语

综上所述,在新课标背景下,教师需要认真解读“让学引思”的教学内涵,对教学方法进行创新。通过采用在课堂教学中不断提供给学生自我展示的机会,并从多方面引导学生进行思考,培养学生的自主学习能力,让学生经历整个学习过程,已达到提高学生学习效果的目的。

## 参考文献:

- [1]路华.基于“让学引思”下的小学数学教学研究[J].数理化学学习(教育理论),2019(4):59-60.
- [2]米玛.基于让学引思的小学数学教学探究[J].百科论坛电子杂志,2020(14):686.
- [3]柳玮.基于“让学引思”的小学数学教学策略[J].新课程研究(上旬),2020(10):47-48.