

# 党建引领明方向 德育铸魂育人才

## ——谈中学德育建设与实施路径研究

赵 莉

四川省筠连县中学 四川 宜宾 645250

**摘 要:**在当前社会环境下,中学教育除了需要注重知识传授外,还应加强学生道德品质的培育。作为教育体系不可或缺的一环,德育对于构建学生的全球视野、生活态度以及价值判断具有深远的影响。尽管如此,现阶段中学的德育工作仍然面临着资源匮乏、教学手段缺乏多样性以及家庭与学校之间协作不够紧密等问题。鉴于此,探究如何有效地推进中学德育的发展,并寻找切实可行的实践路径,已成为当今教育界亟待解决的关键议题。

**关键词:**党建引领;中学德育;实施路径;德育体系;家校合作

本文致力于研究中学阶段德育工作的构建与实践策略,特别指出了党组织领导作用在德育活动中的关键意义。通过对当前中学德育状况及其面临问题的细致剖析,并结合实际案例,本文提出了一套以党的建设为指导、以道德教育为核心的具体实施方案。这些建议涵盖促进党建与德育工作更深层次融合、建立全面覆盖的德育框架、革新德育手段及增强家庭与学校之间的协作等方面。通过实施上述举措,能够有效提升中学生的品德修养,培养出德智体美劳各方面均衡发展的新一代人才。

### 一、中学德育建设的现状与挑战

#### (一)德育内容与形式的更新需求

随着社会进步和教育体系的不断完善,中学阶段的思想品德教育在内容与形式上正面临迫切的革新需求。从内容角度来看,传统德育往往侧重于道德准则、法律条文等基础知识的灌输,在当今时代背景下,尽管这类知识依然关键,却不足以支持学生全面成长的需求。现代社会对学生综合素养的要求日益提高,除了基本的伦理意识外,还期望他们能够发展独立思考、批判性分析及团队合作等多项技能。因此,思想品德教育应更加重视激发学生的创造力与实践能力,并引导其树立正确的价值观念和世界观。

#### (二)学生学习压力与德育工作的平衡

当前,中学生面临着较大的学习压力,这对中学阶段的道德教育构成了一个显著挑战。在以考试成绩为导向的教学模式下,学生们不得不应对繁重的学习任务 and 激烈的竞争环境,这使得他们倾向于将大部分注意力集中在学术知识的学习上,而忽略了品德培养的重要性。部分学校为了提升学生的升学率,有时会将德育工作置于较低优先级,甚至将其视为次要事务。这种做法不仅不利于青少年的全面成长,还可能引发一系列问题,如道德标准下滑、心理健康受损等。

#### (三)德育资源的不足与家校合作的困境

当前中学阶段德育工作面临的一大挑战在于德育资源的短缺。随着学生数量的增长及德育需求的多样化,学校必须增加投入以强化德育活动。但是,部分学校因资金有限或教师队伍力量薄弱,难以满足这一要求。此外,在促进青少年品德教育方面,家庭与学校的协同合作至关重要,然而实践中却常遇到沟通障碍和协作不够紧密的问题。有些家长对德育的重要性认识不足,甚至将其视为纯粹由学校负责的任务,这种态度不仅阻碍了家校之间的有效互动,也限制了德育工作的深入实施。

### 二、党建引领在德育工作中的重要性

#### (一)明确德育工作的方向与目标

党建工作的首要价值体现在为德育活动指明方向与目标。面对当今社会的多样性和不确定性,中学阶段的道德教育面临着不少挑战和干扰,容易偏离正确的路径或初衷。通过党的领导,可确保德育工作不偏离正轨,始终遵循教育的根本宗旨与使命。

具体来说,通过加强党的理论学习,可以提升德育工作者的政治觉悟和思想水平,使他们能够更深刻地领会党的教育政策与方针,并准确把握德育工作的时代背景及其历史责任。在此基础上,德育工作便能明确其核心目标——培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。确立这样的目标不仅为德育实践指明了方向,也增强了德育工作者的责任感与使命感,激励他们在追求卓越的过程中,积极促进学生的全面发展。

#### (二)促进德育与其他教育的有机融合

以党的建设为指导,能够推动德育与智育、体育、美育及劳动教育之间的有机结合,构建起一个全面发展的教育体系。在当前社会背景下,教育的意义已经超越了单纯的知识

传授,更加注重于学生综合能力的培养与发展。作为教育不可或缺的一部分,德育需要与其他各个领域相互交融、相辅相成,共同打造一套完善的育人机制。

以党的建设为指导,通过加强党的全面领导作用,促进了德育与教育其他方面的深度融合。将道德教育与智力培养相结合,能够增强学生的道德意识和判断力,使他们在获取知识的过程中树立正确的价值观和世界观。将德育融入体育、美学教育及劳动实践之中,则有助于塑造学生健全的身心状态、提高审美品味以及培养积极向上的劳动态度,从而促进其全面发展。这种多维度的人才培养模式不仅有利于提升学生的综合素养,也为他们未来的发展打下了坚实的基础。

### (三) 提供坚强的组织保障与人才支持

党建的指导作用对于德育工作的推进至关重要,它不仅为德育提供了坚实的组织基础,还促进了相关人才的成长与发展。在中学教育体系内,党的基层组织扮演着德育工作领导核心的角色,负责制定德育计划、协调德育活动以及评估德育成效等关键任务。通过强化党组织自身的建设,提升其内部团结力和行动力,可以有效地支撑起德育工作的顺利开展。

此外,通过党的引领作用,可以有效地培育出一支具备高水平素质的德育人才团队。增强对党员教师的专业培训与管理力度,旨在提升其道德教育水平及育人技能,使之成为推动德育工作向前发展的核心力量。通过对优秀德育工作者的甄选与培养,并为其创造更多职业发展机会和个人成长空间,鼓励他们在德育领域发挥更加积极的作用。这样的人才队伍不仅能够持续为德育活动注入新的活力和资源支持,而且有助于促进德育模式的创新与发展。

## 三、中学德育建设与实施路径

### (一) 加强党建与德育的深度融合

#### 1. 强化党员教师的思想教育

在中学阶段的德育工作中,党员教师扮演着至关重要的角色。他们个人的思想品质和职业道德水平直接决定了德育工作的成效与质量。因此,有必要通过组织定期的党日活动、专题党课等方式来强化对这一群体的思想引导。深入研习党的理论方针有助于提升他们的政治站位及思想境界,促使他们能够不忘初心,牢记教育使命,在促进学生全面发展中发挥积极作用。

#### 2. 提升党员教师的德育素养和育人能力

除了强化思想教育之外,我们还应重视提升党员教师的道德品质和教育能力。这涵盖了培养其高尚的情操、增强其道德判断力以及掌握有效的教育技巧等方面。通过开展专题培训、经验分享等活动,促使党员教师持续学习与借鉴前沿

的德育观念及实际操作经验,进而逐步提高个人的道德修养水平和教育能力。

### 3. 将党建元素融入德育课程和活动

将党的建设元素与道德教育课程及活动紧密结合,被视为促进两者深度融合的有效手段。在德育课堂上引入中国共产党辉煌的历史及其优良传统等内容,有助于学生通过学习党的发展历程来体会其伟大成就和正确领导。此外,还可以开展多样化的党建主题活动,比如红色文化进校园、党员参与志愿服务等,使学生们能够在亲身实践中接受党的理念熏陶,并加深对党历史的理解。

### (二) 构建全方位的德育体系

#### 1. 课堂教学: 传授德育知识, 培养道德认知

在教育领域内,课堂教学扮演着传播道德教育知识的核心角色。为了更好地适应中学生的认知发展阶段及其成长需求,我们需要细致规划德育课程的内容。这不仅涉及到传授基础的伦理准则和法律常识,还包括培养学生的道德判断力与决策能力。此外,探索多样化的教学策略也是至关重要的,比如通过情景模拟、实例分析以及小组讨论等方式来增强学生的学习积极性与互动性。

#### 2. 校园文化: 营造积极向上的氛围, 陶冶道德情操

校园文化的建设对于中学生的思想品德教育至关重要。为了培养学生的高尚情操,我们应致力于创建一个积极向上的学习环境。这不仅涉及到优化物理空间,使之既美观又整洁有序,还包括组织形式多样的文化活动,比如艺术表演、体育竞赛以及社区服务项目,旨在让学生通过参与这些活动体会到团队合作的价值与温暖。此外,强化精神层面的文化熏陶也是必不可少的一环,通过传播核心价值观及中华优秀传统文化精髓,进一步促进学生全面发展。

#### 3. 社会实践: 锻炼道德实践能力

参与社会实践活动是促进学生道德素养提升的有效方式之一。我们应当鼓励学生们投身于多样化的社会服务项目,例如志愿服务、实地调研及劳动体验等活动之中。这样的经历有助于他们更深刻地理解社会现状与民生问题,从而激发其社会责任感及无私奉献的精神;与此同时,在这些实际操作过程中,学生们还能学习到诸如尊重他人、关怀他人以及乐于助人等基础的伦理规范。

### (三) 创新德育方法

#### 1. 情境教学

情境教学是一种将道德教育融入特定场景的教学策略。通过构建接近现实的道德情境,让学生置身其中进行决策和价值判断。这种方法不仅能够增强学生的学习兴趣与参与热情,还能够有效提升他们在实际生活中应用道德原则的能力

及解决问题的技巧。

## 2. 案例教学

案例教学法是一种通过具体事例的分析与讨论来传授道德教育的方式。我们可以挑选出一些具有典型意义和代表性的道德情境,供学生们进行深入探讨与分析。采用这种方式,不仅能让学生更好地理解道德准则及法律规定的实际运用情况,还能促进其批判性思维能力和独立思考能力的发展。

## 3. 讨论式教学

讨论式教学是一种以学生为中心的教学方法,旨在通过对话和互动来传授道德教育的内容。这种模式可以通过组织小组讨论或班级范围内的交流活动实现,使学生们能够围绕特定的伦理议题展开深入探讨与分享。采用这种方式不仅能够激发学生的批判性思维能力和创新精神,还能促进他们团队合作及沟通技巧的发展。

## 4. 利用现代信息技术手段

当代信息技术的发展为道德教育开辟了全新的路径与形式。通过网络平台及虚拟现实技术等先进信息工具,能够有效拓展德育的实施渠道和方法。比如,构建专门用于道德教育的在线社区或网站,使学生可以在这些平台上进行有关伦理道德的学习与互动;此外,借助虚拟现实技术创建逼真的道德情境模拟,让学生亲身体验并实践道德决策过程,从而加深他们对于正确行为准则的理解。

### (四) 加强家校合作

#### 1. 建立家校联系机制

构建稳固的家校沟通渠道对于深化双方协作至关重要。我们应当定期举办诸如家长会议及家庭访问等活动,以此作为平台促进与家长间的深入对话和信息共享。通过这类互动,教育工作者不仅能够更好地理解学生在家中的行为习惯及其成长需求,而且也便于向家长们阐述学校德育工作的重要性及相关期望,从而获得他们更广泛的支持与合作。

#### 2. 鼓励家长参与学校德育活动

促进家长参与到学校的德育活动中来,是深化家庭与学校之间合作关系的有效手段之一。我们可以通过邀请家长加

入到各类德育活动当中,例如主题班会、志愿服务等活动。这样不仅能让家长们更全面地了解到学校在德育方面的努力与成果;而且还能让他们有机会同孩子们一同参与道德教育的学习与实践过程,从而共同推动孩子良好品德的形成与发展。

#### 3. 加强家校沟通与合作

增强家庭与学校之间的交流和协作是实现共同教育目标的核心要素。为此,建立一套定期沟通的体系显得尤为重要,例如设立家校联系手册、创建家长-教师在线交流群等。这样的平台不仅能够帮助我们及时向家长们反馈学生在校期间的行为表现及其遇到的问题,同时也为听取来自家庭方面的宝贵意见提供了渠道,从而促进学校德育工作的持续改进与发展。另外,举办以家校合作为主题的论坛或研讨会等活动,可以进一步促进双方在探索德育新理念和实践方法上的共同努力。

## 四、结语

关于中学阶段德育体系的构建及其实践路径的研究,是一个既具挑战性又至关重要的领域。通过强化党组织在教育方向上的引领作用,并以德育为核心培养学生的内在品质与综合能力,能够有效提升青少年的道德水平和个人素质。展望未来,我们将进一步加强党建指导下的德育工作创新与发展,致力于塑造具备全面素质的新时代青年,为实现中华民族的伟大复兴梦想奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 王晓强. 立德树人背景下中学班主任德育渗透路径[J]. 课堂内外(中学版), 2024(5): 132-134.
- [2] 黄雅晴. 立德树人理念下中学班主任德育工作的对策[C] // 教育教学与管理论坛论文集. 2024: 1-5.
- [3] 齐涛. 新时期中学班主任德育管理的创新与发展探究[C] // 基础教育教学研究论坛论文集. 2024: 1-5.
- [4] 刘国保. 立德树人背景下中学班主任德育渗透路径研究[C] // 第二届教育建设与教学改革论坛论文集. 2024: 1-5.